



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. POLO"-CECINA  
Prot. 0004637 del 15/05/2021  
04 (Uscita)

## **ESAME DI STATO**

**a.s. 2020/2021**  
*a.s. 2020/2021*

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL  
CONSIGLIO DELLA CLASSE  
V sez. B Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI**

**Il coordinatore**

**Mariantonietta Pandolfo**

**Il Dirigente Scolastico**

**Anna Tiseo**



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore «Marco Polo»**

Con Sezione associata: Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Tecnico Agrario «Carlo Cattaneo»  
Indirizzi: Liceo Grafico - Professionale per i Servizi Commerciali  
Tecnico Economico e Tecnologico Agrario Agroalimentare e Ambientale



**E.C.D.L.**

Sede legale: via Montesanto, 1 – 57023 Cecina (LI) - 0586681936 - 0586686396

TEST CENTER

Sede Sez.Associata: via Marrucci – 57023 Cecina (LI) -

0586680696 -

0586630360 ACCREDITATO

Codice fiscale:

92020930498 – Sito web Istituto: [www.polocattaneo.it](http://www.polocattaneo.it) – email:

liis00200n@istruzione.it

|                                                                                                                    | Pag. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                                                                                   | 3    |
| <b>2. PERSENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>                                                                              | 4    |
| <b>3. INDIRIZZO DI STUDI</b>                                                                                       | 4    |
| <b>4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>                                                                               | 10   |
| Storia della classe                                                                                                | 10   |
| Continuità dei docenti nel triennio                                                                                | 13   |
| Partecipazione, frequenza e impegno                                                                                | 13   |
| Metodo di studio                                                                                                   | 14   |
| Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali; attività in modalità DAD | 14   |
| Situazione finale in relazione alle competenze trasversali                                                         | 16   |
| Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni e griglia di valutazione                                        | 16   |
| <b>5. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI</b>                                                              | 20   |
| <b>6. EDUCAZIONE CIVICA</b>                                                                                        | 22   |
| <b>7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>                                                                               | 31   |
| <b>8. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO</b>                                                    | 32   |
| <b>9. TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO</b>                                                 | 40   |
| <b>RELAZIONI INFORMATIVE PER LE DISCIPLINE</b>                                                                     | 42   |

**INDICE**

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio di Classe in data 11/05/2021**

Affisso all'albo il 15/05/2021.

Docente coordinatore: **Mariantonietta Pandolfo**

| <b>Disciplina</b>                                    | <b>Docente</b>          |
|------------------------------------------------------|-------------------------|
| Italiano                                             | Monica Lorenzi          |
| Storia                                               | Monica Lorenzi          |
| Matematica                                           | Mariantonietta Pandolfo |
| Lingua straniera<br>(Inglese)                        | Nadia Nocchi            |
| Seconda lingua straniera<br>(Francese)               | Patricia Amblard        |
| Seconda lingua straniera<br>(Spagnolo)               | Rossana Novi            |
| Diritto ed economia                                  | Luisa Raiola            |
| Tecniche Professionali Servizi<br>Commerciali (TPSC) | Rosaria Battaglia       |
| Laboratorio di informatica<br>(compresenza con TPSC) | Giuseppe Futia          |
| Tecniche di Comunicazione                            | Maria Grazia Beverelli  |
| Scienze Motorie e Sportive                           | Aldo Beltrando          |
| Religione cattolica                                  | Rossella Gonnelli       |
| Sostegno                                             | Antonella Polese        |

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

Le finalità educative dell'Istituto hanno come punto centrale la persona, i suoi bisogni e la sua formazione di cittadino responsabile e la strategia della scuola consiste nell'individuazione delle richieste formative che rispecchiano le esigenze degli alunni, delle famiglie e del territorio. Le scelte sono elaborate allo scopo di migliorare l'offerta formativa, di valorizzare le diverse forme di flessibilità, ma rispondono anche alla necessità di evitare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. La progettazione per competenze permette agli studenti di acquisire le competenze trasversali per affrontare la complessità del reale, comprese quelle digitali, green e tecnologiche. Tali obiettivi vengono perseguiti con metodologie didattiche innovative, basate sulla valorizzazione delle competenze acquisite in tutti i contesti formali, non formali, informali, sull'apprendimento interdisciplinare, l'educazione sociale ed emotiva, il ricorso a metodologie attive e al project work, al debate, alla flipped classroom. Si progettano nuovi modi di fare scuola, che siano a garanzia del benessere psicofisico degli studenti mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, in particolare ricorrendo alla pratica educativa dell'UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING, alla personalizzazione dei curricula mettendo in atto pluralità di insegnamento/apprendimento funzionali al successo formativo di tutti, pensando alla classe come una realtà composita. Il legame con il tessuto economico e sociale del territorio viene declinato attraverso attività e progetti finalizzati non solo a permettere agli studenti di conoscere le proprie inclinazioni, ma anche ad orientarli fra le attività e le proposte del territorio e renderli consapevoli dei possibili sbocchi professionali: ogni alunno diviene protagonista del proprio processo di crescita umana, sociale e professionale. L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, come declinate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'UE, ha fatto proprie le otto competenze chiave di cittadinanza, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani. Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'ISS Marco Polo, dunque, promuove la dignità degli studenti e delle famiglie attraverso l'inclusione e l'integrazione, la cura per i bisogni formativi, la promozione della socialità, della responsabilità, della rendicontazione, dell'autonomia.

### **3. INDIRIZZO DI STUDI**

## **INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Servizi commerciali**" ha competenze professionali che gli consentono di collaborare operativamente con le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

### Competenze del diplomato dell'(indirizzo)

- avere una cultura di base letteraria, storica, giuridico economica, economico aziendale, politica e sociale
- essere flessibili e disponibili al cambiamento
- impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
- avere un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Conoscere il territorio e interagire con esso
- elaborare dati aziendali al fine della gestione dell'impresa
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- organizzare eventi promozionali
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

## **QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

| DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO               |   | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO | III       | IV                |
|------------------------------------------|---|----------------------------|-----------|-------------------|
| ITALIANO                                 |   | ITALIANO                   | 4         | 4                 |
| STORIA                                   |   | STORIA                     | 2         | 2                 |
| LINGUA INGLESE                           |   | LINGUA INGLESE             | 3         | 3                 |
| DIRITTO/ECONOMIA                         |   | DIRITTO/ECONOMIA           | 4         | 4                 |
| MATEMATICA                               |   | MATEMATICA                 | 3         | 3                 |
| SCIENZE DELLA TERRA (I)<br>BIOLOGIA (II) |   | SCIENZE MOTORIE E SP.      | 2         | 2                 |
| SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE            |   | RELIGIONE/ALTERNATIVA      | 1         | 1                 |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA                    |   | SECONDA LINGUA             | 3         | 3                 |
| SECONDA LINGUA                           |   | TEC.PROF.SERV.COMM.        | 8<br>(2)  | 8<br>(2)          |
| SCIENZE INT. (FISICA)                    |   | TECNICHE DI COMUNICAZ.     | 2         | 2                 |
| SCIENZE INT. (CHIMICA)                   |   | <b>TOTALE</b>              | <b>32</b> | <b>32<br/>(*)</b> |
| TCSP                                     | 5 |                            |           |                   |
| INFORMATICA E LAB.                       |   |                            |           |                   |
| <b>TOTALE</b>                            |   |                            |           |                   |

(\*) Nell'anno scolastico 2019/2020 a partire dalla data del 5/03/2020 la classe ha svolto tutte le attività didattiche in modalità a distanza: prima sulla piattaforma Jitsi, poi sulla piattaforma Microsoft Teams. La scuola ha comunque garantito lo svolgimento di almeno il 50% delle ore previste dal curriculum in modalità sincrona; l'impegno dei docenti è proseguito anche in modalità asincrona mettendo a disposizione dei ragazzi, sia sulla Bacheca del Registro Elettronico sia sulla piattaforma Microsoft Teams, tutto il materiale didattico necessario (mappe, schemi, videolezioni, appunti) a colmare, per quanto possibile, il vuoto lasciato dalla didattica in presenza.

## QUINTO ANNO

| <b>DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO</b> | <b>V</b>  |
|-----------------------------------|-----------|
| ITALIANO                          | 4         |
| STORIA                            | 2         |
| LINGUA INGLESE                    | 3         |
| DIRITTO/ECONOMIA                  | 4         |
| MATEMATICA                        | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE        | 2         |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA             | 1         |
| SECONDA LINGUA                    | 3         |
| TEC.PROF.SERV.COMM.               | 8<br>(2)  |
| TECNICHE DI COMUNICAZ.            | 2         |
| <b>TOTALE</b>                     | <b>32</b> |

Le ore tra parentesi indicano il numero di ore di compresenza in laboratorio.

L'organizzazione oraria del corrente anno scolastico ha permesso alla classe, nei mesi di settembre e ottobre, la didattica in presenza, con un monte orario settimanale



abbastanza conforme a quanto previsto dal curriculum. Poi l'evoluzione della pandemia ha comportato periodi di didattica a distanza dal 50% al 100%. In tutto il complesso periodo in cui la scuola ha sempre continuato a perseguire il proprio ruolo sociale e formativo, i docenti si sono impegnati a garantire agli studenti ogni opportunità di apprendimento. Nei periodi in cui la classe si è trovata a svolgere la didattica a distanza al 100% comunque è stato garantito un monte orario superiore al 50% delle ore previste curriculum. In questa fase l'attività didattica è stata integrata dalla possibilità di partecipare ad attività di sportello anche individuali e da attività asincrone. Nella fattispecie sono state svolte settimanalmente almeno 18 ore per le discipline e 5 ore di sostegno, in compresenza o individualmente, svolte dalla docente assegnata alla classe.

Nei periodi di didattica a distanza al 50% la classe ha svolto 32 ore settimanali. A partire dal 26 aprile (e fino alla data di pubblicazione del documento) la classe è in presenza al 75% svolgendo l'orario di 32 ore settimanali. La collaborazione della docente di sostegno sia in compresenza con i docenti curricolari sia con lezioni svolte individualmente ha fatto sì che potessero essere messi in atto tutti i possibili interventi riguardo all'inclusione e al superamento delle difficoltà riscontrate in qualsiasi momento dalla classe nello studio e nell'apprendimento delle varie discipline. A partire dal mese di aprile, gli alunni più in difficoltà, seguiti dalla docente di sostegno, hanno usufruito di 10 ore del Progetto PEZ volto al recupero delle discipline in cui vengono riscontrate maggiori criticità.

## **LA QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

### **(OFFERTA SUSSIDIARIA INTEGRATIVA)**

La Regione assicura l'articolazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) di durata triennale per il conseguimento di una qualifica entro il 18° anno di età.

Agli Istituti Professionali è consentito di presentare un progetto contenente la programmazione didattica dell'intero percorso triennale di qualifica.

L'offerta sussidiaria formativa degli Istituti Professionali può essere:

- A) INTEGRATIVA
- B) COMPLEMENTARE

OFFERTA SUSSIDIARIA INTEGRATIVA: gli studenti iscritti al corso quinquennale possono frequentare contemporaneamente lezioni che gli permetteranno di accedere agli esami per la qualifica triennale regionale nel settore scelto tra quelli proposti dall'Istituto.

OFFERTA SUSSIDIARIA COMPLEMENTARE: gli Istituti Professionali attivano percorsi di IeFP in classi autonome, non integrate negli ordinari percorsi quinquennali.

*Il MARCO POLO ha scelto di attivare*

***/OFFERTA SUSSIDIARIA INTEGRATIVA***

È una opportunità in più che la scuola offre: aggiungere un titolo qualificante a chi segue regolarmente il programma di studi previsto per il diploma. Per ottenere la qualifica regionale gli studenti devono svolgere, nell'ambito dei primi tre anni di scuola, 1.500 ore così suddivise: 465 ore di lezioni tecnicoprofessionali, 675 ore di attività di laboratorio e 360 ore di stage.

Durante il primo, secondo e terzo anno, nell'ambito delle 32 ore settimanali di lezione previste sono svolte lezioni professionalizzanti anche dalle discipline non professionali, dopo aver scelto nell'ambito della propria programmazione quegli argomenti che più si avvicinano all'ambito lavorativo e alle richieste di competenze e conoscenze che la Regione Toscana richiede per rilasciare la qualifica.

La Classe V B SC ha affrontato alla fine della classe terza l'Esame Regionale per il conseguimento della qualifica professionale di

**"Addetto alle operazioni di assistenza,  
orientamento, informazione del cliente e  
all'allestimento e rifornimento degli scaffali"**

a cui è stato finalizzato il lavoro di buona parte dell'anno scolastico. Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno preparato la performance

**"PANVINOLIA - VIAGGIO NEL GUSTO",**

che li ha visti protagonisti al MUSEO SENSORIALE MULTIMEDIALE DEL VINO al CASONE UGOLINO di Castagneto Carducci.

Il compito degli alunni è andato dall'allestimento di quattro isole promozionali (l'isola del pane, dell'olio, del vino, di Slow Food) con i prodotti dell'eccellenza del territorio, che rispecchiavano la tradizione culinaria delle epoche rappresentate nel Museo, alla promozione degli stessi prodotti.

La performance è stata il punto di arrivo di una preparazione interdisciplinare che ha portato gli alunni, secondo le loro diverse competenze professionali, ad approfondire la struttura economica e amministrativa delle aziende e dei loro prodotti.



#### 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---

##### Storia della classe

La classe 5 B SC è costituita da 18 studenti (14 femmine e 4 maschi). Tutti gli allievi provengono dalla classe quarta.

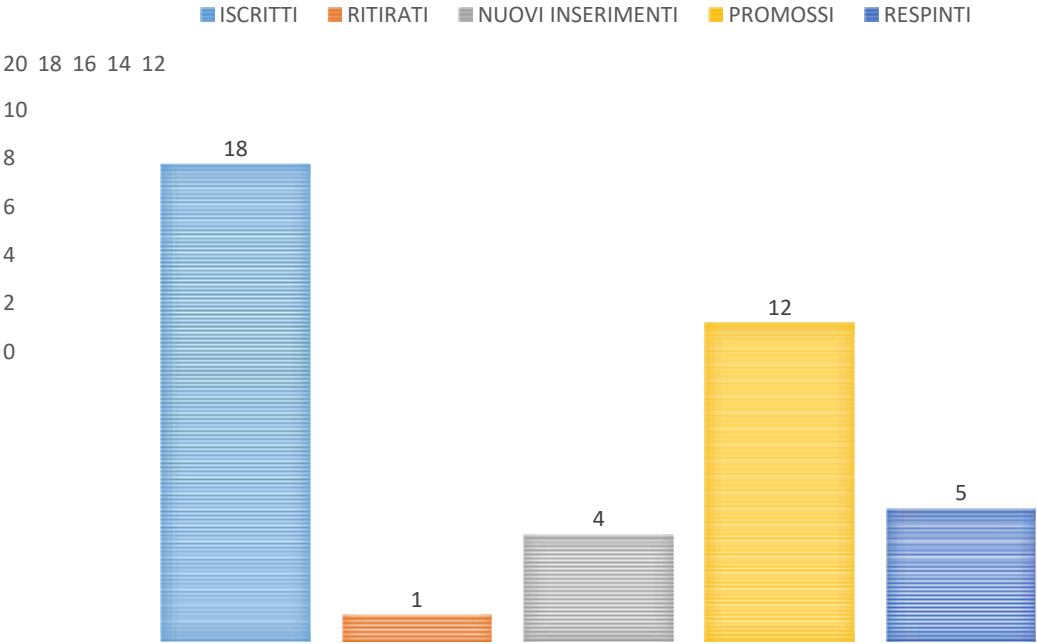
L'Ordinanza n. 11/2020, relativa alla valutazione finale a.s. 2019/20, ha previsto l'ammissione alla classe successiva anche per gli studenti con valutazioni insufficienti ed un'eventuale media voti inferiore a 6/10. Il Consiglio di classe nello scrutinio finale eventualmente provvederà all'integrazione del credito assegnato in riferimento ai PAI predisposti al termine dello scorso anno scolastico e realizzati nel corso del 2020/21, per 5 alunni. La documentazione relativa ai singoli PAI è depositata e consultabile presso la segreteria dell'Istituto.

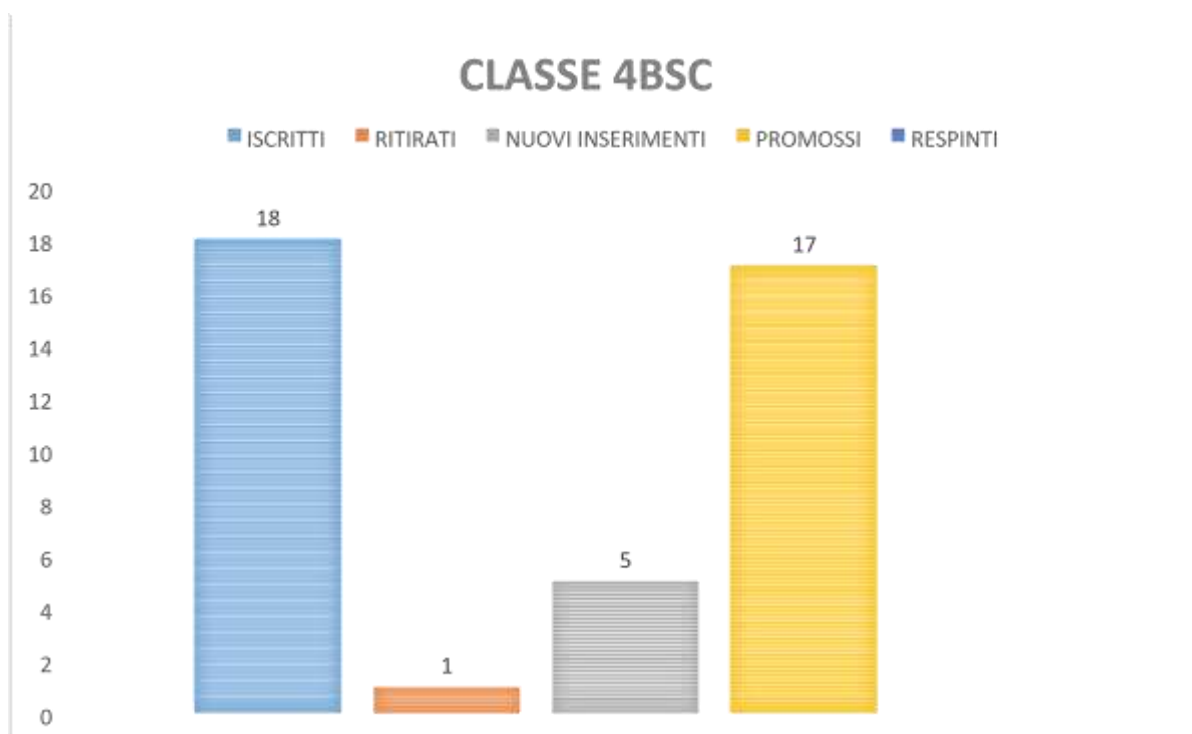
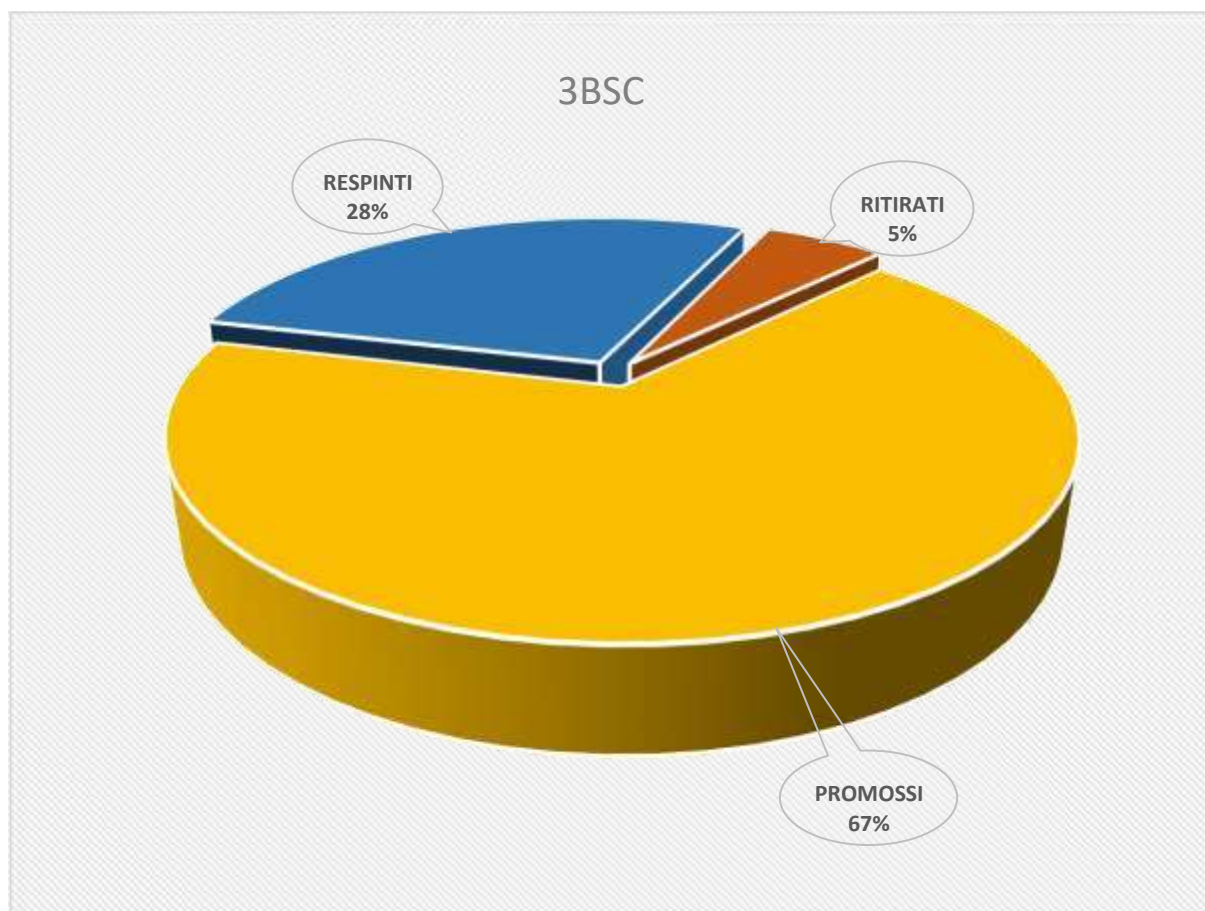
All'interno della classe si segnala la presenza di un'alunna con certificazione per la quale la docente di sostegno ha predisposto una programmazione differenziata e di quattro alunni BES - DSA. Per questi ultimi il Consiglio di classe ha redatto i PDP (Piani Didattici Personalizzati) e tutti i docenti si sono attenuti alle indicazioni in essi contenute adottando le relative misure compensative e dispensative. La storia della classe si evince dal prospetto e dai grafici che seguono.

|          | CLASSE 3BSC | CLASSE 4BSC | CLASSE 5BSC |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| ISCRITTI | 18          | 18          | 18          |

|                   |    |    |   |
|-------------------|----|----|---|
| RITIRATI          | 1  | 1  |   |
| NUOVI INSERIMENTI | 4  | 5  | 1 |
| PROMOSSI          | 12 | 17 |   |
| RESPINTI          | 5  |    |   |

3BSC





## CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

| <b>DISCIPLINA</b>                                       | <b>3BSC</b> | <b>4BSC</b> | <b>5BSC</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano/ Storia                                        | Lorenzi     | Lorenzi     | Lorenzi     |
| Matematica                                              | Pandolfo    | Pandolfo    | Pandolfo    |
| Inglese                                                 | Nocchi      | Nocchi      | Nocchi      |
| Francese                                                | Scognamillo | Amblard     | Amblard     |
| Spagnolo                                                | Novi        | Novi        | Novi        |
| Diritto/Economia                                        | Raiola      | Raiola      | Raiola      |
| Tecniche Professionali<br>Servizi Commerciali<br>(TPSC) | Battaglia   | Battaglia   | Battaglia   |
| Tecniche di comunicazione                               | Nieri       | Beverelli   | Beverelli   |
| Scienze motorie e Sportive                              | Beltrando   | Beltrando   | Beltrando   |
| Lab. informatica                                        | Verrazzo    | Anacoreti   | Futia       |
| Religione Cattolica                                     | Gonnelli    | Gonnelli    | Gonnelli    |

## PARTECIPAZIONE, FREQUENZA E IMPEGNO

Il dialogo educativo è stato positivo e ha avuto lo scopo di creare le migliori condizioni per un'azione didattica proficua e un processo educativo favorevole. Nel corso degli anni la classe ha mostrato interesse, partecipazione alle attività didattiche. Il comportamento è stato sempre improntato alla correttezza e al rispetto reciproco. Buona la partecipazione della classe a tutte le attività extra scolastiche proposte dall'istituto, dimostrando serietà, responsabilità e capacità di relazionarsi con gli altri. La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli allievi, ma in alcuni casi si è rilevata una certa discontinuità per motivi personali o di salute. La classe mostra un panorama diversificato di impegno e rendimento che non sempre rispecchia le effettive capacità e potenzialità degli alunni. La progressione dell'apprendimento è stata abbastanza regolare per una parte degli alunni, mentre per qualcuno l'impegno è stato invece piuttosto altalenante e discontinuo. Un gruppo di studenti più attenti, interessati e volenterosi hanno migliorato il metodo di studio ed hanno raggiunto complessivamente buoni livelli di preparazione, in qualche caso anche ottimi. Alcuni studenti non hanno sfruttato pienamente le loro capacità e, a causa del superficiale impegno sia in classe che a casa, hanno conseguito una preparazione complessivamente sufficiente. Il Consiglio di Classe concorda nel rilevare un sensibile cammino di maturazione in alcuni alunni, che, negli ultimi due anni di corso, hanno sviluppato un atteggiamento di maggiore partecipazione e coinvolgimento nelle singole discipline, ottenendo risultati decisamente migliori rispetto al passato. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera soddisfacente da una parte degli alunni, mentre per una piccola parte ci sono ancora delle lacune da colmare. Per alcuni permangono tuttavia difficoltà nell'esposizione scritta e orale. Il Consiglio di classe ha infatti cercato di mettere in atto tutte le strategie necessarie ad agevolare l'acquisizione dei contenuti di base mediante l'uso di spiegazioni semplificate, schemi, nonché di stimolare l'interesse e la partecipazione anche attraverso compiti di realtà ed esercitazioni guidate.

## METODO DI STUDIO

Il metodo di studio acquisito risulta sufficientemente autonomo e abbastanza organizzato per la maggior parte degli alunni, in grado di accogliere le proposte didattiche, orientato alla rielaborazione personale; per altri lo studio si limita ad un apprendimento mnemonico.



## METODI DI LAVORO UTILIZZATI DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con la programmazione didattica e in conformità con gli obiettivi educativi d'Istituto, i docenti si sono proposti di far raggiungere agli studenti il grado di formazione idoneo a favorire la crescita individuale e lo sviluppo della loro personalità, rafforzando anche le competenze relative all'ambito professionalizzante.

I docenti hanno adeguato il metodo di lavoro alle necessità imposte dalla didattica a distanza.

Per un maggior coinvolgimento degli alunni, al fine di potenziare le loro capacità di analisi, sintesi, autonomia e responsabilità nel lavoro scolastico, i docenti hanno integrato la lezione frontale con tutte quelle pratiche, esempio debate e flipped classroom, quanto mai necessarie e fondamentali ad arricchire la didattica a distanza, privilegiando la soluzione di problemi di realtà, proponendo quanto offerto dalla rete sia in termini di procedure che di prodotti.

Tutti i docenti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti
- stimolato discussioni e interventi
- letto commentato e analizzato testi diversi
- proposto esercizi di sintesi
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc...
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline □ richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti

Per quello che riguarda la metodologia sia pur con ovvie differenziazioni relative alle singole discipline, è stato seguito il criterio della gradualità negli interventi e di

continue verifiche della preparazione degli studenti (si rimanda agli allegati A per le singole discipline).

E' stato inoltre sempre garantito il recupero, sia in itinere sia con interventi programmati, durante tutto l'anno scolastico sia durante la modalità a distanza, predisponendo sportelli didattici, sia durante le attività in presenza.

#### ATTIVITA' IN MODALITA' DAD

Ogni docente della classe, ha provveduto, ove necessario, alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica (si rimanda alle schede informative disciplinari allegate). Le attività didattiche si sono svolte in modalità a distanza, sia in modalità sincrona su TEAMS attraverso videolezioni, sia in modalità asincrona attraverso la messa a disposizione di materiale didattico sulla piattaforma digitale in uso e sulla bacheca del Registro elettronico. Durante le fasi di didattica a distanza lo svolgimento delle verifiche come test, elaborati e compiti di realtà, è avvenuto sulla piattaforma Microsoft Teams, favorendo tra l'altro il potenziamento delle competenze digitali degli studenti; le consegne hanno tenuto conto anche delle eventuali difficoltà legate alla connettività e/o alla disponibilità di devices per il loro svolgimento, ricorrendo a tempi e modalità di lavoro flessibili, pur se riferite agli obiettivi prefissati.

#### SITUAZIONE FINALE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

| <b>Competenze</b>                             | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Capacità espositive scritte                   |          |          | x        |          |          |
| Capacità espositive orali                     |          |          | x        |          |          |
| Capacità di elaborazione, costruzione modelli |          |          | x        |          |          |
| Capacità di valutazione critica               |          |          | x        |          |          |

|                            |  |  |  |          |  |
|----------------------------|--|--|--|----------|--|
| Saper lavorare in gruppo   |  |  |  | <b>x</b> |  |
| Saper rispettare le regole |  |  |  | <b>x</b> |  |

#### CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

- livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti/livelli delle diverse discipline
- impegno
- partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
- metodo di studio
- frequenza
- partecipazione alle attività non curriculari

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

Per quanto riguarda le attività in modalità DAD, sia sincrone che asincrone, per la valutazione formativa si è tenuto conto di quanto indicato sulle Linee Guida adottate dall'Istituto.

| <b>Griglia di valutazione comune</b> |                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>Conoscenze</b>                           | <b>Abilità /Capacità</b>                                                                                                                 | <b>Competenze</b>                                                                                                                                     |
| Molto negativo<br>(2 – 3)            | Nessuna conoscenza<br>pochissime conoscenze | Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è in grado di orientarsi, anche se sollecitato. | Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.                                                                                    |
| Carente (4)                          | Molto lacunose e superficiali               | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua semplici e limitate valutazioni                   | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione; notevoli carenze di autonomia e consapevolezza |

|                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | nell'uso di conoscenze e abilità                                                                                                                                                                   |
| Insufficiente (5) | Superficiali e non del tutto complete               | Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e, sulla loro base, effettua semplici valutazioni.                                                                    | Esecuzione superficiale di operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione di operazioni complesse in autonomia. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici |
| Sufficiente (6)   | Complete, essenziali ma non approfondite            | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare ulteriori valutazioni.                                                                                                                 | Esecuzione di procedure basilari ed essenziali; esecuzione di operazioni più complesse solo mediante                                                                                               |
|                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | sollecitazioni ed orientamenti esterni                                                                                                                                                             |
| Discreto (7)      | Complete, coerenti e con approfondimenti settoriali | Effettua analisi e sintesi complete. Riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite in parziale autonomia                                                                                                                              | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti articolati senza commettere errori significativi                                                                                                 |
| Buono (8)         | Complete, approfondite                              | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente                                                                                                                                                                   | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in modo coerente                                                                                                                |
| Ottimo (9)        | Complete, approfondite e organizzate                | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite, anche in modo interdisciplinari. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali | Esecuzione organica, autonoma e dinamica di operazioni complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico                          |

|                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Eccellente<br/>(10)</p> | <p>Complete, approfondite,<br/>coordinate e personalizzate</p> | <p>Esecuzione autonoma di<br/>compiti complessi,<br/>applicazione di conoscenze e<br/>procedure in nuovi<br/>Contesti con precisione,<br/>individuazione di relazioni<br/>articolate ed esaurienti,<br/>organizzazione autonoma di<br/>conoscenze e procedure<br/>senza alcuna incertezza</p> | <p>Esecuzione completa ed<br/>integrata di operazioni<br/>abbastanza complesse, uso<br/>appropriato, autonomo e<br/>personalizzato di molteplici<br/>strategie espressive e logiche,<br/>applicazione consapevole del<br/>senso critico in situazioni<br/>differenziate</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DAD

Questa griglia di valutazione per tutti gli alunni fa riferimento ai nuclei fondanti delle singole discipline; ne è prevista l'applicazione anche nel caso degli alunni con BES che seguono la programmazione ordinaria con riferimento ai rispettivi PEI/PDP/PFP.

| STRATEGIE DI APPRENDIMENTO                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLI                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicatori                                                  | Eccellente<br>9-10                                                                                                                                                                                                                      | Buono<br>7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adeguito<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Non adeguato<br>3-5                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MOSTRARE PERSEVERANZA E MOTIVAZIONE</b>                  | Impegno e partecipazione costanti; dimostra elevata motivazione all'apprendimento; le difficoltà diventano motivazione per ulteriori approfondimenti.                                                                                   | Dimostra impegno, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Impegno e partecipazione adeguati. Mostra motivazione all'apprendimento per una buona parte delle tematiche proposte.                                                                                                                                                                                          | Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento; impegno e partecipazione discontinui o molto scarsi.                                                                                                                                   |
| <b>GESTIRE ED ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E I CONTENUTI</b> | Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni al fine di elaborare un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto in modo autonomo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. | Coadiuvato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari ai campi professionali di riferimento, organizzandole anche al fine di elaborare un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto. E' in grado di operare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle pregresse. | E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Se opportunamente guidato, riesce a organizzare le informazioni per l'elaborazione di un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto. Se guidato, opera i necessari collegamenti tra i nuovi contenuti e quelli pregressi. | Anche se guidato, non si orienta nella ricerca delle fonti o dei canali di informazione; trova difficoltà, talvolta, anche ad organizzare le informazioni fornite dal docente e/o ad operare collegamenti con i contenuti pregressi o non mostra interesse a farlo. |
| <b>USO EFFICACE DEL TEMPO</b>                               | In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni in modo efficace ed efficiente.                                                                                                                                    | Dimostra di essere in grado di pianificare il proprio tempo, al fine di adempiere agli impegni scolastici assunti.                                                                                                                                                                                                                                               | Necessita talvolta di sollecitazioni per organizzare e pianificare i propri impegni.                                                                                                                                                                                                                           | Anche se guidato e supportato, lo studente assolve agli impegni scolastici in modo discontinuo e disorganizzato.                                                                                                                                                    |

PUNTEGGIO MEDIO (somma dei punteggi/3) = \_\_\_\_\_

| COMPETENZE DIGITALI                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLI                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Indicatori                                                        | Eccellente<br>9-10                                                                                                                                                              | Buono<br>7-8                                                                                                                                                                  | Adeguito<br>6                                                                                                                       | Non adeguato<br>3-5                                                                                                                                                             |
| <b>INTERAGIRE E CONDIVIDERE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b> | Sa trovare soluzioni a problemi inerenti il modo di interagire e sa condividere contenuti con gli altri attraverso le tecnologie e i media digitali appropriati al contesto.    | Sa fruire di una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata; sa condividere dati, informazioni e contenuti attraverso vari strumenti digitali e canali. | Sa utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali appropriate per l'interazione e la comunicazione in un determinato contesto. | Necessita di essere guidato per fruire di semplici strumenti digitali proposti per l'interazione, la comunicazione e la condivisione relativamente al contesto in cui si opera. |
| <b>SVILUPPARE, INTEGRARE, RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI</b>      | Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali, creando prodotti ed elaborati originali. | Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti in diversi formati, in autonomia.                                                                                   | Se gli si forniscono input di sviluppo, sa creare e modificare contenuti ben definiti e in formati indicati o stabili.              | Non riesce autonomamente a individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici o non mostra interesse a farlo.                                  |

PUNTEGGIO MEDIO (somma dei punteggi/2) = \_\_\_\_\_

| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI UN PRODOTTO                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLI                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicatori                                                            | Eccellente<br>9-10                                                                                                                                                                                                                             | Buono<br>7- 8                                                                                                                                                                                                                                                             | Adeguito<br>6                                                                                                                            | Non adeguato<br>3-5                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>AUTONOMIA<br/>PROGETTUALE E<br/>REALIZZAZIONE DEL<br/>PRODOTTO</b> | Il prodotto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo. L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro. | Il prodotto risponde a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti. L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare. | Il prodotto presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna. L'allievo riesce ad operare con una certa autonomia. | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie. L'allievo non ha autonomia operativa o non mostra interesse a svolgere la consegna. |
| <b>RISPETTO DEI TEMPI<br/>DI CONSEGNA</b>                             | Consegna in tempo o anticipatamente rispetto alla scadenza, senza sollecitazione                                                                                                                                                               | Rispetta sempre i tempi delle consegne utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.                                                                                                                                                                               | Rispetta abbastanza i tempi di scadenza delle consegne, anche se necessita talvolta di sollecitazioni.                                   | Non rispetta per niente o poco i tempi delle consegne, pur se opportunamente sollecitato.                                                                                                                                                                                                 |

**PUNTEGGIO MEDIO** (somma dei punteggi/2) = \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE: SOMMA DEI PUNTEGGI MEDI** \_\_\_\_\_

| Fasce di<br>punteggio | 9-12 | 13-15 | 16-18 | 19-22 | 23-25 | 26-28 | 29-30 |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Voto</b>           | 4    | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |

### VOTO DI CONDOTTA DAD

| COMPETENZE | INDICATORI per la DAD                                                                                                                                                    | DESCRIPTORI DAD                                                                                                                                                                                     | Livelli |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|            | Frequenza* e puntualità (*assiduità nella DAD)                                                                                                                           | Frequenza e puntualità esemplari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Assume un comportamento maturo e responsabile.                                                               | 10      |
|            |                                                                                                                                                                          | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Rispetta attentamente le regole. Assume un comportamento responsabile.                                                                                    | 9       |
|            | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto                                                                                                          | Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo adeguato. Assume un comportamento adeguato al contesto.                                                                                    | 8       |
|            |                                                                                                                                                                          | Frequenza e puntualità pressoché adeguate. Manifesta qualche difficoltà al rispetto delle regole e assume comportamenti non sempre adeguati                                                         | 7       |
|            | Comportamento responsabile                                                                                                                                               | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Inadeguato rispetto delle regole con episodi ricorrenti di disturbo delle attività.                                  | 6       |
|            |                                                                                                                                                                          | Mostra disinteresse per le attività didattiche, superficialità e scarsa responsabilità, nonché comportamenti scorretti.                                                                             | 5       |
|            | Rispettare la normativa vigente sulla privacy: non diffondere immagini, registrazioni o elaborati altrui mostrati durante le video lezioni o condivisi sulla piattaforma | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Si attiene scrupolosamente alle indicazioni impartite dai docenti in merito ai comportamenti da adottare nelle attività di DAD.                | 10      |
|            | Presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale                                                                          | Rispetta attentamente le regole e le indicazioni ricevute dai docenti per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza                                                                       | 9       |
|            | Nelle videolezioni: attenersi alle indicazioni del docente, silenziare il microfono, usare le chat per comunicare, attendere il proprio turno per intervenire            | Si adegua alle indicazioni impartite dai docenti per lo svolgimento della DAD, non è responsabile di mancata applicazione della normativa sulla privacy.                                            | 8       |
|            |                                                                                                                                                                          | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata DAD. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.                                                                            | 7       |
|            | Intervenire in modo opportuno e continuo nelle piattaforme/chat, e mostrare attenzione a tutti gli aspetti della discussione                                             | E' responsabile di episodi di disturbo nello svolgimento delle attività di DAD e talvolta non si attiene alle indicazioni in merito alla privacy. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6       |
|            |                                                                                                                                                                          | E' responsabile di ripetuti episodi di mancata applicazione della privacy, non si attiene alle indicazioni dei docenti in merito ai comportamenti da adottare nelle attività DAD                    | 5       |

## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI

| anno scolastico | Nome progetto/iniziativa |
|-----------------|--------------------------|
| 2018/2019       | PROGETTO "PANVINOLIA"    |
| 2019/2020       | PROGETTO LET'S BIT (*)   |

(\*) interrotto a causa della pandemia COVID



Nel corso del triennio la classe ha svolto con entusiasmo attività di stage ed ha partecipato ad incontri e corsi promossi dall'Istituto quali: il Corso HACCP, il Corso Qualità, il Corso sulla Sicurezza.

Come già detto, alla fine del terzo anno la classe si è cimentata nella Performance "PANVINOLIA – VIAGGIO NEL GUSTO" volta alla realizzazione di isole promozionali presso il MUSEO MULTIMEDIALE SENSORIALE DEL VINO a Castagneto Carducci

Nel corso del quarto anno era stata programmata, in collaborazione con l'ITT del CNR di Pisa, in particolare con la LUDOTECA del Registro.it, la partecipazione al progetto di **peer education** "LET'S BIT".

Il progetto era stato scelto per le sue **finalità educative**: promuovere un uso consapevole e responsabile di Internet e della tecnologia • stimolare una riflessione sulle opportunità della Rete come strumento di crescita • favorire la conoscenza di sé e l'autostima • favorire il senso di responsabilità • potenziare il rispetto e la cura degli altri • potenziare le capacità di interazione e di collaborazione • potenziare le capacità individuali • favorire l'acquisizione e lo sviluppo di autonomia operativa, per le sue **finalità didattiche**: potenziare le competenze in ambito tecnologico • potenziare le capacità di espressione e di comunicazione e per le sue **finalità trasversali**: creare occasione di incontro, scambio e collaborazione tra due generazioni di nativi digitali • potenziare il rapporto con le strutture scolastiche del territorio • potenziare il senso di comunità e di continuità territoriale • favorire il senso di appartenenza ad un contesto nazionale attraverso la creazione di una rete di ragazzi e di scuole • favorire il contatto con una struttura di ricerca.

La partecipazione al progetto avrebbe consentito agli alunni, dopo un percorso formativo al CNR di PISA, di diventare a tutti gli effetti **educatori junior dei bambini delle primarie**, affiancando lo staff della Ludoteca nelle lezioni dedicate all'utilizzo consapevole della Rete.

Gli alunni hanno partecipato solo a due incontri. A causa della pandemia la partecipazione al progetto è stata interrotta.

Alcuni alunni, nonostante l'interruzione del progetto, hanno proseguito autonomamente nell'approfondimento delle tematiche affrontate nei due incontri al CNR, producendo delle lezioni, anche in modalità CLIL, rivolte ai bambini delle primarie con la possibilità di essere proposte anche in modalità online.

Ciascun alunno, ad eccezione di uno, in quanto proveniente da un altro percorso scolastico, ha svolto ore di stage previste per il triennio, sia in attività organizzate

dalla scuola che in strutture ed aziende afferenti al profilo professionale dell'indirizzo di studi.

La documentazione relativa allo stage svolto dagli alunni è depositata e consultabile presso la segreteria amministrativa dell'Istituto.

## **6. EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia

### **IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, approvato dal CDD con delibera n.13 del 2/10/2020, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha optato per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni; inoltre, viste le finalità di sviluppo di competenze

di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, ha compreso azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” che sono allegati al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (D.lgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico e coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

I nuclei fondanti sono:

**1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza Digitale**

A ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe, è stata data la possibilità di creare un proprio portfolio da presentare eventualmente in sede di Esame di Stato.

## **ORGANIZZAZIONE**

L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica è stato così strutturato: non meno di 13 ore nel primo periodo didattico e non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico svolte nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dall’ordinamento, comprensivo della quota di autonomia.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno proposto attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi delle unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi tra i docenti

Tutta la documentazione prodotta (fotocopie, prodotti finali, griglie di valutazione, ecc...) relativa al percorso di questo anno scolastico verrà considerata dal Coordinatore di Educazione Civica ai fini della valutazione finale in sede di scrutinio finale

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

È stato privilegiato il metodo induttivo: si è partiti dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico per calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento

frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, sono state attivate forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. È stato fondamentale la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

| PROGETTARE                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                          | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                       |
| L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio | L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro. | L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro. |

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

### DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

| IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                     | LIVELLO BASE                                                                                                                                                 |
| L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità. |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| lavoro |  |  |
|--------|--|--|

| COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale) |                    |              |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------------|
| LIVELLO AVANZATO                              | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)

| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                    | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli. |

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                        | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                                                           | LIVELLO BASE                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso. | L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito |

### RISOLVERE PROBLEMI

| LIVELLO AVANZATO                                                                              | LIVELLO INTERMEDIO                                                              | LIVELLO BASE                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato |
| coerenti; individua strategie risolutive e originali                                          | coerenti; individua strategie risolutive                                        |                                                                                                                                       |

| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                                                                          | LIVELLO INTERMEDIO                                                                                                                          | LIVELLO BASE                                                                                                                          |
| L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando<br>Argomentazioni coerenti e chiare | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato |

| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO AVANZATO                                                                                                                 | LIVELLO INTERMEDIO                                                                              | LIVELLO BASE                                                                              |
| L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

**COGNOME .....****NOME.....** **CLASSE.....**

| COMPETENZE DI CITTADINANZA                         | INDICATORI                                                                                                                                 | ASSI CULTURALI COINVOLTI                                                                        | DESCRIPTORI |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b> | Organizzazione dell'apprendimento in base a:<br>fonti di informazione ed esperienze di vario tipo<br>tempi<br>strategie e metodo di lavoro | Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse scientifico- tecnologico<br>Asse storico- sociale | 10          | L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. |  |
|                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                 | 9           | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.                                                     |  |



|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 8 | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. |  |
|  |  |  | 7 | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento                                                       |  |
|  |  |  |   | opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.                                                                                                                       |  |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 6                          | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità. |  |
|  |  |  | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                              |  |

|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>PROGETTARE</b> | Elaborazione e realizzazione di progetti: stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzazione verificare risultati raggiunti | Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse scientifico- tecnologico<br>Asse storico- sociale | 10                         | L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro. |  |
|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | 9                          | L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.                         |  |
|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | 8                          | L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.                                 |  |
|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | 7                          | L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.                                |  |
|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | 6                          | L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.                                                                        |  |
|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>COMUNICARE</b><br>(competenza alfabetica funzionale) | Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze | Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse scientifico- tecnologico<br>Asse storico- sociale | 10 | L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente      |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 | 9  | L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente |  |

|  |                                               |  |                            |                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | disciplinari e i diversi linguaggi e supporti |  | 8                          | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.    |  |
|  |                                               |  | 7                          | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta. |  |
|  |                                               |  | 6                          | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato             |  |
|  |                                               |  | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                                   |  |

|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>COLLABORARE<br/>PARTECIPARE (competenza sociale)</b> | E Interazione di gruppo: comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive | Asse dei linguaggi<br>Asse storico- sociale | 10                         | L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. |  |
|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             | 9                          | L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.          |  |
|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             | 8                          | L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.                                                                    |  |
|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             | 7                          | L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.                                                                 |  |
|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             | 6                          | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.                                                                     |  |
|                                                         |                                                                                                                                                  |                                             | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                 |                                                                   |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E</b> | Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale | Asse dei linguaggi | 10 | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso. |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                  |                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESPONSABILE</b> | Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui | Asse storico- sociale | 9                          | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona. |
|                     |                                                                  |                       | 8                          | L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito                                                                          |
|                     |                                                                  |                       | 7                          | L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito                                                                       |
|                     |                                                                  |                       | 6                          | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito                                                                                |
|                     |                                                                  |                       | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                     |                              |                            |                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RISOLVERE PROBLEMI | Risoluzione di situazioni problematiche:<br>Analizzare e valutare i dati<br>Formulare e verificare ipotesi<br>Individuare soluzioni | Asse dei linguaggi           | 10                         | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali. |
|                    |                                                                                                                                     | Asse matematico              |                            | 9                                                                                                                                                   |
|                    |                                                                                                                                     | Asse scientifico-tecnologico | 8                          | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.                           |
|                    |                                                                                                                                     | Asse storico- sociale        | 7                          | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.                        |
|                    |                                                                                                                                     |                              | 6                          | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.              |
|                    |                                                                                                                                     |                              | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: analogie e differenze cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale | Asse dei linguaggi<br>Asse matematico Asse scientifico- tecnologico<br>Asse storico- sociale | 10                         | L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 9                          | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare |
|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 8                          | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.                                                                       |
|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 7                          | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.                                                                    |
|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 6                          | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato                                                                           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ACQUISIRE ED<br>INTERPRETARE<br>LE<br>INFORMAZIONI | Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali. | Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse scientifico- tecnologico<br>Asse storico- sociale | 10                         | L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni          |  |
|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 | 9                          | L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |
|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 | 8                          | L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni         |  |
|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 | 7                          | L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.                      |  |
|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 | 6                          | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato                                                 |  |
|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                 | Livello base non raggiunto |                                                                                                                                           |  |

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

## CLASSE QUINTA

| Nuclei tematici                                                          |                              |              |                      |                       |        |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|--------|--|
| Contenuti disciplinari                                                   | Materie coinvolte            | Costituzione | Sviluppo sostenibile | Cittadinanza digitale | N° ore |  |
| Regolamento d'Istituto<br>Protocollo Covid<br>Patto di corresponsabilità | Qualsiasi                    | X            |                      |                       | 1      |  |
| Referendum<br>Costituzionale 2020                                        | Diritto e/o Italiano         | X            |                      |                       | 1      |  |
| Legalità e lotta al crimine organizzato                                  | Italiano/Storia<br>Religione | X            | X                    |                       | 6      |  |
| Organi Costituzionali<br>Unione Europea                                  | Diritto                      | X            |                      |                       | 12     |  |
| Doveri contributivi del cittadino                                        | Economia aziendale           |              | X                    |                       | 6      |  |
| Costituzioni straniere                                                   | Lingue straniere             | X            |                      | X                     | 3      |  |
| Partecipazione politica                                                  | Matematica                   |              | X                    |                       | 2      |  |
| Digitale e Media                                                         | Informatica/Qualsiasi        |              |                      | X                     | 1      |  |
| La Carta Olimpica                                                        | Scienze motorie e sportive   | X            |                      | X                     | 1      |  |
| TOTALE                                                                   |                              |              |                      |                       | 33 ORE |  |

## **7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI (indicare i temi e le discipline coinvolte)**

| <b>Nuclei tematici interdisciplinari</b> |
|------------------------------------------|
| <b>Individuo e società</b>               |
| <b>Il limite e l'infinito</b>            |
| <b>La forma</b>                          |
| <b>Il lavoro</b>                         |
| <b>La famiglia</b>                       |
| <b>Marketing e comunicazione</b>         |
| <b>Il progresso</b>                      |
| <b>Il sogno e la follia</b>              |

I percorsi interdisciplinari sono stati affrontati collegialmente nei limiti delle programmazioni delle rispettive discipline

Relativamente ai nuclei tematici sopra indicati resta inteso che gli alunni avranno piena libertà di esposizione e collegamento con le varie discipline.

## **8. ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI DELLA CLASSE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO** (art.18, comma 1, lettera a)

L'elenco degli elaborati è allegato al presente documento e l'allegato è depositato presso gli uffici ai sensi della nota MIUR 0011823 del 17.05.2021.

## **ARGOMENTI ASSEGNATI AL CANDIDATO PRIVATISTA PER LO SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO** (art.18, comma 1, lettera a)

L'elenco degli elaborati è allegato al presente documento e l'allegato è depositato presso gli uffici ai sensi della nota MIUR 0011823 del 17.05.2021.

### **9.TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO** (da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

Il C. d. c., in linea con le nuove direttive ministeriali relativamente al colloquio d'esame, ha individuato i seguenti testi come possibili spunti di analisi, discussione e contestualizzazione:

- Giovanni Verga: *ROSSO MALPELO; LA ROBA*
- Charles Baudelaire: *L'ALBATRO*
- Oscar Wilde: *IL RITRATTO DI DORIAN GRAY* (lettura integrale del testo: passi scelti)
- Giovanni Pascoli: *E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO; LAVANDARE; NOVEMBRE; X AGOSTO; TEMPORALE, IL LAMPO, IL TUONO; IL GELSOMINO NOTTURNO; ITALY* (Incontro tra Beppe, Ghita e la vecchia madre, III strofa; *Il Paese delle fate*, VII strofa); *LA GRANDE PROLETARIA SI E' MOSSA*
- Gabriele D'Annunzio: *INCIPIT de Il Piacere: ASPETTANDO ELENA; IL RITRATTO DI UN ESTETA: ANDREA SPERELLI; LA PIOGGIA NEL PINETO*
- Filippo Tommaso Marinetti: *IL MANIFESTO DEL FUTURISMO*
- Giovanni Papini: *AMIAMO LA GUERRA*
- Luigi Pirandello: *IL TRENO HA FISCHIATO; LA CARRIOLA; da L'Umoreismo: L'ESEMPIO DELLA VECCHIA SIGNORA; da Il Fu Mattia Pascal: MI CHIAMO MATTIA PASCAL E SONO GIA' MORTO DUE VOLTE* (capitolo I Premessa); *da Uno, Nessuno e centomila: MIA MOGLIE E IL MIO NASO* (libro I capitolo I)
- Italo Svevo: *da La coscienza di Zeno: L'ULTIMA SIGARETTA* (capitolo 3: Il fumo); *UNA CATASTOFE INAUDITA* (capitolo 8: Psico-analisi)



- Giuseppe Ungaretti: *SAN MARTINO DEL CARSO; MATTINA; SOLDATI; FRATELLI; I FIUMI; LA MADRE*
- *Pietro Grasso: Paolo Borsellino parla ai ragazzi (lettura integrale volontaria: passi scelti)*



## **SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A)**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO**

**DOCENTE: Monica Lorenzi**

**NUMERO ORE SETTIMANALI: 4**

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Abilità</b>                                                                                               |
| conoscere le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta<br><br>conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari<br><br>conoscere il contesto storico e le correnti letterarie oggetto della programmazione didattica<br><br>conoscere autori e testi fondamentali che caratterizzano la cultura nazionale ed europea del periodo studiato | sapersi esprimere correttamente nei vari contesti comunicativi<br><br>saper redigere testi scritti di varia tipologia<br><br>saper usare il lessico specifico in rapporto al tipo di testo indicato<br><br>saper analizzare e confrontare testi di vario tipo<br><br>saper contestualizzare opere ed autori nell'opportuna cornice storico-culturale<br><br>saper individuare nei testi i caratteri dell'autore e della corrente letteraria<br><br>saper identificare relazioni tra gli autori studiati | saper esprimere giudizi critici saper svolgere in modo autonomo e personale lo studio di argomenti assegnati |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Abilità</b>                                                                                               |
| vedere All. A 1:<br>obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | sapersi esprimere correttamente<br>saper individuare le linee essenziali della poetica di un autore e di una corrente letteraria<br>saper cogliere i temi ed il messaggio del testo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | saper rielaborare quanto appreso in un'esposizione chiara e coerente                                         |

**Testi adottati: Letteratura Modulare 2 Il Settecento e l'Ottocento  
Letteratura Modulare 3 Il Novecento**

**Autori: M. Sambugar, G. Salà; Ed. La Nuova Italia**

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:  
(Argomenti trattati)**

### **Modulo 1 : Quadro storico-letterario tra Ottocento e Novecento**

**Dal Realismo al Simbolismo:** il contesto; il Positivismo; la Teoria dell'evoluzione; il

Darwinismo sociale, il Socialismo scientifico

**La Letteratura realista:** il Romanzo Realista e il Romanzo Naturalista; il Verismo e la diversità tra Verismo e Naturalismo

**Giovanni Verga:** la vita e le opere; l'adesione al Verismo e il metodo verista (Lettera a Salvatore Farina e Prefazione ai *Malavoglia*); il Ciclo dei Vinti: i 5 romanzi e la struttura, le tematiche, la morale dell'ostrica, le strategie narrative e il canone dell'impersonalità; i *Malavoglia* (sintesi della trama) e *Mastro Don Gesualdo* (la trama in breve, l'ossessione della "roba", le strategie narrative e il narratore borghese), *Vita dei campi* e *Rosso Malpelo*, *Novelle rustiche* e *La roba*

**TESTI:** da *Vita dei campi* **ROSSO MALPELO**; da *Novelle rustiche* **LA ROBA**

#### **Il Simbolismo**

**La poesia simbolista,** i suoi caratteri e i poeti maledetti

**Charles Baudelaire** e *I fiori del male*

**TESTO:** C. Baudelaire, *L'ALBATRO*

#### **Il Decadentismo e l'Estetismo**

Il contesto socio-economico: la Grande depressione, l'emigrazione, il colonialismo e l'imperialismo

**Il Decadentismo** (caratteri); la Letteratura decadente e la Poesia decadente ;

**L'Estetismo:** l'Arte per l'Arte, la figura dell'Esteta, la crisi della ragione; I principali autori: **Wilde e D'Annunzio**.

**TESTO:** Oscar Wilde, *IL RITRATTO DI DORIAN GRAY* (lettura integrale del testo)

### **Modulo 2 : Giovanni Pascoli**

La vita e le opere; la poesia "delle cose semplici" e del "Fanciullino"

Il pensiero: il poeta "nuovo Adamo"; Pascoli fra Umanitarismo e Nazionalismo: La Grande proletaria si è mossa

L'innovazione stilistica, lo sperimentalismo e il plurilinguismo

Il Fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio e Primi poemetti

**TESTI:** da Il fanciullino: *E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO*; da Myricae: *LAVANDARE, NOVEMBRE, X AGOSTO, TEMPORALE, IL LAMPO, IL TUONO*; da *Canti di Castelvecchio*:

*IL GELSOMINO NOTTURNO*, da Primi Poemetti: *ITALY (passi scelti); LA GRANDE PROLETARIA SI E' MOSSA*

### **Modulo 3 : Gabriele D'Annunzio**

La vita, le imprese, le opere e il pensiero

Il Piacere (trama e commento)

Le Laudi e la loro struttura; Alcyone; lo stile d'annunziano

**TESTI:** da Il Piacere *INCIPIT: ASPETTANDO ELENA; IL RITRATTO DI UN ESTETA: ANDREA SPERELLI*; da Alcyone *LA PIOGGIA NEL PINETO*

### **Modulo 4 : Luigi Pirandello**

La vita; la produzione e la formazione culturale

La realtà e l'uomo: la vita e la forma, la maschera e le trappole; la Filosofia del lontano, il saggio

“L'Umorismo”: comicità e umorismo, La lanterninosofia

Novelle per un anno: struttura, tematiche, stile

I Romanzi: “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”; “Uno, Nessuno e centomila”; “Il fu Mattia

Pascal” :struttura, trama e tematiche

Il teatro pirandelliano: i caratteri essenziali

**TESTI:** da Novelle per un anno: *IL TRENO HA FISCHIATO, LA CARRIOLA*; da L'Umorismo: *L'ESEMPIO DELLA VECCHIA SIGNORA (ultimo paragrafo)*; da Il Fu Mattia Pascal: *MI CHIAMO MATTIA PASCAL E SONO GIA' MORTO DUE VOLTE*; da Uno, nessuno e centomila: *MIA MOGLIE E IL MIO NASO*

### **Modulo 5 : Italo Svevo**

La vita, l'incontro con Joyce e con Montale; la produzione letteraria, le influenze culturali, il flusso di coscienza e il monologo interiore, l' inetto, la funzione della letteratura; i romanzi. La Coscienza di Zeno: i capitoli e la storia; le innovazioni del romanzo

**TESTI:** da La coscienza di Zeno: *L'ULTIMA SIGARETTA*; Parte finale del romanzo: *UNA CATASTROFE INAUDITA*

### **Modulo 6 : Quadro storico-letterario del Novecento**

Il Primo Novecento: le avanguardie storiche: **Futurismo e Dadaismo**; l'**Ermetismo** Il contesto culturale e storico, la poetica, le novità tematiche e stilistiche **TESTI: Filippo Tommaso Marinetti:**

## **IL MANIFESTO DEL FUTURISMO; Giovanni Papini: AMIAMO LA GUERRA**

### **Modulo 7 : Giuseppe Ungaretti**

La vita; le raccolte poetiche; L'Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore, l'ultima produzione **TESTI:** da L' Allegria: **SAN MARTINO DEL CARSO; MATTINA; SOLDATI; FRATELLI; I FIUMI;** da Sentimento del tempo: **LA MADRE**

### **Modulo 8: Le diverse tipologie testuali** previste dall'Esame di Stato e dalle prove Invalsi

## **METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

| <b>Metodi<br/>Strumenti</b>             | <b>Verifiche</b>                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata            | Elaborati scritti di varie tipologie                   |
| Lavori di gruppo                        | Osservazione e registrazione degli interventi          |
| Interventi di recupero e potenziamento  | Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali |
| Uso di parole-chiave e schemi           | Prove semistrutturate                                  |
| Libro di testo                          | Verifiche sommative scritte e orali                    |
| Supporti multimediali/ Ricerche sul web |                                                        |
| Didattica digitale integrata            |                                                        |

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe, sia durante l'attività in presenza, che durante quella in modalità DAD, ha manifestato un sufficiente interesse per la materia, anche se solo un gruppo di alunni ha partecipato attivamente alle

lezioni, intervenendo e svolgendo costantemente i compiti assegnati. Gli obiettivi minimi della disciplina sono stati conseguiti dall'intero gruppo-classe: un numero ristretto di studenti ha raggiunto un buon grado di preparazione, grazie all'impegno e alle buone capacità personali, dimostrando di essere in grado di elaborare comparazioni tra autori e testi letterari diversi; la maggior parte del gruppo-classe rimane ancorata invece ad un apprendimento scolastico e di tipo mnemonico, mentre alcuni ragazzi mostrano di avere ancora lacune e difficoltà sia nelle conoscenze, che nelle competenze, a causa prevalentemente del loro disinteresse, della mancata volontà ad applicarsi nello studio, in generale a mettersi in gioco, nonostante le sollecitazioni e opportunità fornite loro, anche attraverso progetti scolastici a carattere motivazionale.

Un discorso a sé spetta allo scritto di italiano, su cui la classe ha lavorato solo per metà anno scolastico, sia a causa della DAD che della soppressione della prima prova d'esame; ad eccezione di un ristretto numero di studenti, rimangono ancora difficoltà espressive, in particolare nell'analisi del testo e nella stesura di testi argomentativi.

Da un punto di vista comportamentale, la classe è sempre apparsa coesa, solidale e rispettosa delle regole scolastiche.

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L' Insegnante: Prof.ssa Monica Lorenzi**

**I.S.I.S.S. MARCO POLO - CECINA**

# DIPARTIMENTO DI LETTERE

## Obiettivi minimi

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

**Classi quinte: 5B SC**

| <b>Competenze:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo</b>                                              | <b>Conoscenze:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Abilità:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Mod. 1: Quadro storicoletterario tra Ottocento e Novecento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri del positivismo e delle correnti letterarie del naturalismo e del verismo -</li> <li>“Rosso Malpelo” di Verga -</li> <li>Caratteri del decadentismo: simbolismo e estetismo</li> <li>- Baudelaire: “L’albatro”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare le opere e gli autori nella cornice storicoculturale</li> <li>- Saper operare una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>  |
| Mod. 2: G. Pascoli                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> <li>- “X Agosto”; “Lavandare”; “Novembre”</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nei testi le caratteristiche dell’autore: la poetica del fanciullino e del “nido”</li> <li>- Saper operare una sintesi e riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul> |
| Mod. 3: G. D’Annunzio                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> <li>- Da Il piacere: “Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli” -</li> <li>Da Laudi: “La pioggia nel pineto”</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l’autore e le opere</li> <li>- Saper operare una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>                                   |
| Mod. 4: L. Pirandello                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> <li>- Pirandello narratore: Il treno ha fischiato, La carriola</li> <li>- Caratteri e novità del teatro pirandelliano</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l’autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>                        |



|                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mod. 5: I. Svevo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L'ideologia e la poetica</li> <li>- Da La coscienza di Zeno:<br/>Prefazione, L'ultima sigaretta;<br/>Una catastrofe inaudita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mod. 6:<br>Quadro storicoletterario del Novecento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri delle correnti poetiche del primo Novecento: futurismo, dadaismo; ermetismo</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche delle correnti poetiche</li> </ul>                                                                                                      |
| Mod. 7: G. Ungaretti                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L'ideologia e la poetica</li> <li>- Da L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Fratelli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul> |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |

**Materia di insegnamento: STORIA**

**DOCENTE: Monica Lorenzi**

**NUMERO ORE SETTIMANALI: 2**

## OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

| OBIETTIVI GENERALI                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze                                                                        | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> acquisire conoscenze relative contenuti della disciplina | <ul style="list-style-type: none"><li>• saper collegare fatti storici specifici al contesto;</li><li>• saper leggere, capire, interpretare un documento o testo storiografico;</li><li>• saper adoperare termini e concetti specifici del linguaggio storico</li><li>• saper interpretare e utilizzare carte storicogeografiche, schemi, tabelle, grafici</li><li>• saper sintetizzare, schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• saper esprimere un giudizio critico sui fatti storici studiati</li><li>• essere in grado di effettuare uno studio personale autonomo su argomenti assegnati</li></ul> |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                        | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> vedi All. A 1: obiettivi minimi                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• saper sintetizzare un fatto storico</li><li>• saper inquadrare un evento nel periodo storico di riferimento</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> saper esporre e commentare i contenuti appresi in un discorso chiaro e coerente                                                                                                      |

**Testi adottati: La Nostra Avventura 2 L'età dell'industria e degli Stati nazionali**  
**La nostra Avventura 3 Il Novecento e la globalizzazione**

**Autori: G. de Vecchi, G. Giovannetti; Ed. Bruno Mondadori**

## **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### **(Argomenti trattati)**

- **Modulo di raccordo : La scienza e la tecnica nella Seconda metà dell'Ottocento**

La Seconda Rivoluzione industriale (caratteri salienti), il Positivismo, la Teoria dell' Evoluzione e il Darwinismo sociale, il Socialismo scientifico, la Grande Depressione, l'Emigrazione, il Colonialismo e l' Imperialismo, la Belle Epoque.

- **Modulo 1: La Grande Guerra**

L'età giolittiana; la Prima guerra mondiale, l'attentato a Sarajevo, le cause apparenti e profonde, le Alleanze, la guerra di trincea e di posizione, l'Italia dalla neutralità all'intervento, il 1916 e il 1917, la fine della guerra e le conseguenze, i Trattati di pace, la punizione della Germania, i Quattordici punti di Wilson, la fine dei Grandi Imperi; la Rivoluzione di febbraio e di ottobre in Russia, i Bolscevichi al potere e la guerra civile, la nascita dell'URSS; il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso; la crisi della Germania e la Repubblica di Weimar.

- **Modulo 2 : L'età dei totalitarismi**

Il fascismo; sviluppo e benessere economico negli USA degli anni venti, la crisi economica del 1929 e il New Deal; la crisi in Europa; Hitler e il nazismo; l'Europa delle dittature e la guerra civile spagnola; l'imperialismo giapponese; l'URSS di Lenin e di Stalin, dalla NEP ai piani quinquennali.

- **Modulo 3 : La Seconda Guerra Mondiale**

Le premesse della guerra; la Seconda guerra mondiale; il nuovo ordine nazista e la Shoah; il 1943 e l'Italia divisa; la Resistenza e la Liberazione

- **Modulo 4 : Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo**

Le eredità della guerra; la guerra fredda; il tramonto del colonialismo.

- **Modulo 5: L'Italia dal secondo dopoguerra**

Il Secondo dopoguerra; il referendum e la nascita della Repubblica

- **Modulo 6: Approfondimenti individuali**

La Repubblica turca di Ataturk. La Guerra fredda e la corsa alla conquista dello spazio. La Guerra del Vietnam. Il conflitto israelo-palestinese. L'indipendenza dell'Africa e Nelson Mandela. Le dittature di Cile e Argentina. Il miracolo economico italiano. Il Sessantotto e la rivoluzione dei giovani. L'Italia degli anni Settanta e il terrorismo. . La crisi del Comunismo e il crollo del muro di Berlino. Le guerre nella Ex Jugoslavia. La Cina di Mao Zedong. Il terrorismo internazionale e l'attacco alle Torri Gemelle. L'Unione Europea. La Spagnola e il Covid-19 a confronto. La civiltà globalizzata.

## **EDUCAZIONE CIVICA:**

### **Contenuti:**

Il concetto di totalitarismo

La famiglia fascista e nazista

Dal Liberismo al Protezionismo all'Autarchia

La Mafia: origine e storia; il Maxiprocesso; G. Falcone e P. Borsellino

### **Webinar:**

**“ La forza della memoria: memorie civili” Teatro De Filippo di Cecina**

**“ Pietro Grasso: Borsellino parla ai ragazzi” Teatro De Filippo di Cecina**

**Meeting sui diritti umani 2020: “Io rispetto” Regione Toscana**

**Lettura integrale volontaria del libro di Pietro Grasso “ Borsellino parla ai ragazzi”**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educ. Civica:**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Acquisire il concetto di legalità e sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

## **METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

| <b>Metodi Strumenti</b>                 | <b>Verifiche</b>                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata            | Test, quesiti, esercizi                       |
| Interventi di recupero, potenziamento   | Osservazione e registrazione degli interventi |
| Uso di parole-chiave e schemi           | Prove semistrutturate, esercizi               |
| Libro di testo                          | Verifiche sommative orali                     |
| Supporti multimediali/ Ricerche sul web |                                               |
| Didattica digitale integrata            |                                               |

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe, sia durante l'attività in presenza, che durante quella in modalità DAD, ha manifestato un sufficiente interesse per la materia, anche se solo un gruppo di alunni ha partecipato attivamente alle lezioni, intervenendo e svolgendo costantemente i compiti assegnati. Gli obiettivi minimi della disciplina sono stati conseguiti dall'intero gruppo-classe: un numero ristretto di studenti ha raggiunto un buon grado di preparazione, grazie all'impegno e alle buone capacità personali, dimostrando di essere in grado di collegare ed argomentare i fatti storici; la maggior parte del gruppo-classe rimane ancorata invece ad un apprendimento scolastico e di tipo mnemonico, mentre alcuni ragazzi mostrano di avere ancora lacune e difficoltà sia nelle conoscenze, che nelle competenze, a causa prevalentemente del loro disinteresse e della mancata volontà ad applicarsi nello studio. Da un punto di vista comportamentale, la classe è sempre apparsa coesa, solidale e rispettosa delle regole scolastiche.

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**  
**Prof.ssa Monica Lorenzi**

I.S.I.S.S. MARCO POLO - CECINA

**DIPARTIMENTO DI LETTERE**

**Obiettivi minimi di STORIA**

Indirizzo: Servizi Commerciali

## Classi quinte: 5 BSC

| <b>Competenze:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo</b>                                       | <b>Conoscenze:</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Abilità:</b>                                                                                                                                      |
| Mod. 1: La Grande guerra come svolta storica        | <b>4.</b> Le cause e gli schieramenti -<br>L'entrata in guerra dell'Italia - La svolta del 1917 e la riv. russa<br>- I trattati di pace<br>- Il dopoguerra in Italia e in Germania                                    | - Padroneggiare la successione degli eventi<br>- Collegare gli eventi storici al contesto<br>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina      |
| Mod. 2: L'età dei totalitarismi                     | - La crisi economica del '29 e il New Deal<br>- Il concetto di totalitarismo<br>- Il fascismo: dal movimento al partito<br>- La marcia su Roma e le leggi fascistissime                                               | - Padroneggiare la successione degli eventi<br>- Collegare gli eventi storici al contesto<br>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina<br>- |
|                                                     | - La pol. economica e la pol. estera<br>- Il nazismo: ideologia e la pol. razziale<br>- L'ascesa al potere di Hitler<br>- La pol. economica di Hitler<br>- La Russia da Lenin a Stalin; la NEP e i Piani quinquennali |                                                                                                                                                      |
| Mod. 3: La seconda guerra mondiale                  | - Le cause e gli schieramenti<br>- L'entrata in guerra dell'Italia<br>- I fronti della guerra e la conclusione<br>- La Resistenza e la liberazione                                                                    | - Padroneggiare la successione degli eventi<br>- Collegare gli eventi storici al contesto<br>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina      |
| Mod. 4: Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo | - Le conseguenze: il bipolarismo; la guerra fredda;                                                                                                                                                                   | - Padroneggiare la successione degli eventi<br>- Collegare gli eventi storici al contesto<br>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina      |

|                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mod. 5:<br>L'Italia dal<br>secondo<br>dopoguerra ad<br>oggi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il referendum istituzionale e la nascita della Repubblica</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul> |
|                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |

## **MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**

|                                    | <b>Conoscenze</b>                                                                                        | <b>ABILITA'</b>                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Modulo 1: La Mafia                 | Origine, storia<br>Falcone e Borsellino<br>Incontro con Pietro Grasso;<br>“ Borsellino parla ai ragazzi” | Saper esporre un giudizio coerente |
| Modulo 2: I totalitarismi del 1900 | Concetto di Totalitarismo<br>La Famiglia fascista e nazista                                              | Saper esporre un giudizio coerente |

## **MATERIA DI INSEGNAMENTO: MATEMATICA**

**DOCENTE:** MARIANTONietta PANDOLFO

**NUMERO ORE SETTIMANALI:** 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

### **OBIETTIVI GENERALI**

| <b>Competenze</b> | <b>Conoscenze</b> | <b>Abilità</b> |
|-------------------|-------------------|----------------|
|-------------------|-------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>                  | <p><b>LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</b></p> | <p>Individuare le principali proprietà di una funzione razionale<br/>Individuare dominio, simmetrie, segno di una funzione razionale</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>IL CALCOLO DEI LIMITI</b></p>           | <p>Calcolare i limiti di funzioni algebriche -<br/>Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni razionali -<br/>Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata -<br/>Confrontare infinitesimi e infiniti -<br/>Calcolare gli asintoti di una funzione</p>                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>CONTINUITÀ</b></p>                      | <p>Definizione di funzione continua<br/>Discontinuità di prima seconda e terza specie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> | <p><b>LE DERIVATE</b></p>                     | <p>Calcolare la derivata di una funzione<br/>Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione<br/>Calcolare le derivate di ordine superiore<br/>Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili<br/>Applicare il teorema di De L'Hospital</p>                                                                                             |
| <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>                  | <p><b>LO STUDIO DI FUNZIONI</b></p>           | <p>Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale:<br/>Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione<br/>Determinare i massimi, i minimi mediante la derivata prima<br/>Determinare i flessi mediante la derivata seconda<br/>Tracciare il grafico di una funzione<br/>Analizzare il grafico di una funzione non nota<br/>Esaminare alcuni fenomeni</p> |



|  |  |                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  | dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile |
|--|--|----------------------------------------------------------|

\_\_\_\_\_

|                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | <b>STATISTICA</b> | <p>Applicazioni alla ricerca operativa: la gestione delle scorte di magazzino</p> <p>Studiare una serie di dati e lettura dei grafici ed interpretazione dei risultati:<br/> Popolazione<br/> Carattere, modalità<br/> Moda media, mediana    Frequenze assolute, relative, percentuali, cumulate<br/> Serie storiche<br/> Numeri indici a base fissa e mobile<br/> Misure di variabilità<br/> Misure di concentrazione</p> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                            | <b>Conoscenze</b> | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> | <p>Definizione di funzione e classificazione<br/>Dominio e codominio<br/>Simmetrie<br/>Segno<br/>Conoscere, dal punto di vista teorico, la definizione di intervallo e di intorno</p>                                          | <p>Saper calcolare il dominio di una funzione polinomiale e di una semplice funzione razionale fratta<br/>Saper verificare le simmetrie di una funzione polinomiale, di una semplice funzione razionale fratta<br/>Saper calcolare il segno di una semplice funzione razionale fratta</p>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Conoscere dal punto di vista geometrico il significato di limite di una funzione<br/>Definizione di infinito e infinitesimo<br/>Forme indeterminate<br/>Asintoti di una funzione</p>                                        | <p>Saper calcolare il limite di semplici funzioni<br/>Saper risolvere le forme indeterminate<br/>Saper applicare il concetto di infinito e infinitesimo al calcolo dei limiti<br/>Saper calcolare gli asintoti di una funzione</p>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Definizione di funzione continua<br/>Definizione dei tre tipi di discontinuità</p> <p>Funzione crescente e decrescente<br/>Rapporto incrementale<br/>Significato geometrico della derivata<br/>Derivata di una funzione</p> | <p>Saper riconoscere una funzione continua<br/>Saper riconoscere i tre tipi di discontinuità</p> <p>Saper calcolare la derivata di una funzione elementare<br/>Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole (formulario) sul calcolo delle derivate</p> <p>Saper calcolare il segno della derivata prima di una funzione polinomiale di terzo grado o di una semplice funzione razionale fratta</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Segno della derivata<br/>Punti di massimo e minimo<br/>Punti di flesso<br/>Grafico della funzione</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico</p> | <p>Popolazione e campione<br/>Dati Serie storiche e indici statistici<br/>I caratteri<br/>Le tabelle statistiche e loro rappresentazione grafica<br/>Frequenza relativa e assoluta<br/>Media aritmetica, moda e mediana</p> | <p>Saper calcolare le coordinate dei punti di massimo e minimo<br/>Saper calcolare i punti di flesso di una funzione polinomiale di terzo grado<br/>Saper disegnare il grafico di una funzione polinomiale di terzo grado / di una semplice funzione razionale fratta</p> <p>Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati<br/>Saper rappresentare un insieme di dati in tabelle, istogrammi, diagrammi a torta e diagrammi cartesiani Saper leggere e interpretare tabelle e grafici<br/>Saper calcolare le frequenze relative, percentuali e cumulate<br/>Saper calcolare media aritmetica, moda e mediana<br/>Saper determinare il campo di variazione dei dati<br/>Saper calcolare la varianza e lo scarto quadratico medio</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

### LA PARTECIPAZIONE POLITICA:

Conoscere le forme e le modalità della partecipazione politica

Elaborazione statistica dei dati relativi alla partecipazione politica in Italia (dati tratti dalla banca dati I.STAT) usando strumenti di calcolo e applicazioni informatiche

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

### LE FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ

- Definizione di funzione e classificazione
- Dominio e codominio
- Simmetrie: funzioni pari e dispari
- Segno di una funzione razionale
- Intervallo, intorno
- 

### IL CALCOLO DEI LIMITI

- Concetto di limite di una funzione:
  - a)  $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
  - b)  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = l$

$$c) \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \infty$$

$$d) \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$$

- Calcolo del limite di funzioni razionali - Risoluzione delle forme indeterminate  $\frac{0}{0}$  e  $\frac{\infty}{\infty}$
- Infiniti e infinitesimi
- Calcolo dei limiti con il confronto degli infiniti e degli infinitesimi
- Asintoto orizzontale, verticale, obliquo

## CONTINUITÀ

- Definizione di funzione continua
- Discontinuità di prima, seconda e terza specie
- Rappresentazione grafica delle discontinuità
- Asintoti e grafico probabile di una funzione

## LE DERIVATE

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Il significato geometrico della derivata
- La derivata delle funzioni elementari: funzione costante, identica, funzione potenza ad esponente reale - Regole di derivazione delle funzioni:  
 $\alpha \cdot f(x)$  con  $\alpha \in \mathbb{R}$ ,  $f(x) \pm g(x)$ ,  $f(x) \cdot g(x)$ ,  $\frac{f(x)}{g(x)}$
- Applicazione delle regole di derivazione
- Teorema di De L'Hospital e sua applicazione nel calcolo dei limiti
- Applicazione del concetto di derivata in ambito economico: l'inflazione - Derivate di ordine superiore

## LO STUDIO DI FUNZIONE

- Studio del segno della derivata prima
- Massimi e minimi
- Flessi
- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Grafico delle funzioni razionali
- Lettura del grafico di una funzione
- Cenni storici sulla nascita della RICERCA OPERATIVA
- Descrizione di alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con le funzioni in una variabile reale: diagramma di redditività, la gestione delle scorte di magazzino

## LA STATISTICA (modulo propedeutico all'insegnamento dell'Educazione Civica)

- Popolazione
- Carattere, modalità

- Moda media, mediana
- Frequenze assolute, relative, percentuali, cumulate
- Serie storiche
- Numeri indici a base fissa e mobile
- Misure di variabilità
- Misure di concentrazione

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- partecipazione politica modalità e forme (glossario Elezioni e attività politica e sociale – SERIE STORICHE ISTAT)
- [http://seriestoriche.istat.it/fileadmin/documenti/9\\_Glossario\\_Elezioni%20e%20attivit%C3%A0%20politica%20e%20sociale.pdf](http://seriestoriche.istat.it/fileadmin/documenti/9_Glossario_Elezioni%20e%20attivit%C3%A0%20politica%20e%20sociale.pdf)
- <https://educazionecivica.zanichelli.it/la-sovranita-ilpopoloche-decide>
- "PAURA DEL VIRUS COSI' RINASCE LA FIDUCIA NELLO STATO" da La Repubblica del 23/12/2020
- [https://www.infodata.ilsole24ore.com/2020/06/26/adisinteres\\_sarsi-dipolitica-e-chi-ne-avrebbe-piubisogno/](https://www.infodata.ilsole24ore.com/2020/06/26/adisinteres_sarsi-dipolitica-e-chi-ne-avrebbe-piubisogno/)
- <https://www.istat.it/it/dati-analisi-e-prodotti/banchedati/statbase>
- <https://www.istat.it/it/files//2020/06/REPORT PARTECIPAZIONE NE POLITICA.pdf>

## METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

| Metodi Strumenti | Verifiche |
|------------------|-----------|
|------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Esercizi applicativi guidati/individuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica su misura: recupero, potenziamento</p> <p>Uso di parole-chiave e schemi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Supporti multimediali/ Ricerche sul web</p> <p>Didattica digitale integrata</p> | <p>Test, quesiti, esercizi</p> <p>Osservazione e registrazione degli interventi</p> <p>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</p> <p>Prove semistrutturate, esercizi</p> <p>Verifiche sommative scritte e orali</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi previsti dalla programmazione di classe sono stati complessivamente raggiunti; per alcuni alunni il livello di preparazione presenta lacune legate in parte alla partecipazione non assidua sia in DDI che in presenza e a problematiche personali.

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**

Mariantonietta Pandolfo

## **MATERIA DI INSEGNAMENTO: Lingua e civiltà inglese**

**DOCENTE:** Nadia Nocchi

**NUMERO ORE SETTIMANALI:** 3

### **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta).

### **COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper produrre testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale.<br><br>Saper esprimersi in modo appropriato su aspetti professionali.<br><br>Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo efficace collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti.<br><br>Saper comprendere in modo globale ed analitico chiari messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali.<br><br>Saper comprendere testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi.<br><br>Saper comprendere testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi. | Conoscere la terminologia tecnica in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano.<br><br>Conoscere la differenza tra marketing e selling, il marketing mix, le strategie e le tecniche di marketing, le tecniche di persuasione.<br><br>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i principali trattati.<br><br>Conoscere le principali istituzioni britanniche e americane;<br>Conoscere le fasi principali della Brexit.<br><br>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani.<br><br>Conoscere la trama del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde.<br><br>Conoscere gli elementi del marketing process. | Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo.<br><br>Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete.<br><br>Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specificoprofessionali.<br><br>Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta.<br><br>Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse. |



| OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale;</p> <p>Saper esprimersi in modo essenziale su aspetti professionali;</p> <p>Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo semplice.</p> <p>Saper comprendere in modo globale brevi messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali.</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi.</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi.</p> | <p>Conoscere la terminologia tecnica essenziale in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;</p> <p>Conoscere i concetti principali della differenza tra marketing e selling, del marketing mix, delle strategie e delle tecniche di marketing e delle tecniche di persuasione.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i principali trattati.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni britanniche e americane.</p> <p>Conoscere le fasi principali della Brexit.</p> <p>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conoscere la trama del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde.</p> | <p>Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo non complesso.</p> <p>Saper ricercare semplici dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete.</p> <p>Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali.</p> <p>Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta.</p> <p>Sviluppare capacità basilari di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p> |

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere le caratteristiche essenziali della costituzione britannica ed americana;  
Conoscere le principali istituzioni inglesi ed americane.
- Conoscere le principali caratteristiche dei diritti umani e le imprese dei seguiti difensori dei diritti umani: M. L. King, R. Parks, S. Truth.

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:  
(Argomenti trattati)

**Libri di testo:**

Bentini, Richardson, Vaughan, IN BUSINESS, Pearson.

**MODULE 1: HOW HAS TECHNOLOGY CHANGED OUR LIFE?**

|                                                |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Technology and the workplace                   | p.26                            |
| Smart working: will the office soon out-dated? | p.27 become                     |
| How technology changed our life?               | Materiale fornito dalla docente |
| Netiquette                                     | p.66 companion book             |

**MODULE 2: THE PICTURE OF DORIAN GRAY**

|                                               |                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| Decadentism                                   | Materiale fornito dalla docente |
| Beauty and pleasure                           | Materiale fornito dalla docente |
| Dorian Gray and other characters<br>'analysis | Materiale fornito dalla docente |

**MODULE 3: MARKETING**

|                                        |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| The marketing concept                  | pp. 132-133                     |
| The marketing process                  | p.132                           |
| Market research: primary and secondary | pp.134-135                      |
| The marketing mix                      | pp. 136-137                     |
| The four Cs                            | p.44 companion book             |
| Maslow's hierarchy                     | Materiale fornito dalla docente |

**MODULE 4: HUMAN RIGHTS**

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| History of Human Rights | Materiale fornito dalla docente |
|-------------------------|---------------------------------|

|                                                                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Definition of human rights                                           | Materiale fornito dalla docente |
| Characteristics of human rights                                      | Materiale fornito dalla docente |
| Three case studies: Martin Luther King, Rosa Parks, Soujourner Truth | Materiale fornito dalla docente |

## **MODULE 5: BRITISH AND AMERICAN INSTITUTIONS**

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| A parliamentary system: the UK     | p. 378                          |
| The British Government             | p. 379                          |
| House of Lords and House of Common | Materiale fornito dalla docente |
| The Magna Charta                   | Materiale fornito dalla docente |
| A presidential system: the USA     | p. 380                          |
| The US Constitution                | p. 381                          |

## **MODULE 6: THE EUROPEAN UNION**

|                                                                                                                                                            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| The most important Treaties: Paris, Rome, Maastricht, Schengen, Lisbon                                                                                     | Materiale fornito dalla docente                |
| The functions of the EU                                                                                                                                    | Materiale fornito dalla docente<br>pp. 382-383 |
| The organization of the EU: Eu institutions (European Parliament, European Commission, European Council, European Central Bank, European Court of Justice) |                                                |

## **MODULE 7: BREXIT**

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Brexit                           | Materiale fornito dalla docente |
| Bansky representing Brexit       | Materiale fornito dalla docente |
| U.K.I.P.                         | Materiale fornito dalla docente |
| Article 50 (Lisbon Treaty)       | Materiale fornito dalla docente |
| The Union Jack                   | p. 324                          |
| The difference between UK and GB | Materiale fornito dalla docente |
| The Four nations                 | pp. 324-325                     |

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA  
(esemplificativo)

| Metodi Strumenti                             | Verifiche                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata                 | Test, quesiti, esercizi                                |
| Esercizi applicativi guidati/individuali     | Osservazione e registrazione degli interventi          |
| Lavori di gruppo                             | Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali |
| Didattica su misura: recupero, potenziamento | Prove semistruzzurate, esercizi                        |
| Uso di parole-chiave e schemi                | Verifiche sommative scritte e orali                    |
| Libro di testo                               |                                                        |
| Supporti multimediali/ Ricerche sul web      |                                                        |
| Didattica digitale integrata                 |                                                        |

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe è composta da 18 alunni di cui 14 femmine e 4 maschi. Nei cinque anni; durante i cinque anni si sono alternati due diverse insegnanti di inglese. La classe ha mostrato, in generale, interesse e partecipazione alle lezioni ma solo un ristretto numero di alunni ha lavorato con costanza ed ha eseguito con puntualità le consegne date. La mancanza di uno studio domestico costante ha portato molti studenti ad ottenere risultati inferiori alle loro effettive potenzialità. Nel primo quadrimestre mi sono concentrata sia sulla microlingua che sulla preparazione degli INVALSI lavorando su comprensioni di livello B1 e B2 e su esercizi per la comprensione orale. Nel secondo quadrimestre, abbiamo lavorato sulla comunità europea e i diritti umani per approfondire alcuni aspetti di educazione civica come previsto dal Nuovo Esame di Stato. Dal punto di vista della preparazione, la classe mostra un certo grado di insicurezza nell'esposizione orale. Per questo motivo, nell'ultimo mese di scuola ci si è focalizzati su un ripasso sistematico e mirato degli argomenti in programma,

Complessivamente, la classe ha raggiunto dei risultati più che sufficienti, sebbene nel secondo quadrimestre si registri un calo nel rendimento dovuto forse alla stanchezza.

Cecina, 11 maggio 2021

L'INSEGNANTE

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: Francese**

**DOCENTE:** Patricia Amblard

**NUMERO ORE SETTIMANALI:** 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| OBIETTIVI GENERALI |            |         |
|--------------------|------------|---------|
| Competenze         | Conoscenze | Abilità |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper comprendere i punti essenziali di messaggi orali di carattere settoriale trasmessi attraverso vari canali</li> <li>▪ Saper produrre testi articolati su temi personali e commerciali</li> <li>▪ Saper esprimersi in modo sufficiente su argomenti di carattere generale e specifico dell'indirizzo</li> <li>▪ Saper comprendere testi scritti su argomenti familiari e del settore di competenza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper trattare la comunicazione aziendale sia orale che scritta</li> <li>▪ Conoscere aspetti culturali relativi al marketing mix, alle strategie e tecniche della pubblicità</li> <li>▪ Conoscere il ruolo del turismo nell'economia francese</li> <li>▪ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i principali trattati, il programma Erasmus</li> <li>▪ Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani, in particolare il diritto al lavoro</li> <li>▪ Conoscere i simboli, le istituzioni e la costituzione francesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;</li> <li><input type="checkbox"/> Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adoperare il francese per i principali scopi comunicativi</li> <li>▪ quotidiani Comprendere sia messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti del quotidiano che su</li> <li>▪ temi trattati nei moduli Interagire in conversazioni su temi della sfera personale e familiare Comprendere brani semplici riferiti ai temi</li> <li>▪ oggetto dei moduli Scrivere testi di media complessità sulla sfera personale e familiare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituzioni e costituzione francesi</li> <li>• Le transazioni commerciali</li> <li>• Il marketing e la vendita</li> <li>• Gli studi di mercato</li> <li>• Tecniche e strategie marketing</li> <li>• Costruzione campagne pubblicitarie</li> <li>• L'Ue: definizione, storia e trattati</li> <li>• Le istituzioni europee</li> <li>• Le varie tipologie di turismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper analizzare un testo semplice</li> <li>▪ Saper eseguire una ricerca di informazioni basilari in lingua sia su testi che in rete Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta Sviluppare capacità essenziali di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere i simboli e le principali istituzioni del governo francese
- Saperli confrontare con le istituzioni italiane
- Conoscere la Costituzione francese e la 5° Repubblica

### **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Considerato il profilo della classe si è cercato di dare un'impronta "operativa", di comunicazione immediata su temi lavorativi ma anche di attualità politica, sociale, culturale, attraverso la lettura del libro di testo, di documenti autentici o l'ascolto di video su internet. Inoltre la Didattica online ha comportato un aumento nell'uso degli strumenti multimediali con purtroppo non pochi problemi di connessione

- Modulo Governo: simboli ed istituzioni francesi. Peculiarità della 5 Repubblica

- Modulo marketing e vendita con la conoscenza del mercato tramite i criteri di accessibilità, sicurezza e potenzialità. Definizione della campagna pubblicitaria e tutte le sue forme.
- Modulo Lavoro: i vari tipi di contratti e le peculiarità del mondo del lavoro francese; i diritti lavorativi delle donne; il ruolo del turismo nell'economia francese. Le figure professionali nel mondo del turismo.
- Modulo Europa con la nascita e le tappe fondamentali della sua costruzione (libro, schede, video). Panorama delle principali istituzioni dell'Unione Europea, delle politiche, dei principali trattati, del programma Erasmus (video e libro)
- La dichiarazione universale dei diritti umani (video, schede)

## METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

| Metodi<br>Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata</li> <li>▪ Esercizi applicativi guidati/individuali</li> <li>▪ Didattica su misura: recupero, potenziamento</li> <li>▪ Uso di parole-chiave e schemi</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Supporti multimediali/ Ricerche sul web</li> <li>▪ Didattica digitale integrata</li> </ul> | <p>Test, quesiti, esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione e registrazione degli interventi</li> <li>▪ Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</li> <li>▪ Prove semi strutturate, esercizi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche sommative scritte e orali</li> </ul> </li> </ul> |

### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Solo una studentessa studia francese. Si è dimostrata sempre attenta e puntuale nelle consegne dei lavori assegnati a casa. Ha conseguito dei risultati spesso ottimi e ha voluto impegnarsi al massimo, nonostante la sua certificazione. A parte le interrogazioni programmate è riuscita a soddisfare tutte le richieste della docente.

Con la modalità della didattica online che ha portato con sé difficoltà oggettive con collegamenti non sempre ottimali e anche qualche ripercussione psicologica sulla studentessa. Il docente ha cercato di adattare le proposte alla situazione mutata, con una programmazione più fruibile e spendibile sul mercato del lavoro. Infatti la studentessa ha realizzato alcuni ottimi lavori multimediali inerenti le aziende del territorio ed una compagnia aerea.



**CECINA, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**

Patricia Amblard

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: *Lingua e Civiltà spagnola*****DOCENTE:** Rossana Novi**NUMERO ORE SETTIMANALI:** 3**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Saper comprendere messaggi orali-scritti di carattere generale e specifico; saper produrre messaggi orali e scritti adeguati al contesto: saper tradurre in L1 e in L2 con particolare attenzione alla terminologia specifica | Conoscere le strutture linguistiche e applicarle in contesti comunicativi<br>Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura testi, riconoscendo la situazione, l'argomento e recepire le informazioni principali;<br>sviluppare le basi della teoria commerciale ed il linguaggio tecnico del mondo del lavoro;<br>sviluppare una competenza comunicativa che porti l'alunno a formulare, in forma scritta ed orale, messaggi chiari e corretti dal punto di vista fonologico e morfosintattico | Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi, utilizzando il linguaggio tecnico per interagire in diversi ambiti; sapere operare confronti tra la propria civiltà e quella del paese di cui si studia la lingua, utilizzando anche conoscenze acquisite in altre discipline |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Utilizzare una mappa concettuale per l'esposizione in L2.<br>Report PCTO scritto/orale                                                                                                                                        | Conoscere le strutture basi linguistiche e applicarle in contesti comunicativi semplici; comprendere attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi, riconoscendo la situazione e recepire le informazioni principali                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprende il contenuto globale di testi di interesse generale.                                                                                                                                                                                                                         |

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**Conoscenza della storia della Unione Europea.**

**Conoscenza della costituzione spagnola.**

**La brexit**



**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**Dal libro Trato Hecho**

**UNIDAD 2 – LA PUBLICIDAD**

El anuncio publicitario

Lanzar un producto

La carta de oferta

El folleto

El marketing

Empresas y promociones

La publicidad

**UNIDAD 3 – Una experiencia provechosa**

La feria

La tarjeta de visita

Lo stand

Concertar una cita por telefono Parte gramatical:

uso de Ir y venir

El condicional compuesto

Subordinadas sustantivas

Uso del sub./ind. con expresiones de probabilidad y deseo

**Unidad 10**

La guerra civile

Francisco Franco

Guernica

Espana y la economia global

La uniòn europea

La economia espanola

Las empresas espanolas

Del milagro economico a la crisis  
Los desaparecidos

Las relaciones de pago

Las formas de pago

La carta de solicitud de informaciòn

La carta de solicitud de presupuesto

La carta de pedido

La franquicia

El comercio por internet

El comercio justo

Film: Tierra y libertad

**METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA  
(esemplificativo)**

| Metodi Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata<br>Esercizi applicativi guidati/individuali<br>Lavori di gruppo<br>Classe rovesciata<br>Didattica su misura: recupero, potenziamento<br>Simulazione<br>Mappe concettuali<br>Uso di parole-chiave e schemi<br>Libro di testo<br>Supporti multimediali/ Ricerche sul web Didattica digitale integrata | Test, quesiti, esercizi<br>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali Prove semistrutturate, esercizi<br>Verifiche sommative scritte e orali<br>Classe rovesciata come valutazione formativa dell'acquisizione di competenze disciplinari. Per entrambi si fa riferimento ai criteri di valutazione elaborati dal Collegio dei Docenti attraverso le riunioni di Dipartimento. |

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Conoscenza della realtà geografica, economica, culturale e politica della Spagna, riconoscendo i collegamenti con le altre discipline e con argomenti di attualità.  
Comprensione e produzione di un documento autentico (lettera commerciale,

documento pubblicitario). Interazione, orale e per scritto, in lingua spagnola per operare in diversi campi applicativi con un linguaggio professionale (linguaggio del settore della pubblicità e della grafica). Comprensione di un testo in lingua elaborato per studenti attraverso diverse strategie di approccio (traduzione vs. individuazione di concetti chiave o parole-chiave, segmentazione del testo e individuazione dei contenuti significativi)

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**

Rossana Novi



***MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO***

**DOCENTE: LUISA RAIOLA**

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Conoscenze</b>                                                                           | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Saper individuare le funzioni e i diversi tipi di moneta</p> <p>Saper individuare le dinamiche del mercato monetario/finanziario</p> <p>Saper indicare le cause e gli effetti dell'inflazione</p>                                                                                                                                                         | <p><b>LA MONETA E L'INFLAZIONE</b></p>                                                      | <p>Conoscere l'origine della moneta</p> <p>Conoscere le funzioni della moneta e i diversi tipi</p> <p>Conoscere la domanda e l'offerta di moneta e le dinamiche del mercato monetario/finanziario</p> <p>Conoscere il concetto di inflazione</p> <p>Conoscere cause ed effetti dell'inflazione</p>                                                                                                               |
| <p>Saper distinguere i concetti di micro e macroeconomia.</p> <p>Saper distinguere i concetti di PNL e RNL</p> <p>Saper valutare gli impieghi del reddito e la sua distribuzione</p> <p>Comprendere le ragioni del commercio internazionale E dei sistemi di protezionismo e liberismo economico</p> <p>Saper valutare gli aspetti della globalizzazione</p> | <p><b>CONTABILITA' NAZIONALE, COMMERCIO INTERNAZIONALE, CRESCITA E SVILUPPO (CENNI)</b></p> | <p>Conoscere i concetti di micro e macroeconomia.</p> <p>Conoscere i concetti di PNL e RN</p> <p>Conoscere gli impieghi del reddito e la sua distribuzione</p> <p>Conoscere le ragioni del commercio internazionale</p> <p>Conoscere i concetti di protezionismo e liberismo economico</p> <p>Conoscere in generale gli aspetti della globalizzazione</p> <p>Avere conoscenze di base su crescita e sviluppo</p> |
| <p>Saper individuare la legislazione in materia di sicurezza sul lavoro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>LA SICUREZZA IN MATERIA DI LAVORO</b></p>                                             | <p>Conoscere diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro in materia di sicurezza sul lavoro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**NUMERO ORE SETTIMANALI: 4**

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**







|                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Saper distinguere le varie operazioni di borsa</p> <p>Saper individuare le funzioni peculiari della borsa</p> <p>Saper consigliare ai diversi operatori di borsa lo strumento finanziario e l'operazione più adatti</p> |                   | <p>Conoscere le principali operazioni di Borsa</p> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                    |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Conoscenze</b> | <b>Abilità</b>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi essenziali accidentali di un contratto, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti</p> <p>Saper distinguere per ogni figura contrattuale i punti comuni e le differenze con contratti affini e le conseguenze sulla disciplina applicabile</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare comportamenti personali sociali e professionali</p> | <p>Conoscere i caratteri principali del contratto di assicurazione</p> <p>Conoscere le sue diverse tipologie</p> <p>Conoscere i caratteri principali dei diversi contratti atipici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engineering □</li> <li>pubblicità e marketing</li> <li>• sponsorizzazione e merchandising</li> </ul> <p>Conoscere la normativa specifica dei contratti in questione</p> <p>Conoscere il sistema bancario italiano ed europeo</p> <p>Conoscere gli strumenti di politica monetaria</p> | <p>Individuare in concreto i tipi contrattuali e le loro conseguenze effetti e obblighi derivanti per le parti</p> <p>Risolvere semplici casi relativi alle diverse tipologie contrattuali</p> <p>Saper individuare i diversi tipi di banche</p> <p>Saper distinguere le varie operazioni bancarie</p> <p>Riconoscere la forma giuridica degli istituti di credito</p> <p>Saper distinguere le varie operazioni di borsa</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici</p> | <p>Conoscere le origini della Borsa</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

\_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo</p> <p>Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione e valutare le opportunità della collaborazione internazionale</p> | <p>Conoscere gli strumenti finanziari</p>                                                                                                                                                  | <p>Saper individuare le funzioni peculiari della borsa</p>                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conoscere le funzioni della Borsa</p>                                                                                                                                                   | <p>Saper individuare le regole a tutela della riservatezza e i vari obblighi dei soggetti incaricati del trattamento dei dati</p>                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conoscere i concetti di dati sensibili e di protezione di dati</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conoscere cosa è il codice sulla privacy</p>                                                                                                                                            | <p>Saper distinguere il contenuto dell'elemento territorio, popolo e sovranità dello Stato Saper distinguere i vari modi acquisizione della cittadinanza</p>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Concetto di Stato ed elementi costitutivi</p> <p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, (comune alla disciplina di Educazione Civica)</p> | <p>Saper analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendone le differenze (comune alla disciplina di Educazione Civica)</p> |

#### **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Regolamento d'Istituto - Protocollo Covid - Patto di corresponsabilità
- Referendum Costituzionale 2020
- Organi Costituzionali: ruolo e funzioni del Parlamento – Governo - Presidente della Repubblica - Magistratura
- Art.11 della Costituzione: l'Italia tra l'Onu e l'Unione europea; cittadinanza italiana e cittadinanza europea. Cenni.

## **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### **LA MONETA**

Le funzioni e i diversi tipi di moneta -Cause ed effetti dell'inflazione

LE POLITICHE ANTINFLAZIONISTICHE

### **CONTABILITA' NAZIONALE, COMMERCIO INTERNAZIONALE, CRESCITA E SVILUPPO**

Pil e RN

Gli impieghi del reddito consumi/investimenti

La distribuzione del reddito

Ragioni del commercio internazionale.

Protezionismo/liberismo

Globalizzazione(cenni)

Crescita e sviluppo

### **SICUREZZA IN MATERIA DI LAVORO**

La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro.

Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008.

Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza.

### **LA PRIVACY**

La normativa sulla protezione dei dati personali.

Il trattamento dei dati personali

Gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy.

### **CONTRATTI TIPICI E ATIPICI**

Caratteri essenziali dei contratti tipici e atipici esaminati;

Normativa essenziale prevista per ciascuno dei contratti trattati

#### **I CONTRATTI DI:**

#### **ASSICURAZIONE**

Funzione

Nozione e tipologie

I soggetti del rapporto

I caratteri

\*Assicurazione contro danni e responsabilità civile; \*Assicurazione su infortuni e malattie professionali.

#### **CONTRATTI ATIPICI**

Caratteristiche generali dei contratti di:

Pubblicità

Marketing

Sponsorizzazione

Merchandising

Engineering

### **LA BANCA**

Conoscere il sistema bancario italiano

Conoscere le caratteristiche degli enti creditizi italiani Conoscere  
gli strumenti di politica monetaria.

Il contratto di conto corrente bancario

#### **LA BORSA VALORI**

Conoscere il funzionamento della Borsa valori

Conoscere gli strumenti finanziari trattati nella Borsa valori

Conoscere le principali operazioni di Borsa

### **METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

| <b>Metodi Strumenti</b>                                | <b>Verifiche</b>                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata e videolezioni registrate | Test, quesiti, esercizi                                |
| Esercizi applicativi guidati/individuali               | Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali |
| Lavori di gruppo                                       | Prove semistrutturate, esercizi                        |
| Didattica su misura: recupero, potenziamento           | Verifiche sommative scritte e orali                    |
| Uso di parole-chiave e schemi                          |                                                        |
| Libro di testo                                         |                                                        |
| Supporti multimediali/ Ricerche sul web                |                                                        |
| Didattica digitale integrata                           |                                                        |

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**Gli obiettivi formativi previsti dalla programmazione della disciplina sono stati complessivamente raggiunti anche se, in qualche caso, si evidenziano delle criticità dovute sia alla situazione personale che alla non assidua partecipazione alle attività sia in DDI che in presenza.**

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**

**Prof.ssa Luisa Raiola**





**MATERIA DI INSEGNAMENTO: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI****COMMERCIALI****DOCENTE:** ROSARIA BATTAGLIA**NUMERO ORE SETTIMANALI:** 6 + 2 DI COMPRESenza CON INFORMATICA**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Saper esporre in modo coerente e articolato un argomento; saper utilizzare gli strumenti operativi propri della disciplina; saper integrare e confrontare argomenti diversi. Saper applicare le conoscenze teoriche della disciplina in ambito informatico, attraverso gli opportuni software. | Acquisire un linguaggio tecnico tipico delle aziende commerciali e industriali, acquisire un quadro conoscitivo collegato alla realtà socio-economica in cui lo studente opererà; conoscere i contenuti disciplinari necessari alla formazione professionale del tecnico della gestione aziendale. | Saper analizzare casi aziendali e saper proporre soluzioni e problematiche concrete delle imprese commerciali e industriali; saper rielaborare in modo personale le conoscenze apprese dalla realtà socioeconomica; saper collegare e riutilizzare in contesti diversi le conoscenze e le competenze acquisite, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.<br><br>Saper usare i software applicativi in uso nella scuola |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Saper esporre in modo coerente e articolato un argomento; saper utilizzare gli strumenti operativi propri della disciplina | Acquisire un linguaggio tecnico tipico delle aziende commerciali e industriali, conoscere i contenuti disciplinari necessari alla formazione professionale del tecnico della gestione aziendale. | Saper analizzare casi aziendali. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.**

## **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### **MODULO I – IL BILANCIO D'ESERCIZIO SECONDO LA NORMATIVA CIVILISTICA**

- Il bilancio e le sue funzioni
- Principi di redazione e postulati di bilancio; principi contabili internazionali
- I criteri di valutazione
- I documenti obbligatori del bilancio
- I documenti accompagnatori del bilancio

### **MODULO II– LE ANALISI DI BILANCIO**

- L'analisi di bilancio per indici e per margini.
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale.
- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto.
- L'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda.

### **MODULO III– L'ANALISI DEI COSTI E DEI RICAVI**

- La contabilità analitica: definizione e ruolo, differenze con la Co.Ge.
- La classificazione dei costi: costi speciali, comuni e generali; costi diretti e indiretti; costi fissi e variabili.
- Le configurazioni di costo.
- Il costo totale e il costo medio unitario, il costo fisso unitario e il costo variabile unitario.
- La ripartizione dei costi comuni.

- La break-even analysis.
- Direct costing e full costing.

#### **MODULO IV– LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

- La business idea e il progetto imprenditoriale.
- Il business plan. Redazione di business plan con dati a scelta.
- Il piano di marketing.
- La pianificazione strategica e la pianificazione operativa.
- Il budget e il controllo budgetario.
- Redazione di budget settoriali: budget delle vendite, budget delle scorte di magazzino, budget della produzione, budget delle scorte di magazzino, budget degli approvvigionamenti, budget della manodopera diretta. L'analisi degli scostamenti.

#### **MODULO Educazione Civica DOVERI CONTRIBUTIVI DEL CITTADINO**

- Evasione fiscale
- Costituzione e doveri del cittadino

#### **METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

| <b>Metodi Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Verifiche</b>                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Esercizi applicativi guidati/individuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica su misura: recupero, potenziamento</p> <p>Uso di parole-chiave e schemi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Didattica digitale integrata</p> | <p>Test, quesiti, esercizi</p> <p>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</p> <p>Prove semistrutturate, esercizi</p> <p>Verifiche sommative scritte e orali</p> |

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Quasi tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi. Molti alunni si sono distinti per una preparazione più approfondita raggiungendo buoni risultati, alcuni ottimi. Il profitto medio raggiunto è più che sufficiente.

Cecina, 11 maggio 2021

**L'INSEGNANTE**

*Rosaria Battaglia*

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: Scienze Motorie**

**DOCENTE: Aldo Beltrando**

**NUMERO ORE SETTIMANALI: 2**

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| OBIETTIVI GENERALI |          |            |
|--------------------|----------|------------|
| Competenze         | Capacità | Conoscenze |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Operative:</b> -Saper valutare e analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito -Saper arbitrare correttamente una partita<br/>-Saper condurre una seduta di allenamento. Saper organizzare un gruppo/squadra.</p> <p><b>Comunicative:</b><br/>-Saper utilizzare il lessico proprio della disciplina. -Saper comunicare in modo efficace al docente e ai compagni. -Sapersi adattare a situazioni motorie mutevoli.<br/>-Saper svolgere più ruoli e affrontare con sicurezza e tranquillità impegni agonistici.<br/>-Sapersi adattare a nuove regole.<br/>-Saper collegare concetto teorici a situazioni pratiche</p> | <p>-Migliorare le capacità condizionali (forza-resistenza-velocità-destrezza- mobilità articolare ed elasticità muscolare) e coordinative.<br/>-Memorizzare sequenze motorie.<br/>-Comprendere regole e tecniche.<br/>-Progettare tatticamente un'azione di gioco. - Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria. - Saper teorizzare partendo dall'esperienza.</p> | <p>-Conoscenza di base dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi. Conoscenza di base del corpo umano.<br/>- Conoscenza di base dell'apparato locomotore. Conoscenza di base delle grandi funzioni organiche (apparato cardiocircolatorio e respiratorio).<br/>-Benefici del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio. Equilibrio alimentare. Concetto di alimentazione equilibrata.</p> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Capacità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica. -Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere psicofisico.</p> | <p>Pallavolo: -saper palleggiare sopra la testa e contro il muro sia con palleggio alto che in bagher -saper effettuare la battuta sia dal basso che dall'alto</p> <p>Basket:<br/>-il palleggio<br/>-il tiro a canestro</p> <p>Calcetto:<br/>-il tiro<br/>-il passaggio<br/>-la parata</p> | <p>1) Gli sport di squadra (a scelta del candidato)</p> <p>-Dimensioni del campo</p> <p>-Le posizioni in campo<br/>-I fondamentali individuali<br/>- Il punteggio<br/>-I ruoli<br/>-Le principali infrazioni (falli)<br/>-Durata di un incontro<br/>-Numero dei giocatori</p> <p>2) L'apparato locomotore: classificazione di ossa, muscoli e articolazioni 3) Le Olimpiadi Moderne: istituzione e storia</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo, nel rispetto delle regole, adottando sempre un comportamento eticamente corretto. **OBIETTIVI MINIMI** Principi e pratiche del fair play

## **ARGOMENTI TRATTATI**

### **Modulo**

IL FAIR PLAY n. ore 4

### **Conoscenze**

Principi e pratiche del fair play

Principi fondamentali sulla sicurezza e prevenzione degli infortuni. **Abilità**

Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico

Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in

relazione all'attuale contesto socio-culturale

Interagire all'interno del gruppo

## **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### **(Argomenti trattati)**

#### **1. Le Olimpiadi.**

2. Cenni storici sulle Olimpiadi Antiche e Moderne.
3. Approfondimenti riguardanti la prime Olimpiadi Moderne (fondazione del CIO, Atene 1896, Parigi 1900).
4. Assegnazione delle Olimpiadi alla Germania.
5. Sanzioni sportive comminate alla Germania alla fine della 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale.
6. Approfondimento sulle olimpiadi di Berlino del '36.
7. Candidatura della Germania alle Olimpiadi del 1936.
8. Le Olimpiadi di Berlino del 1936 (la propaganda Hitleriana, le innovazioni tecnologiche, i successi di Jesse Owens).

#### **9. Equilibrio alimentare.**

10. Concetto di alimentazione equilibrata.
11. Macronutrienti e Micronutrienti.
12. Apporto calorico (suddivisione giornaliera, percentuale giornaliera dei nutrienti).
13. Fabbisogno calorico giornaliero.
14. Metabolismo Basale e Metabolismo Totale.
15. La Termoregolazione.
16. Indice di Massa Corporea.
17. Concetto di Composizione Corporea (Massa Grassa e Massa Magra).

#### **18. Equilibrio tra apparati e sistemi.**

19. Cenni relativi alla struttura del Corpo Umano.
20. Le grandi funzioni organiche (Apparato Locomotore, Apparato Cardiovascolare, Apparato Respiratorio).
21. Effetti del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio.
22. **La pallavolo:** il gioco e le regole principali, fondamentali individuali e di squadra, ruolo dei giocatori, le infrazioni.

## METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

| Metodi Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Verifiche                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata<br>Esercizi applicativi guidati/individuali<br>Lavori di gruppo<br>Didattica su misura: recupero, potenziamento<br>Uso di parole-chiave e schemi<br>Libro di testo<br>Fotocopie e appunti<br>Supporti multimediali/ Ricerche sul web<br>Didattica digitale integrata | Interrogazioni orali<br>Prove strutturate<br>Percorsi motori<br>Verifiche sommative scritte e orali |

### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha raggiunto mediamente un grado di preparazione più che buono sia per quanto riguarda le attività pratiche svolte negli anni precedenti, sia per quanto riguarda le attività teoriche approfondite e svolte in questo anno scolastico.

Gli alunni, anche in regime di didattica a distanza, hanno partecipato in modo adeguato e responsabile, svolgendo sempre i compiti assegnati.

Buono è il grado di conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi praticati. I temi trattati durante le lezioni teoriche sono stati assimilati in modo adeguato con risultati nel complesso buoni.

Da segnalare alcuni alunni con spiccate attitudini nei confronti della materia. Il grado di socializzazione risulta mediamente buono.

**Cecina, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**  
**Aldo Beltrando**



**MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione****DOCENTE: Gonnelli Rossella****NUMERO ORE SETTIMANALI: 1****OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>□ Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Saper valutare correttamente comportamenti e scelte di vita diverse dalle proprie rispettandone i valori</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il ruolo della religione nella società, interpretarne il significato, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</li><li>• Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</li><li>• conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà;</li><li>• conoscere in maniera sintetica ma corretta i grandi temi di bioetica in generale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riflettere su se stessi provando a progettare il proprio futuro partendo dalla conoscenza di valori quali la pace, la giustizia e la solidarietà</li><li>• Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</li></ul> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le linee principali del Magistero della Chiesa sulle problematiche sociali, ambientali, etiche</li> <li>• ...oggi emergenti</li> <li>• Conoscere la visione cristiana dell'uomo e alcune linee della dottrina sociale della Chiesa</li> </ul> | <p>Saper riflettere su se stessi provando a progettare il proprio futuro partendo dalla conoscenza di valori quali la pace, la giustizia e la solidarietà</p> <p>Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere Istituzioni e Associazioni che si occupano di lotta al crimine organizzato
- Sviluppare comportamenti corretti a partire dalla propria quotidianità

## **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO: (Argomenti trattati)**

### **MODULO 1 : (*titolo*)     Valori da vivere**

- Religione e valori
- il problema del lavoro: il lavoro è per l'uomo o l'uomo è per il lavoro?
- I giovani e il lavoro oggi
- La politica e il bene comune
- I giovani e la politica oggi
- La chiesa e la politica
- L'immigrazione
- Vivere in modo responsabile
- Comportamenti etici nella società di oggi
- Il valore della vita: Eutanasia, aborto, pena di morte

### **MODULO 2 : (*titolo*)     Le radici della morale**

- l'etica della vita
- l'etica delle relazioni
- La Bioetica e le manipolazioni genetiche

### **MODULO 3 : (*titolo*)     L'etica della solidarietà**

- il volontariato
- il razzismo

## **METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

| Metodi Strumenti | Verifiche |
|------------------|-----------|
|------------------|-----------|

|                                         |                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Lezione frontale partecipata            | Test, quesiti, esercizi                                              |
| Uso di parole-chiave e schemi           | Osservazione e registrazione degli interventi                        |
| Libro di testo                          |                                                                      |
| Supporti multimediali/ Ricerche sul web | Interrogazioni orali                                                 |
| Didattica digitale integrata            | Risoluzione di problemi                                              |
|                                         | Interventi spontanei o sollecitati dal docente nelle attività d'aula |

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe in generale ha raggiunto i livelli minimi della Sufficienza dimostrando interesse e collaborazione. L'impegno e la partecipazione sono stati buoni soprattutto da parte di alcuni elementi che hanno partecipato con maggiore entusiasmo raggiungendo ottimi risultati. Il comportamento è stato corretto e rispettoso da parte di tutti. Al termine del percorso gli studenti hanno mostrato di:

- comprendere e acquisire i contenuti degli argomenti trattati;
- sapersi orientare di fronte ai problemi etici più significativi e alle diverse culture presenti nella società odierna.

**CECINA, 11 maggio 2021**

**L'INSEGNANTE**

Gonnelli Rossella



T



