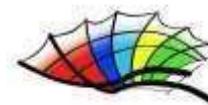


ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. POLO"-CECINA
Prot. 0004645 del 15/05/2021
04 (Uscita)



della Pubblica



I.S.I.S.S.

AmministrazioneCertificazione di qualità «*Marco*



Polo»

ESAME DI STATO
(L.425/97-DPR 323/98 art.52)
a.s. 2020/2021



**DOCUMENTO PREDISPOSTO
DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

QUINTA SEZ. B INDIRIZZO AFM

Il Coordinatore

Prof. Stefano Lorenzini

Il Dirigente scolastico

Prof.sa Anna Tiseo

INDICE

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

2. FINALITA' DELL'ISTITUTO

3. INDIRIZZO DI STUDI

- Finalità e storia
- Quadro orario

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- Elenco dei candidati
- Storia della classe e dati statistici
- Continuità dei docenti
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni Partecipazione e frequenza Impegno
- Metodo di studio
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali
- Situazione finale in relazione alle competenze trasversali
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni
- Criteri di attribuzione del credito formativo
-

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Attività integrative e extracurricolari
- Attività pluridisciplinari

6. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO

7. TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

8. GRIGLIE DI CORREZIONE E MISURAZIONE DELLE PROVE D'ESAME:

- Colloquio orale

9. ALLEGATI

- Italiano
- Storia
- Prima lingua straniera (inglese)
- Seconda lingua straniera (francese)
- Terza lingua straniera (tedesco)
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze motorie e sportive
- Religione
- Educazione Civica
-

Filosofia

. **1. IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal CDC

L'11 Maggio 2021

Affisso all'albo il 15 maggio 2021

Docente coordinatore Stefano Lorenzini

Materia	Docente
Italiano	Lorenzini Stefano
Storia	Lorenzini Stefano
Inglese	Bertonati Maria Giulia
Francese	Amblard Patricia
Tedesco	Mogliarisi Elisa
Economia aziendale	Righini Stefano
Matematica	Guzzonato Antonella
Religione	Giardi Vittorio
Diritto	Aldiccioni Donatella
Economia Politica	Aldiccioni Donatella
Scienze Motorie	Alfano Giovanni

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le finalità educative dell'Istituto hanno come punto centrale la persona, i suoi bisogni e la sua formazione di cittadino responsabile e la strategia della scuola consiste nell'individuazione delle richieste formative che rispecchiano le esigenze degli alunni, delle famiglie e del territorio. Le scelte sono elaborate allo scopo di migliorare l'offerta formativa, di valorizzare le diverse forme di flessibilità, ma rispondono anche alla necessità di evitare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. La progettazione per competenze permette agli studenti di acquisire le competenze trasversali per affrontare la complessità del reale, comprese quelle digitali, green e tecnologiche. Tali obiettivi vengono perseguiti con metodologie didattiche innovative, basate sulla valorizzazione delle competenze acquisite in tutti i contesti formali, non formali, informali, sull'apprendimento interdisciplinare, l'educazione sociale ed emotiva, il ricorso a metodologie attive e al project work, al debate, alla flipped classroom. Si progettano nuovi modi di fare scuola, che siano a garanzia del benessere psicofisico degli studenti mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, in particolare ricorrendo alla pratica educativa dell'UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING,

alla personalizzazione dei curricoli mettendo in atto pluralità di insegnamento-apprendimento funzionali al successo formativo di tutti, pensando alla classe come una realtà composita. Il legame con il tessuto economico e sociale del territorio viene declinato attraverso attività e progetti finalizzati non solo a permettere agli studenti di conoscere le proprie inclinazioni, ma anche ad orientarli fra le attività e le proposte del territorio e renderli consapevoli dei possibili sbocchi professionali: ogni alunno diviene protagonista del proprio processo di crescita umana, sociale e professionale. L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, come declinate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'UE, ha fatto proprie le otto competenze chiave di cittadinanza, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani. Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'ISS Marco Polo, dunque, promuove la dignità degli studenti e delle famiglie attraverso l'inclusione e l'integrazione, la cura per i bisogni formativi, la promozione della socialità, della responsabilità, della rendicontazione, dell'autonomia.

3. INDIRIZZO DI STUDI: FINALITA' E STORIA

Il diplomato del corso di studi sperimentali AFM possiede una solida cultura generale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative che gli consentono di accedere agli studi universitari di indirizzo prevalentemente economico-giuridico con competenze relative all'area di riferimento. Il port-folio di competenze certificabili fa sì che lo studente abbia una preparazione di base adeguata per affrontare sia il percorso universitario con quelle aperture di credito necessarie per ottenere risultati positivi, sia per operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio, dove può svolgere compiti anche decisionali; il tipo di competenze acquisite gli consente di svolgere un lavoro autonomo e di assumere iniziative imprenditoriali. In particolare egli può inserirsi proficuamente in una delle seguenti aree, a seconda delle opzioni che hanno caratterizzato la sua preparazione: Organizzazione, Finanza, Amministrazione e controllo, Commercio estero, Comunicazioni esterne, Marketing, Attività relative all'ambito turistico.

2004 si attiva la sperimentazione **LICEO ECONOMICO**

2006 il corso viene rinominato
SP.E.S.

(Sperimentazione "Economia per i Servizi")
(Solidarietà; Politica; Economica; Sociale)

2015 il corso viene rinominato **A.F.M.**
(Amministrazione Finanza e Marketing)

3. INDIRIZZO DI STUDI

Quadro orario A.F.M.		classi				
		ore				
		<u>prima</u>	<u>seconda</u>	<u>terza</u>	<u>quarta</u>	<u>quinta</u>
	Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
	Ed.Fisica	2	2	2	2	2
	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Inglese	3	3	3	3	3
	II lingua	3	3	3	3	3

Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Diritto/Economia	2	2	6	5	6
Ec.Aziendale	2	2	6	7	8
Scienze natura	2	2			
Fisica	2				
Geografia Economica	3	3			
Chimica		2			
Tot ore	32	32	32	32	32

La definizione delle materie relative alla legenda sono legate alla programmazione annuale.

▣▣ PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B AFM è composta da n° 18 studenti, di cui 6 femmine e 12 maschi.

In seconda si è aggiunto un alunno, proveniente da altro Istituto e un ripetente, in terza un alunno ripetente

E' presente nella classe un alunno con certificazione DSA legge 170 per il quale è stato predisposto PDP fin dal biennio.

Attualmente il gruppo classe della Quinta B AFM si presenta adeguatamente scolarizzato ed integrato.

Il livello medio del profitto è sufficiente, evidenziato da una progressiva acquisizione di competenze, supportata da un lavoro scolastico sufficiente iniziato negli anni precedenti e consolidato in questo ultimo anno scolastico.

Le attività svolte dalla classe sono state:

- **PCTO** effettuata per due settimane nel mese di febbraio del precedente anno scolastico, presso Istituzioni pubbliche, uffici e studi di commercialisti, studi legali, consulenti del lavoro, associazioni di categoria, onlus ed aziende private, ha permesso di evidenziare buone doti di organizzazione e capacità dei singoli studenti.
- **Simulazione d'impresa** in III , simulando una azienda agricola produttrice di prodotti cosmetici.
- **ECDL**: partecipazione e superamento degli esami da parte di alcuni studenti.
- **Progetto Filosofia**: il Prof. Paggetti ha tenuto sia in quarta che in quinta un corso di Filosofia di 10 ore annuali.
- **EBCL (Patente Europea per l'Economia)**: in quinta, ventidue ore di lezione frontale (in presenza e a distanza) seguite da due ore di esame finale per 13 studenti e studentesse. Tale titolo è valido a livello europeo e fornisce crediti sia professionali che di studio per eventuali percorsi universitari.
- **Progetto Diritti Umani**: in III e IV con la partecipazione al Meeting dei Diritti Umani a Firenze al Mandela Forum.
- **Progetto Cittadinanza e Costituzione**: in IV con trattazione di temi inerenti alle competenze di cittadinanza all'interno delle diverse discipline (si allegano i nodi concettuali su cui tutti i docenti all'interno delle loro discipline hanno lavorato)

Per tutte le attività svolte dagli alunni e imputabili all'attività di PCTO si rimanda alla documentazione esistente negli archivi scolastici

NODI CONCETTUALI:

I nodi concettuali sono stati scelti dal C.d.C. tenendo conto della interdisciplinarietà tra le varie tematiche oggetto di trattazione durante l'intero a.s.

- **LA CRISI LA COMUNICAZIONE LA BANCA I DIRITTI CIVILI**

Il livello medio del profitto è buono, evidenziato da una progressiva acquisizione di competenze, supportata da un lavoro scolastico costante iniziato negli anni precedenti e consolidato in questo ultimo anno scolastico.

Storia della classe e dati statistici:

a.s.	n° iscritti	* nuovi inserimenti	non ammessi
------	-------------	---------------------	-------------

'16/17	19		5
'17/18	15	2	
'18/19	18	1	
'19/20	18		
'20/21	18		-

Attualmente gli alunni sono 18 di cui 12 maschi e 6 femmine

Continuità dei docenti

Materia	Docente	anni continuità didattica	n° docenti avvicendatisi nel quinquennio
Italiano	Stefano Lorenzini	5	1
Storia	Stefano Lorenzini	5	1
Inglese	Bertonati M.Giulia	2	2
Francese	Patricia Amblard	3	3
Tedesco	Elisa Moglarisi	3	2
Matematica	Guzzonato Antonella	3	3
Economia aziendale	Stefano Righini	3	4
Diritto	Donatella Aldiccioni	3	3
Economia politica	Donatella Aldiccioni	3	3
Scienze Motorie	Giovanni Alfano	1	3
Religione	Giardi Vittorio	3	3

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

Indicatori	Giudizio			
	suff.	discreto	buono	ottimo
Conoscenze di base delle singole discipline		X		
Competenze delle diverse discipline		X		
Capacità espressive scritte e orali		X		
Capacità logico-matematiche	X			
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni	X			

Partecipazione e frequenza

Nel corso del quinquennio l'attività didattica si è svolta regolarmente non rilevando episodi di disagio o di altra problematica attinente all'andamento disciplinare.

L'attenzione si è mantenuta su livelli sufficienti per quasi tutti gli alunni, partecipando in modo fattivo al dialogo educativo.

La partecipazione ai corsi opzionali pomeridiani è stata adeguata con la partecipazione di un congruo numero di alunni alle diverse proposte formulate dalla scuola attraverso i diversi docenti. La partecipazione alla DDI è stata costante e collaborativa, riuscendo ad adeguarsi alle nuove esigenze di questa didattica di emergenza.

L'impegno mostrato dalla classe nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento abbastanza lineare. La continuità ha sempre contraddistinto l'operato di un certo numero di alunni. Il lavoro di alcuni studenti, sia nei compiti assegnati a casa che nell'impegno a scuola, si è dimostrato in grado di recuperare abilità e conoscenze. Va rilevato un costante e serio impegno sia in una parte della componente femminile che in una parte di quella maschile, emergono alcune individualità per impegno e dedizione agli studi.

Metodo di studio

La maggior parte ha acquisito un metodo di studio adeguatamente organizzato, è quindi in grado di approfondire gli argomenti e di ripartirsi i carichi di lavoro. L'abitudine a lavorare in gruppo, conseguente alle attività di progetto da loro svolte, ha sviluppato un atteggiamento cooperativo nell'aiuto reciproco per superare le difficoltà. Il lavoro didattico con compiti individuati è stato particolarmente rilevante nel progetto di simulazione d'impresa (cl.III e IV) nel quale gli alunni hanno collaborato evidenziando doti di organizzazione, di programmazione, analisi e creatività a livelli adeguati.

Durante il periodo di DDI gli alunni hanno mostrato una discreta autonomia nel collaborare allo svolgimento del programma attraverso lavori di gruppo e approfondimenti individuali, per adeguarsi alle nuove metodologie di insegnamento imposte dalla DDI.

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Per un maggior coinvolgimento degli alunni, affinché potessero acquisire abilità di analisi, sintesi, deduzione, autonomia si è dato spazio a varie metodologie didattiche. Molti casi aziendali sono stati sviluppati con lavori di gruppo.

Le metodologie adottate sono state imperniate su procedure di ricerca che, partendo dall'analisi di situazioni specifiche, arrivano alla loro interpretazione, generalizzazione ed al collegamento con altre problematiche già affrontate.

E' stato dato ampio spazio all'utilizzo delle tecnologie informatiche durante tutto il biennio iniziale, limitate poi con il cambio di sede attuale dove sono mancati adeguati supporti informatici.

Per necessità, durante l'interruzione della attività didattica in presenza, sono state adottate nuove metodologie di insegnamento attraverso l'utilizzo di tecnologie informatiche (Jitzi e microsoft teams, Argo bacheca e registro elettronico)

E' stato garantito il recupero in itinere come si evince dai verbali del CDC.

Nel corso degli ultimi tre anni l'attività dei docenti è stata rivolta anche a far acquisire agli studenti sufficienti competenze di cittadinanza attraverso lo svolgimento di moduli i cui contenuti fanno riferimento ai Diritti Umani ed alle competenze di Cittadinanza e Costituzione

Situazione finale in relazione alle competenze trasversali

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

Competenze	1	2	3	4	5
Capacità espositive scritte			X		
Capacità espositive orali			X		
Capacità di elaborazione, costruzione modelli			X		
Capacità di valutazione critica			X		
Saper lavorare in gruppo			X		
Saper rispettare le regole			X		

Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

- livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti-livelli delle diverse discipline
- impegno
- partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, ed al lavoro di gruppo .
metodo di studio
- frequenza sia in presenza che a distanza
- partecipazione alle attività non curricolari e all'area di progetto

Durante i mesi trascorsi in DDI l'impegno e la partecipazioni si sono dimostrate adeguate con un buon atteggiamento collaborativo, anche nei confronti dei docenti. Inoltre sono state adottate metodologie didattiche sincrone ed asincrone per sopperire alla mancata presenza degli

alunni, attraverso l'uso degli strumenti didattici quali il debate, la flipped classroom, ed altre per sviluppare e migliorare le competenze di base.

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

Criteri di attribuzione del credito formativo

Oltre a quanto stabilito a livello di organi collegiali, il c.d.c. valuta come elementi positivi ai fini dell'attribuzione del credito i seguenti parametri:

- regolarità della frequenza
- sistematicità ed organicità del metodo di lavoro
- positiva partecipazione alle attività curricolari, extracurricolari e dell'area di progetto, partecipazione alla DDI.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Anni scolastici precedenti

Titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
HACCP	Conoscere le regole dell'igiene e della sicurezza alimentare	Corso pomeridiano	Docenti esterni e interni
Corso sulla sicurezza posto di lavoro in termini di	Permettere ai ragazzi di conoscere la normativa riguardo ai comportamenti di sicurezza	Corso pomeridiano sul	Esperti esterni
ECDL	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani	Docente TIC o informatica Laboratorio di informatica
Stage di inglese	Approfondire la conoscenza della lingua e della cultura	Una settimana di stage all'estero inglese	Prof.ssa Bertonati
Religione	Conoscere le diverse religioni	Incontro con monaci buddisti, visita al monastero di Pomaia	Esperti esterni. Prof. Giardi
IMPRESA SIMULATA	Simulazione di una impresa in forma societaria	Lezioni di mattina e di pomeriggio	Prof. Righini
Teatro in lingua inglese	Approfondimento della conoscenza della lingua inglese e della lingua parlata	Partecipazione a spettacolo teatrale "Grease"	Prof.ssa Bertonati

Porto di Livorno	Visita guidata al porto di Livorno	Gita in orario scolastico	Prof. Pica
Progetto Gaia	Programma di educazione alla consapevolezza globale di sé e degli altri	In orario scolastico	Prof. Pelosini
Diritti Umani	Partecipazione al meeting sui diritti umani a Firenze Firenze, intera giornata consapevolezza dell'importanza dei diritti inviolabili dell'uomo	Mandela forum di Per acquisire	Prof. Aldiccioni

Titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
Economia Aziendale	Conoscere le problematiche relative all'inserimento nel mondo del lavoro	Incontro con consulenti del lavoro, 4 ore	Esperti esterni Docente di economia aziendale
ECDL	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani	Docente TIC o informatica Laboratorio di informatica
Progetto filosofia	Comunicazione e Marketing introduzione corso Synapsy	Lezioni frontali pomeridiane. 10 ore	Esperto esterno. Prof. Paggetti
PCTO	Facilitare l'inserimento nella realtà lavorativa. Conoscere le aziende e farsi conoscere.	Stages formativi di tre settimane con un impegno settimanale di 30 ore. Incontri a scuola sui temi della legge sulla privacy e del comportamento sui luoghi di lavoro.	Esperti esterni. Aziende convenzionate.

Titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
ECDL (dagli a.s. precedenti)	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani.	Docente TIC o informatica Laboratorio informatico

EBCL Anno scolastico corrente	Elevare il livello di conoscenza e competenza in ambito economicoaziendale. Garantire una maggiore preparazione di coloro che aspirano ad inserirsi nella realtà aziendale. Controllare e gestire gli aspetti economicofinanziari di un progetto. Sviluppare una mentalità imprenditoriale. Fornire una certificazione delle competenze economico-aziendali che consenta a chiunque di lavorare nel settore economico di qualunque Paese dell'Unione Europea.	Corsi pomeridiani.	Docenti di economia aziendale dell'Istituto. Laboratori informatici.
“Progetto filosofia”	Synapsy Un percorso antropologico tra logos, libertà, emozioni e intelligenza artificiale.	Lezioni pomeridiane modalità dibattito aperto, con partecipazione attiva degli studenti. 10 ore	Esperto esterno Prof. Paggetti Materiale fotocopiato.
“Diritti Umani”	Fornire le competenze sull'importanza dei diritti umani e della loro tutela e garanzia. Conoscere i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (agenda 2030 dell'ONU)	Lezioni di approfondimento in classe e partecipazione al meeting dei diritti umani a Firenze 10 dicembre 2019	Prof.ssa Aldiccioni Materiale fornito Libri di testo
“Cittadinanza e Costituzione”	L'educazione alla cittadinanza è volta a favorire la convivenza pacifica e armoniosa dei cittadini e lo sviluppo costruttivo delle persone e delle comunità di cui essi fanno parte, aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili	Parte integrante di tutte le discipline, viene sviluppato soprattutto all'interno delle discipline giuridiche ed economiche	Tutti i docenti Docente di diritto ed economia politica prof.ssa Aldiccioni
Seconda lingua Tedesco	Corso “Sai andare in bicicletta”	Dipartimento di tedesco 4 ore	Docente di lingua tedesca prof.sa Mogliarisi
Educazione Civica	Programmazione trasversale a tutte le materie	Progetti individuati dal Dipartimento di Diritto ed Economia	Tutti i docenti

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Dall'a.s. 2015/2016 va a regime il riordino della secondaria di II grado su tutte e cinque le classi. Diventano operative, quindi, le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

La Direzione generale degli ordinamenti del MIUR fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. *Per la classe VB l'insegnante di lingua Inglese ha collaborato con l'insegnante di Diritto nell'elaborazione del modulo sui "Diritti Umani", sull'Unione Europea", la "Brexit" e "Il ritratto di Dorian Gray" con il docente di Italiano.*

In particolare, per gli istituti tecnici, la disciplina non linguistica deve essere compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese.

Nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche (come accade nel nostro Istituto), la nota ministeriale raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera.

Pertanto l'insegnante di lingua inglese ha collaborato con l'insegnante di Economia Aziendale nell'elaborazione di un modulo sul "MARKETING" e con l'insegnante di Diritto nell'elaborazione di un modulo sui "Diritti Umani" (collegato anche a Cittadinanza e Costituzione) e sull' "Unione Europea" e la "Brexit".

Assoluta novità per questo anno scolastico è il CURRICULUM DELLO STUDENTE sviluppato in tre sezioni a cura della Segreteria Didattica, la prima, dei Docenti la seconda e degli stessi alunni la terza dove hanno inserito le loro personali esperienze extra scolastiche in ambito di lavoro, volontariato e sportivo. Il curriculum si concluderà con la valutazione finale delle esame di stato.

6. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO (art.18, comma 1, lettera a)

L'elenco degli elaborati è allegato al presente documento e l'allegato è depositato presso gli uffici ai sensi della nota MIUR 0011823 del 17.05.2021.

7. TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

GIOVANNI VERGA

- I malavoglia pg 174 - Rosso malpelo

GIOVANNI PASCOLI

- la mia sera pg 397
- Il gelsomino notturno pg 403
- Arano pg 440
- Lavandare pg 445 - X agosto pg 450
- L'assiuolo pg 455
- Te, pmporale, lampo, tuono pg 458 - Novembre pg 462

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La sera fiesolana pg 520
- La pioggia nel pineto pg 525

GIUSEPPE UNGARETTI

- La madre pg 437
- Non gridate più pg 440
- Veglia pg 452
- Fratelli pg 456
- Sono una creatura pg 458
- I fiumi pg 462
- San Martino del Carso pg 467
- Soldati pg 473

UMBERTO SABA

- A mia moglie pg 526
- Città vecchia pg 532
- Ritratto della mia bambina pg 534
- Mio padre è stato per me l'assassino pg 536

ITALO SVEVO

- La coscienza di zeno (pg 143 e libro)

LUIGI PIRANDELLO

- Il treno ha fischiato pg 216 - Il fu Mattia pascal pg 260

GUIDO GOZZANO

- Totò Merumeni pg 354

EUGENIO MONTALE

- Meriggiare pallido e assorto pg 603
- La casa dei doganieri pg 566
- Limoni pg 594
- Non chiederci la parola pg 601

- Spesso il male di vivere ho incontrato pg 606
- Forse un mattino andando in un'aria di vetro pg 608 **ALLEGATO B (O.M n.54/2021)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo coerente e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Relevanza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemotto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo coerente utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

9. ALLEGATI: SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A) SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A)

○ **Italiano**

○ **Economia aziendale**

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

Diritto

Economia Politica

Lingua straniera (Francese)

Lingua straniera (Inglese)

Lingua straniera (Tedesco)

Matematica

Storia

Religione

Scienze Motorie

Filosofia

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

DOCENTE: STEFANO LORENZINI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 4

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Capacità	Conoscenze
------------	----------	------------

<p>Tutti i moduli sono finalizzati al raggiungimento delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua. • Padroneggiare gli strumenti espressivi di base per gestire la comunicazione in vari contesti. • Imparare ad imparare. • Avere consapevolezza del patrimonio artistico e letterario. Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre forme d'arte. • Avere consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana. • Individuare collegamenti. • Interpretare. • Progettare. <p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper comprendere il ruolo dei personaggi.</p> <p>Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.</p> <p>Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.</p>	<p>Conoscenze: conosce in modo completo i contenuti del modulo.</p>
---	---	--

<p>Conoscenze: conosce in modo essenziale i contenuti del modulo.</p> <p>Comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capire a quale genere letterario appartiene il testo. • Saper dividere in sequenze. • Saper distinguere le informazioni. • Saper riassumere. • Comprendere il ruolo dei personaggi. <p>Analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi. • Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche. • Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere. <p>Produzione: Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.</p>		
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

VEDI RELAZIONE FINALE

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA (esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
---------------------	-----------

Lezione frontale partecipata	Test, quesiti, esercizi
Esercizi applicativi guidati/individuali	Osservazione e registrazione degli interventi
Lavori di gruppo	Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
Didattica su misura: recupero, potenziamento	Prove semistrutturate, esercizi
Uso di parole-chiave e schemi	Verifiche sommative scritte e orali
Libro di testo	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	
Didattica digitale integrata	

PROGRAMMA DI ITALIANO anno scolastico 2020/21

Prof stefano lorenzini

Testo: Al cuore della letteratura (Libro 5) ed. Giunti/Treccani

Il secondo ottocento

- Positivismo (pag 14 a 20)
- Karl Marx, Freud, Darwin (pag 21)
- fine positivismo (pag 28)
- La poesia (pag. 33, 34, 35)
- Naturalismo (pag 124 a 128) e Verismo (da pag. 128 a pag. 131) , fratelli de Gouncourt (pag 140)
- Giovanni Verga (da pag. 168 a 173), I Malavoglia (pag 174, 175, da 227 a 233), Verismo e le sue tecniche (pag 178/179) , Rosso Malpelo, La lupa (trama), l'ideale dell'ostrica (pag 207)
- Il Decadentismo (da pag. 311 a 313)
- Simbolismo ed Estetismo (da pag 313 a 315, 402), Charles Baudelaire, I fiori del male (pag 360 a 364, 374)
- Pascoli (da pag. 380 a 384), Il fanciullino (pag 389, 390), Il nido (pag 396), La mia sera (pag 397, 398, 399), Il gelsomino notturno (403, 404), Myricae (da 425 a 429), Arano (pag 440), Lavandare (pag 445), X Agosto (pag 450,451), L'assiuolo (pag 455), Temporale, lampo e tuono (pag 458, 459), Novembre (pag 462).
- Gabriele D'Annunzio (da 478 a 482), Le Laudi (pag 487, 488), Alcyone (da 516 a 519), La sera fiesolana (pag 520,521,522), La pioggia nel pineto (pag 525 a 528) (Libro 6) Il primo novecento
- Freud (pag. 31)
- Le riviste (pag. 38)
- Il Futurismo (da pag. 371 a 375), Il primo manifesto (pag 383)
- Ungaretti (da pag. 428 a 431), La madre (pag 437), Non gridate più (pag 440), Veglia (pag

- 452), Fratelli (pag 456), Sono una creatura (pag 458), I fiumi (pag 462), San Martino del Carso (pag 467), Soldati (pag 473)
- Umberto Saba (pag 504 a 506), il canzoniere, Poesie “a mia moglie” (pag 526), “città vecchia” (pag 532), “ritratto della mia bambina” (pag 534), “mio padre è stato per me l’assassino” (pag 536)
 - Italo Svevo (pag 114 a 116), La coscienza di Zeno (pag 143 a 172)
 - Luigi Pirandello (pag 192 a 198-201-202-203), L’umorismo (pag 207,208), la pazzia (pag 213,214), Il treno ha fischiato (pag 216 a 220), Il fu Mattia Pascal (pag 260-261)
 - Il crepuscolarismo (da pag 340 a 345), Guido Gozzano (pag 346), Totò Merùmeni (pag 354,355,356)
 - Eugenio Montale (pag 555, 556, 557,562), Ossi di seppia (pag 588), Merigiare pallido e assorto (pag 603), La casa dei doganieri (pag 566), I limoni (pag 594), Non chiederci la parola (pag 601), Spesso il male di vivere ho incontrato (pag 606), Forse un mattino andando in un’aria di vetro (pag 608), Cigola la carrucola del pozzo (pag 610), Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale (pag....)

PROGRAMMA STORIA:

(Libro 3) Nuovo dialogo con la storia e l’attualità, Brancati, ed. La NuovaItalia

- Seconda rivoluzione industriale (da pag 4 a 11)
- Lo scenario mondiale (da pag 32 a 37)
- La prima guerra mondiale e i trattati di pace (da pag 76 a 107)
- La rivoluzione russa (da pag 146 a 163)
- Dopo la guerra, sviluppo e crisi (170,171, 175, 179,180,181)
- L’Italia dal dopoguerra al fascismo (da pag 196 a 217)
- Fascismo (pag 217 a 233)
- La repubblica di Weimar (pag. 246 a 262)
- La seconda guerra mondiale (da pag 296) e il dopoguerra, il mondo diviso

ITALIANO: TESTI PROPOSTI

LIBRO 5

VERGA

- I malavoglia pg 174
- Rosso malpelo PASCOLI
- la mia sera pg 397
- Il gelsomino notturno pg 403
- Arano pg 440
- Lavandare pg 445 - X agosto pg 450
- L’assiuolo pg 455
- Te, pmporale, lampo, tuono pg 458
- Novembre pg 462 D’ANNUNZIO
- La sera fiesolana pg 520
- La pioggia nel pineto pg 525

LIBRO 6

UNGARETTI

- La madre pg 437
- Non gridate più pg 440
- Veglia pg 452
- Fratelli pg 456
- Sono una creatura pg 458
- I fiumi pg 462
- San Martino del Carso pg 467
- Soldati pg 473 SABA
- A mia moglie pg 526
- Città vecchia pg 532
- Ritratto della mia bambina pg 534
- Mio padre è stato per me l'assassino pg 536 ITALO SVEVO
- La coscienza di zeno (pg 143 e libro)

PIRANDELLO

- Il treno ha fischiato pg 216
- Il fu Mattia pascal pg 260

GOZZANO

- Totò merumeni pg 354 MONTALE
- Merigiare pallido e assorto pg 603
- La casa dei doganieri pg 566
- Limoni pg 594
- Non chiederci la parola pg 601
- Spesso il male di vivere ho incontrato pg 606
- Forse un mattino andando in un'aria di vetro pg 608
- Cigola la carrucola del pozzo pg 610
- Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale pg 584
- Non recidere, forbice, quel volto pg 582
- Ti libero la fronte dai ghiaccioli pg 581

MATERIA DI INSEGNAMENTO: _ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: RIGHINI STEFANO

NUMERO ORE SETTIMANALI: 8

MODULO N 1

OBIETTIVI GENERALI

Modulo	Conoscenze	capacità
---------------	-------------------	-----------------

<p>REDAZIONE BILANCIO E SUA ANALISI</p>	<p>Come si forma il Bilancio d'esercizio Perché si parla di funzione informativa del Bilancio La disciplina giuridica del Bilancio: principi, struttura, allegati, criteri di valutazione La revisione e certificazione del Bilancio Bilancio IAS IFRS Obiettivi, limiti e fasi dell'analisi ed interpretazione del Bilancio civilistico Riclassificazioni di SP e CE finalizzate all'analisi Quali sono i principali indici usati per l'analisi di Bilancio Collegamenti esistenti tra i diversi indici Bilancio con dati a scelta Scopi e funzioni dell'analisi dei flussi Qual è la funzione del rendiconto finanziario</p>	<p>Analizzare i fatti tipici di un'azienda industriale e rilevarli in CO.GE. Compilare schemi di bilancio anche comparati , con dati a scelta Calcolare e interpretare gli indici di bilancio Compilare il rendiconto finanziario, stabilire relazioni tra flussi e commentarle</p>
---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Modulo	Conoscenze:	Abilità:
<p>REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA ANALISI</p>	<p>La disciplina giuridica del Bilancio: principi, struttura, allegati, criteri di valutazione La revisione e certificazione del Bilancio Riclassificazioni di SP e CE finalizzate all'analisi I principali indici usati per l'analisi di Bilancio Bilancio con dati a scelta</p>	<p>Analizzare i fatti tipici di un'azienda industriale e rilevarli in CO.GE. Compilare schemi di bilancio , con dati a scelta Calcolare e interpretare i principali indici di bilancio</p>

MODULO II -

OBIETTIVI GENERALI

Modulo	Conoscenze	Abilità
--------	------------	---------

LA TASSAZIONE DEI REDDITI D'IMPRESA	Il Reddito fiscale e imposte sul reddito di società di capitali IRES e IRAP di competenza Principi fiscali Deducibilità di ammortamenti manutenzioni svalutazione crediti Determinare il carico fiscale di una società di capitali:	Determinare il reddito fiscale Calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali
-------------------------------------	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Modulo	Conoscenze:	Abilità:
LA TASSAZIONE DEI REDDITI D'IMPRESA	Il Reddito fiscale e imposte sul reddito di società di capitali IRES e IRAP di competenza Determinare il carico fiscale di una società di capitali	Determinare il reddito fiscale Calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali

MODULO III -

OBIETTIVI GENERALI

Modulo	Conoscenze	Abilità
ATTIVITA DI GESTIONE E CONTROLLO NELLE AZIENDE INDUSTRIALI	Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale Costi e centri di costo Metodi di calcolo dei costi Break even analysis Budget Direzione e controllo di gestione; analisi degli scostamenti; reporting aziendale	Saper utilizzare le informazioni dei diversi livelli del sistema informativo aziendale Saper utilizzare il modello del punto di equilibrio per determinare volumi di vendita Determinare costi di prodotto Elaborare un semplice budget ed effettuare il controllo Ricerca dati utili ad un'analisi Effettuare simulazioni motivando le scelte effettuate

OBIETTIVI MINIMI

Modulo	Conoscenze:	Abilità:
GESTIONE DEI COSTI E CONTROLLO NELLE AZIENDE INDUSTRIALI	Contabilità gestionale Costi e centri di costo Metodi di calcolo dei costi Break even analysis Budget	Saper utilizzare le informazioni della contabilità gestionale. Saper utilizzare il modello del punto di equilibrio Determinare costi di prodotto Elaborare un semplice budget economico

MODULO IV

OBIETTIVI GENERALI

Modulo	conoscenze	abilità

<p>ECONOMIA DELLE AZIENDE DI CREDITO</p>	<p>Concetto di mercato finanziario e dei suoi comparti Il fabbisogno di finanziamento delle imprese Gli operatori istituzionali Funzioni delle banche di credito ordinario nel nuovo ordinamento bancario Caratteri della gestione bancaria Caratteri delle principali categorie di operazioni bancarie: operazioni di raccolta (depositi a risparmio, certificati di deposito), operazioni di impiego (aperture di credito per cassa), operazioni di smobilizzo (sconto cambiario, SBF, anticipi su fatture), il conto corrente di corrispondenza Cosa si intende per fido bancario e le fasi della sua istruttoria Riconoscere e calcolare le competenze e spese di un C/C</p> <p>Saper esporre in modo corretto ed efficace sia in forma scritta che orale</p>	<p>Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari. Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie anche per comparare offerte di investimento. Effettuare calcoli relativi alle operazioni bancarie anche per comparare offerte di investimento e finanziamento Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. Collocare in uno schema di bilancio i conti tipici di una banca</p>

OBIETTIVI MINIMI

Modulo	Conoscenze:	Abilità:

<p>ECONOMIA DELLE AZIENDE DI CREDITO</p>	<p>Il fabbisogno di finanziamento delle imprese Funzioni delle banche di credito Caratteri della gestione bancaria Caratteri delle principali categorie di operazioni bancarie Cosa si intende per fido bancario e le fasi della sua istruttoria</p>	<p>Effettuare calcoli relativi alle operazioni bancarie Riconoscere le principali operazioni di finanziamento</p>
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: obiettivi

Individuare i rapporti con l'ambiente esterno dell'azienda attraverso la sua rendicontazione socio ambientale; riconoscere le imposte che ogni società deve pagare
RISULTATI : soddisfacenti

CONTENUTI DEL PERCORSO EDUCATIVO

MODULO 1 REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La contabilità generale Il piano dei conti Le immobilizzazioni Le immobilizzazioni immateriali Le immobilizzazioni materiali Le immobilizzazioni finanziarie Gli acquisti di materie e servizi Le vendite di prodotti Operazioni di smobilizzo: anticipo su fatture e ri.ba Prestiti bancari: mutuo Le lavorazioni per conto terzi. Contratto di subfornitura Il sostegno pubblico delle imprese Le situazioni contabili Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio Le scritture di completamento Le scritture di integrazione La valutazione dei crediti Le scritture di rettifica Le scritture di ammortamento La valutazione delle immobilizzazioni materiali e immateriali La valutazione delle immobilizzazioni finanziarie La rilevazione delle imposte

dirette La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura Il bilancio d'esercizio La funzione informativa del bilancio d'esercizio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio I criteri di valutazione Il bilancio IAS/IFRS La relazione sulla gestione Il controllo annuale sul bilancio La revisione contabile L'interpretazione del bilancio Le analisi di bilancio La rielaborazione dei prospetti contabili del bilancio Lo stato patrimoniale riclassificato Il conto economico riclassificato Gli indici del bilancio L'analisi della redditività L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi della liquidità L'effetto leva L'analisi per flussi Le fonti e gli impieghi del capitale circolante netto (W.C.) Le variazioni del capitale circolante netto Il rendiconto finanziario delle variazioni del capitale circolante netto Il cash flow

MODULO 2 - LA TASSAZIONE DEI REDDITI D'IMPRESA Le imposte sul reddito d'impresa L'imposta regionale sull'attività produttiva I principi su cui si fonda il reddito fiscale Le valutazioni fiscali La svalutazione fiscale dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze La deducibilità fiscale degli ammortamenti Le spese di manutenzione e riparazione Il trattamento fiscale delle plusvalenze Liquidazione e pagamento delle imposte dirette

MODULO 3 - ATTIVITA' DI GESTIONE E CONTROLLO NELLE AZIENDE INDUSTRIALI

La Contabilità Analitico Gestionale I diversi concetti di costo La classificazione dei costi La rappresentazione grafica dei costi fissi e variabili Diagramma di redditività L'oggetto di calcolo dei costi I procedimenti tradizionali di calcolo dei costi L'imputazione dei costi indiretti su base aziendale La COA e le decisioni azienda Programmazione di nuova impresa Preventivo tecnico, economico e finanziario

MODULO 4 – FINANZIAMENTI BANCARI

Il fabbisogno di finanziamento delle imprese

Concessioni di fido: la richiesta, l'istruttoria, l'affidamento Aperture di credito in c/c.

Anticipi su Ri.ba Anticipi su fatture Mutui

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata Esercizi applicativi guidati/individuali Lavori di gruppo Analisi di casi Didattica su misura: recupero, potenziamento Libro di testo Produzione di documenti ed esercizi su attività di teams Supporti multimediali/ Ricerche sul web Didattica digitale integrata	Osservazione e registrazione degli interventi Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali Prove strutturate e semistrutturate Verifiche sommative scritte e orali analisi di casi bilancio con dati a scelta verifiche orali DID

OBIETTIVI RAGGIUNTI: -Analizzare i fatti tipici di un'azienda industriale e rilevarli in CO.GE. -Compilare schemi di bilancio , con dati a scelta - Calcolare e interpretare i principali indici di bilancio -Individuare i rapporti con l'ambiente esterno

dell' azienda attraverso la sua rendicontazione socioambientale Determinare il reddito fiscale

-Calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali -Saper utilizzare le informazioni della contabilità gestionale.

-Saper utilizzare il modello del punto di equilibrio - Determinare costi di prodotto -Elaborare un semplice conto economico preventivo -Effettuare calcoli relativi alle principali operazioni bancarie di finanziamento

L'INSEGNANTE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO

DOCENTE: Donatella Aldiccioni

NUMERO ORE SETTIMANALI: TRE

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

OBIETTIVI GENERALI: 1) LO STATO, LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI		
Competenze	Capacità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche • Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana • Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale • Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi • Essere in grado di riconoscere la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo nella nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica • Elementi costitutivi dello Stato • Forme di Stato e di governo • Nascita, caratteri e struttura della Costituzione • Principi fondamentali della Costituzione
--	---	--

OBIETTIVI GENERALI: 2) L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Competenze	Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione degli organi costituzionali • Delineare le funzioni degli organi costituzionali • Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa • Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e la funzione di controllo del parlamento • Comprendere la complessità della funzione giudiziaria • Riconoscere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento • Governo • Magistratura • Presidente della Repubblica • Corte Costituzionale

OBIETTIVI GENERALI: 3) ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Competenze	Capacità	Conoscenze
-------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto internazionale e le sue fonti • Le funzioni dell'ONU • La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati • Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali • Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento internazionale • Le fonti del diritto internazionale • Organizzazioni internazionali • ONU • Agenda 2030 • Unione Europea
---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Competenze:

Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo

Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione e valutare le opportunità della collaborazione internazionale

Modulo	Conoscenze:	Abilità:
Lo Stato e la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato ed elementi costitutivi • Forme di Stato e di Governo • La Costituzione (struttura, principi fondamentali, diritti e doveri) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere il contenuto dell'elemento territorio, popolo e sovranità dello Stato • Saper distinguere i vari modi acquisizione della cittadinanza • Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo • Comprendere i principi fondamentali e i principali diritti e doveri dei cittadini contenuti nella Costituzione
Organi costituzionali	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale (<u>comune alla disciplina di Educazione Civica</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendone le differenze (<u>comune alla disciplina di Educazione Civica</u>)

Ordinamento internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Unione Europea • ONU 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati
----------------------------	---	---

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

OBIETTIVI GENERALI: ORGANI COSTITUZIONALI E UNIONE EUROPEA		
Competenze	Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e gli organi costituzionali: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. • Lo Sviluppo sostenibile: comprendere l'importanza globale degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Gli scopi dell'U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive • Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Referendum costituzionale 2020 • Diritti Umani • Agenda 2030 obiettivi di sviluppo sostenibile • Libertà come partecipazione alla vita dello Stato • Ruolo del Presidente della Repubblica • Ordinamento dello Stato • Impresa responsabile e bilancio sociale • Recovery Plan

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
-----------------------------	------------------

<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Esercizi applicativi guidati/individuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica su misura: recupero, potenziamento</p> <p>Uso di parole-chiave e schemi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Supporti multimediali/ Ricerche sul web</p> <p>Didattica digitale integrata</p>	<p>Test, quesiti, esercizi</p> <p>Osservazione e registrazione degli interventi</p> <p>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</p> <p>Prove semistrutturate, esercizi</p> <p>Verifiche sommative scritte e orali</p> <p>Elaborati degli alunni sulla base di ricerche personali o su materiale fornito</p>
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Ho avuto la classe dalla III alla V, ed ho pertanto potuto notare che la classe è leggermente migliorata nell'esposizione e nell'interesse per le tematiche di attualità

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo, pur evidenziando capacità e attitudini diverse tra loro

Alcuni alunni specie nella componente maschile hanno mostrato una minore motivazione ed un minore impegno sia a scuola che a casa

Gli alunni hanno raggiunto mediamente una preparazione sufficiente, il profitto si differenzia tra alunni con risultati molto buoni e alunni con preparazione sufficiente o ai limiti della sufficienza

Alcuni alunni hanno mostrato buone capacità di apprendimento, autonomia e senso critico, oltre ad un buon metodo di studio, mentre altri si sono mostrati più fragili ed hanno incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari

Complessivamente, nei suoi temi essenziali, il programma previsto è stato svolto, nonostante il continuo alternarsi della attività didattica in presenza e l'attività didattica a distanza.

Tutti gli alunni hanno partecipato alla DID, con maggiore o minore assiduità nella presenza, la maggior parte ha rispettato i tempi di consegna, impegnandosi nei compiti loro assegnati da svolgere a casa data la particolare situazione di emergenza

Generalmente la classe si è impegnata nell'attività di apprendimento collaborando al dialogo educativo e raggiungendo sufficienti competenze di cittadinanza

Cecina 15 maggio 2021

L'INSEGNANTE

Donatella Aldiccioni

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: DONATELLA ALDICIONI

NUMERO ORE SETTIMANALI: TRE

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA: Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei

OBIETTIVI GENERALI: 1) IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di politica economica,• Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, sociale ed economica del paese,• Conoscere le diverse scuole di pensiero economico,• Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche	<ul style="list-style-type: none">• Economia pubblica e politica economica,• Gli strumenti della politica economica,• Le funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico• Individuare le funzioni, gli strumenti e gli obiettivi delle politiche economiche finanziarie• Operare confronti tra i diversi strumenti di politica economica
OBIETTIVI GENERALI: 2) LA FINANZA PUBBLICA		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione		

<ul style="list-style-type: none"> delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, Conoscere le diverse scuole di pensiero economico riguardo agli effetti della spesa pubblica e della pressione fiscale, Rendersi conto dei problemi riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della spesa <p>Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le spese pubbliche Le entrate pubbliche La finanza locale La finanza della protezione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica Riconoscere le differenze tra le varie forme di entrata Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di finanziamento
--	--	--

OBIETTIVI GENERALI: 3) IL BILANCIO

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare caratteri e struttura del bilancio connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici, Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> Funzione e struttura del Bilancio dello Stato L'equilibrio dei conti pubblici Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui si fonda la manovra di bilancio Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici Individuare i vincoli alle politiche di bilancio degli Stati europei e i limiti alla creazione di disavanzi

OBIETTIVI GENERALI: 4) IL SISTEMA TRIBUTARIO

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici • Rendersi conto delle diverse forme di prelievo fiscale e della funzione che ciascuna svolge nel sistema tributario • Individuare, schematizzare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta • Individuare la struttura del sistema tributario italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte e il sistema tributario • L'equità dell'imposizione • La certezza e semplicità dell'imposizione • Gli effetti economici dell'imposizione • Il sistema tributario italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposte • Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse • Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo • Analizzare gli effetti delle imposte sul sistema economico • Valutare fino a che punto le diverse imposte corrispondono alle esigenze del sistema tributario
--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Competenze:

Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale dello Stato contemporaneo

Modulo	Conoscenze:	Abilità:
---------------	--------------------	-----------------

Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti e gli obiettivi della politica economica • Le funzioni della politica economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico • Comprendere di cosa si occupa la politica economica • Saper individuare i vari interventi pubblici nell'economia e le diverse conseguenze
La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura della spesa pubblica • Il sistema delle entrate pubbliche • Struttura e gestione del bilancio dello Stato • Protezione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico • Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche • Comprendere l'obiettivo del pareggio di bilancio • Saper distinguere la protezione sociale, assistenza sociale e tutela della salute
Il sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> • Principio di uguaglianza e universalità dell'imposizione • Imposte dirette e indirette • La capacità contributiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principi di applicazione dell'imposizione fiscale • Comprendere le differenze tra imposte dirette e indirette • Riconoscere gli indici della capacità contributiva

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
-------------------------	------------------

<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Esercizi applicativi guidati/individuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica su misura: recupero, potenziamento</p> <p>Uso di parole-chiave e schemi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Supporti multimediali/ Ricerche sul web</p> <p>Didattica digitale integrata</p>	<p>Test, quesiti, esercizi</p> <p>Osservazione e registrazione degli interventi</p> <p>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</p> <p>Prove semistrutturate, esercizi</p> <p>Verifiche sommative scritte e orali</p> <p>Elaborati degli alunni sulla base di ricerche personali o su materiale</p>
---	---

	<p>fornito</p>
--	----------------

OBIETTIVI RAGGIUNTI:**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Ho avuto la classe dalla III alla V, ed ho pertanto potuto notare che la classe è generalmente cresciuta da un anno all'altro migliorando la capacità espositiva e lo studio dei problemi economici attuali.

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con sufficienza, e alcuni di loro con più attenzione e partecipazione, pur evidenziando capacità e attitudini diverse tra loro. Alcuni alunni hanno mostrato una minore motivazione ed un minore impegno sia a scuola che a casa. Gli alunni hanno raggiunto mediamente una preparazione sufficiente, il profitto si differenzia tra alunni con risultati molto buoni e alunni con preparazione sufficiente o ai limiti della sufficienza. Alcuni alunni hanno mostrato buone capacità di apprendimento, autonomia e senso critico, oltre ad un buon metodo di studio, mentre altri si sono mostrati più fragili ed hanno incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

Complessivamente, nei suoi temi essenziali, il programma previsto è stato svolto, nonostante il continuo alternarsi della attività didattica in presenza e l'attività didattica a distanza. Tutti gli alunni hanno partecipato alla DID, con maggiore o minore assiduità nella presenza, rispettando nella maggior parte dei casi i compiti loro assegnati da svolgere a casa data anche la particolare situazione di emergenza.

Solo alcuni alunni hanno sempre partecipato con grande interesse raggiungendo ottimi livelli mentre generalmente la classe si è impegnata nell'attività di apprendimento collaborando al dialogo educativo e raggiungendo sufficienti competenze di cittadinanza.

Cecina 15 maggio 2021

L'INSEGNANTE:

Donatella Aldiccioni

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Francese

DOCENTE: Patricia Amblard

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>† Saper comprendere i punti essenziali di messaggi orali di carattere settoriale trasmessi attraverso vari canali</p> <p>† Saper produrre testi articolati su temi personali e commerciali</p> <p>† Saper esprimersi in modo sufficiente su argomenti di carattere generale e specifico dell'indirizzo</p> <p>† Saper comprendere testi scritti su argomenti familiari e del settore di competenza</p>	<p>† Conoscere le varie forme di ricerche di mercato, il marketing mix, le strategie e tecniche, le campagne pubblicitarie, lo storytelling</p> <p>† Analizzare la mondializzazione, il pensiero di Latouche, la RSE aziendale</p> <p>† Conoscere le principali tappe della decolonizzazione, in particolare la guerra d'Algeria</p> <p>† Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i trattati</p> <p>† Conoscere le principali istituzioni del governo francese</p> <p>† Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>† Conoscere il ruolo svolto da Emile Zola come testimone della sua epoca</p>	<p>□ Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;</p> <p>□ Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete</p> <p>□ Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specificoprofessionali</p> <p>□ Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta</p> <p>□ Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>
OBIETTIVI MINIMI		

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>‡ Adoperare il francese per semplici scopi comunicativi quotidiani</p> <p>Comprendere sia messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti del quotidiano che su temi trattati nei moduli</p> <p>‡ Interagire in conversazioni su temi della sfera personale e familiare</p> <p>Comprendere brani semplici riferiti ai temi oggetto dei moduli</p> <p>Scrivere testi di media complessità sulla sfera personale e familiare.</p>	<p>‡ Conoscere i simboli, istituzioni e costituzione francesi</p> <p>‡ Conoscere le principali tecniche di marketing e di vendita</p> <p>‡ Conoscere gli studi di mercato, le tecniche e strategie marketing</p> <p>‡ Conoscere le varie forme di campagne pubblicitarie</p> <p>‡ Saper illustrare le tappe brevemente la storia e dei trattati dell'Ue</p> <p>‡ Conoscere le istituzioni europee</p> <p>‡ Conoscere Emile Zola: giornalista, scrittore e sociologo</p>	<p>‡ Saper analizzare un testo semplice</p> <p>‡ Saper eseguire una ricerca di informazioni basilari in lingua sia su testi che in rete</p> <p>‡ Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specificoprofessionali</p> <p>‡ Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta</p> <p>‡ Sviluppare capacità essenziali di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- ‡ Conoscere i simboli e le principali istituzioni del governo francese
- ‡ Saperli confrontare con le istituzioni italiane
- ‡ Conoscere la Costituzione francese e la 5° Repubblica

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO: (Argomenti trattati)

Considerato il profilo della classe si è cercato di dare un'impronta "operativa", di comunicazione immediata su temi lavorativi ma anche di attualità politica, sociale, culturale, attraverso la lettura

del libro di testo, di documenti autentici o l'ascolto di video su internet. Inoltre la Didattica online ha comportato un aumento nell'uso degli strumenti multimediali anche perché il monte ore delle lezioni è stato ridimensionato durante la didattica online al 100%.

- ✚ Le istituzioni francesi, la costituzione e la 5° Repubblica.
- ✚ La dichiarazione universale dei diritti umani (video, schede)
- ✚ Modulo marketing: gli strumenti del marketing e la vendita con la conoscenza del mercato tramite i criteri di accessibilità e potenzialità. Definizione della campagna pubblicitaria e dello storytelling (libro, video)
- ✚ La mondializzazione: come stabilire relazioni internazionali. Definizione della globalizzazione (video) e della decrescita secondo il pensiero di Serge Latouche (video e scheda del docente). Lo sviluppo sostenibile. La definizione della RSE aziendale
- ✚ Modulo Europa con la nascita e le tappe fondamentali della sua costruzione (libro, schede, video). Panorama delle principali istituzioni dell'Unione Europea, dei principali trattati, del programma Erasmus (video e libro)
- ✚ Dossier Storia: dalla 2° guerra mondiale ai movimenti di maggio '68; la decolonizzazione e la guerra d'Algeria (fotocopie + video); cenni storici sulla quinta repubblica.
- ✚ La letteratura dell'impegno: Emile Zola dal romanzo sperimentale agli scritti sulla nascita dei grandi magazzini, alla denuncia dell'Affaire Dreyfus (video, schede della docente)

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
✚ Lezione frontale partecipata	✚ Test, quesiti, esercizi
✚ Esercizi applicativi guidati/individuali	✚ Osservazione e registrazione degli interventi
✚ Didattica su misura: recupero, potenziamento	✚ Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
✚ Uso di parole-chiave e schemi	✚ Prove semi strutturate, esercizi
✚ Libro di testo	✚ Verifiche sommative scritte e orali
✚ Supporti multimediali/ Ricerche sul web	
✚ Didattica digitale integrata	

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

In questa classe molti studenti non si sono impegnati con costanza e quindi non hanno colmato lacune pregresse, dovute in parte alla mancata continuità didattica e in parte ad uno scarso impegno sia in Dad che in presenza. Di conseguenza le conoscenze degli argomenti trattati sono solo in parte acquisite. Si evidenziano diverse debolezze sul piano fonetico, lessicale ed argomentativo, con difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. Si nota comunque la presenza di alcuni studenti con un buon livello di comprensione, attenti in classe e puntuali nei compiti, con risultati che vanno dalla sufficienza al buono.

Inoltre la modalità della didattica online ha portato con sé difficoltà oggettive con collegamenti non sempre ottimali e anche qualche ripercussione psicologica sugli studenti. La docente ha cercato di adattare le proposte alla situazione mutata, con una programmazione modulare più fruibile e in grado di allargare la formazione non solo tecnica ma anche culturale degli alunni.

L'INSEGNANTE

Patricia Amblard

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: MARIA GIULIA BERTONATI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper produrre testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale;</p> <p>Saper esprimersi in modo appropriato su aspetti professionali; Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo efficace collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti;</p> <p>Saper comprendere in modo globale ed analitico chiari messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali;</p> <p>Saper comprendere testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi;</p> <p>Saper comprendere testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi.</p>	<p>Conoscere la terminologia tecnica in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;</p> <p>Conoscere le diverse forme di “business communication” (comunicazione scritta, orale e visiva);</p> <p>Conoscere la differenza tra marketing e selling, il marketing mix, le strategie e le tecniche di marketing, le tecniche di persuasione;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea, le politiche, i principali trattati;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni e i principali partiti politici britannici e americani;</p> <p>Conoscere le fasi principali della Brexit;</p> <p>Conoscere la Grande Depressione e il Wall Street Crash;</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della British Economy e gli Economic indicators</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali dello Stock Exchange</p> <p>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani;</p> <p>Conoscere la trama del romanzo “Il ritratto di Dorian Gray” di O. Wilde.</p>	<p>Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;</p> <p>Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete;</p> <p>Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifiche professionali;</p> <p>Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta;</p> <p>Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

<p>Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale; Saper esprimersi in modo essenziale su aspetti professionali; Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo semplice collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti;</p> <p>Saper comprendere in modo globale ed analitico brevi messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali;</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi;</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi.</p>	<p>Conoscere la terminologia tecnica essenziale in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali delle forme di “business communication” (comunicazione scritta, orale e visiva);</p> <p>Conoscere i concetti principali della differenza tra marketing e selling, del marketing mix, delle strategie e delle tecniche di marketing e delle tecniche di persuasione;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea, le politiche, i principali trattati;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni e i principali partiti politici britannici e americani;</p> <p>Conoscere le fasi principali della Brexit;</p> <p>Conoscere gli aspetti principali della Grande Depressione e del Wall Street Crash;</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della British Economy e gli Economic indicators</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali dello Stock Exchange</p> <p>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani;</p> <p>Conoscere la trama del romanzo “Il ritratto di Dorian Gray” di O. Wilde.</p>	<p>Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo non complesso;</p> <p>Saper ricercare semplici dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete;</p> <p>Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifiche professionali;</p> <p>Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta;</p> <p>Sviluppare capacità basilari di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>
---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Conoscere le caratteristiche essenziali della costituzione britannica ed americana; ➤
- Conoscere le principali istituzioni inglesi ed americane.

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:
(Argomenti trattati)**

MODULO 1: Business Communication:

(tempi: settembre/ottobre)

Forms of business communication p.142

Business letters p.144

E-mails p.148

Memos and faxes p.149

Business reports p.150

Other written documents p.151

Oral communication p.158 Visual
communication p. 160,161 Business
transactions p.176,177.

MODULO 2: Marketing:

(tempi: ottobre/novembre/dicembre)

The difference between marketing and selling p.280

The marketing mix p.281-283

Marketing segmentation p. 284

Mass marketing and niche marketing p.284

The role of market research p.285

Marketing strategies and techniques p.288-290

How marketers persuade consumers p.291

Advertising media p. 296, 297

MODULO 3: Cultural Context:

(tempi: gennaio/febbraio/marzo/aprile)

The Great Depression: the depression in Europe (file pdf)

The Wall Street Crash (file pdf)

The economic indicators and the British economy (file pdf)

British constitution and institutions p. 337-339

US constitution and institutions (file pdf)

The EU in brief p.310-328

Brexit (file pdf)

The Stock Exchange (pdf)

Human rights (file pdf)

MODULO 4: Literature (tempi:
maggio)

Oscar Wilde: life and main works; summary of Wilde's "The Picture of Dorian Gray" (pdf)

MODULO 5: Preparazione prove invalsi

(tempi: da settembre a marzo)

Ripasso delle principali strutture funzionali, grammaticali e sintattiche, inserite in esercizi nello stile delle certificazioni linguistiche (PET e FIRST) e prove Invalsi;

Esercitazioni di Reading comprehension e Listening comprehension prove Invalsi

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

(esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	Test, quesiti, esercizi
Esercizi applicativi guidati/individuali	Osservazione e registrazione degli interventi
Lavori di gruppo	Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
Didattica su misura: recupero, potenziamento	Prove semistrutturate, esercizi
Uso di parole-chiave e schemi	Verifiche sommative scritte e orali
Libro di testo	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	
Didattica digitale integrata	

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni si sono dimostrati piuttosto attenti e disponibili al dialogo educativo, mostrando interesse per gli argomenti trattati. Dotati in media di buone capacità, hanno tutti sufficientemente progredito nel processo di apprendimento. Alcuni alunni si sono distinti per determinazione e volontà nel migliorare le loro prestazioni, ottenendo spesso ottimi risultati, altri si sono mostrati meno motivati e poco interessati alla materia, ma hanno comunque cercato di impegnarsi al fine di mettere in atto le strategie necessarie per raggiungere gli obiettivi di base.

Gli alunni di questa classe sono quindi in grado di: Comprendere testi e messaggi d'uso quotidiano e di uso professionale.

Riconoscere e comprendere la varietà linguistica di testi autentici di tipo personale e professionale.

Comunicare in maniera semplice e pertinente all'argomento dato. Produrre semplici testi specialistici o personali.

L'INSEGNANTE

Maria Giulia Bertonati

MATERIA DI INSEGNAMENTO: TEDESCO

DOCENTE: ELISA MOGLIARISI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI

- usare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi del quotidiano, in ambito scolastico e relazionale, in ambito lavorativo (competenza lessicale, morfosintattica, pragmatico-funzionale, socio-linguistica)
- ascoltare e comprendere i punti essenziali di messaggi orali di media complessità su argomenti di interesse personale, quotidiano, della sfera sociale e professionale che sono oggetto dei moduli
- leggere e comprendere i punti essenziali di testi scritti di media complessità riferiti ai temi oggetto dei moduli
- interagire in conversazioni su temi della sfera personale e familiare, della sfera sociale e professionale
- scrivere testi di media complessità sulla sfera personale, familiare e sociale.

Competenze

Conoscenze

Abilità

<p>Comprendere e narrare eventi al passato</p> <p>Saper esprimere intenzioni future, progetti e desideri relativi alla professione e al mondo del lavoro</p>	<p align="center"><u>Moduli di grammatica</u></p> <p>Innovation durch Genie – Biografie di personaggi famosi del passato LESSICO: eventi storici, biografie e personaggi famosi del passato, monumenti e luoghi a Berlino GRAMMATICA: <u>Präteritum</u> di tutti i verbi, uso del <u>Präteritum</u> e del <u>Perfekt</u>, frase temporale con <u>als</u>, uso di <u>wenn</u>, <u>wann</u>, <u>als</u>, ripasso del <u>Perfekt</u> di tutti i verbi, conoscenza dei paradigmi dei principali verbi irregolari</p> <p>Zukunftspläne - Progetti per il futuro LESSICO: le professioni e il mondo delle professioni GRAMMATICA: frase finali con <u>um...zu</u>, con <u>damit</u>; frase consecutiva, ripasso del <u>Futur I</u> con <u>werden</u>, uso della preposizione <u>zu</u> per esprimere un fine; ripasso della <u>forma passiva</u> con <u>werden</u>; il genitivo; tutte le tipologie di frasi secondarie; il <u>Konjunktiv II*</u> dei verbi ausiliari, modali, regolari, irregolari e il periodo ipotetico</p>	<p>comprendere e raccontare eventi passati, chiedere e dare informazioni su personaggi famosi e avvenimenti del passato, scrivere brevi testi su avvenimenti del passato; comprendere e scrivere una semplice biografia</p> <p>parlare del proprio lavoro ideale, di progetti futuri, delle professioni, esprimere lo scopo e la conseguenza, esprimere un'ipotesi, un desiderio</p>
<p>Saper presentare la propria formazione scolastica e riferire sulla propria esperienza di tirocinio</p> <p>Saper distinguere le tipologie di impresa e presentare sinteticamente un'attività commerciale</p>	<p align="center"><u>Moduli di lingua commerciale</u></p> <p>Ein Praktikum in Deutschland - L'esperienza dello stage LESSICO relativo alla formazione scolastica, alle esperienze professionali GRAMMATICA: voci e frasi interrogative; verbi posizionali e preposizioni con accusativo, con dativo.</p> <p>Das Unternehmen – L'impresa LESSICO: forme giuridiche d'impresa, reparti e organizzazione di un'azienda GRAMMATICA: Futur I, pronomi e frasi relative</p>	<p>riferire sulla propria esperienza di tirocinio; presentarsi e parlare delle proprie esperienze scolastiche, di stage e di lavoro</p> <p>distinguere le diverse <u>forme giuridiche di impresa</u> (Ich-AG, oHG, KG, GmbH, AG, eG); chiedere e dare informazioni su un'azienda; cercare ed esporre informazioni su prodotti commerciali di paesi di lingua tedesca sul mercato europeo e mondiale.</p>
<p>Sapersi candidare per un'offerta di lavoro e presentarsi ad un colloquio di lavoro</p>	<p>Die Bewerbung – La domanda di lavoro* LESSICO: annuncio di lavoro, Curriculum Vitae, lettera di candidatura, colloquio di lavoro. GRAMMATICA: verbi con preposizione, declinazione dell'aggettivo attributivo</p>	<p>comprendere un annuncio di lavoro (die Stellenanzeige), comprendere e scrivere una domanda d'impiego (die Bewerbung) con curriculum (der Lebenslauf), presentarsi ad un colloquio di lavoro (das Vorstellungsgespräch)</p>
<p>Saper esporre lineamenti sulla struttura politica della BRD</p> <p>Saper esporre lineamenti sugli organi costituzionali</p>	<p align="center"><u>Moduli di civiltà</u></p> <p>Deutschland (politisch) - La Repubblica Federale di Germania dal punto di vista politico La struttura politica della BRD, i Länder, dati sulla distribuzione della popolazione, sulla lingua, le confessioni religiose</p> <p>Die Verfassungsorgane - Gli organi costituzionali il parlamento, il governo e i ministri, il presidente federale, il cancelliere federale, la corte costituzionale federale, l'assemblea federale; le loro sedi</p>	<p>conoscere e riferire lineamenti della struttura politica del paese</p> <p>conoscere ed esporre i tratti essenziali degli organi costituzionali, i loro compiti e poteri, le relative sedi</p>
<p>Saper esporre dati e lineamenti storicoculturali della capitale, Berlino</p>	<p>Berlin, die Hauptstadt - la capitale ruolo economico e politico della città, i principali luoghi di interesse storico-culturale, il Muro, cenni storici Krisenzeit: Die Weimarer Republik und der "schwarze Freitag" des 25.10.1929</p>	<p>conoscere ed esporre i tratti essenziali della capitale nei diversi aspetti politico, economico, culturale, storico, turistico conoscere ed esporre i tratti essenziali della situazione economica, politica,</p>

<p>Saper esporre lineamenti sulla situazione storica, politica ed economica della Germania durante la Repubblica di Weimar, sul movimento Bauhaus</p>	<p>- das Bauhaus - Un'epoca fra crisi politicoeconomica ed innovazione</p>	<p>culturale della Germania durante la Repubblica di Weimar.</p>
---	---	--

<p>Conoscere, riflettere e essere consapevoli dei tragici eventi legati alla Shoah per sviluppare e promuovere l'educazione ai diritti umani</p>	<p>artistica: la repubblica di Weimar, il crollo della borsa di New York e il movimento Bauhaus</p> <p><u>Moduli di Educazione civica</u></p> <p>Partecipazione all'iniziativa "Grazie Liliana, l'abbraccio più grande della storia" del 9 ottobre 2020</p> <p>Progetto Kannst du Rad fahren?</p>	<p>-assistere in diretta (o in differita) alla testimonianza della Senatrice Liliana Segre durante la trasmissione del 9/10/20 da Rondine, Cittadella della Pace, in provincia di Arezzo;</p> <p>-documentarsi sul periodo storico e i fatti accaduti; -formulare brevi pensieri di ringraziamento per la testimonianza da inviare alla trasmissione</p>
--	--	---

<p>Sensibilizzarsi ai temi dello sviluppo sostenibile, sviluppare atteggiamenti di vita coerenti con gli obiettivi della sostenibilità, partecipare ad iniziative concrete</p> <p>Riflettere sui diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino sui quali si basano le costituzioni dei paesi democratici in Europa</p>	<p>Lessico relativo alla bicicletta come mezzo ecosostenibile</p> <p>Grammatica: forma passiva dei verbi, Futur 1, Pretäritum e Perfekt</p> <p>Das Grundgesetz – la Costituzione tedesca</p> <p>Lettura del testo costituzionale dei primi 5 articoli della sezione "Grundrechte" -"diritti fondamentali" dell'uomo e del cittadino</p>	<p>-elaborare riflessioni e realizzare disegni sul tema della mobilità sostenibile urbana con l'uso della bicicletta, per la mostra "Kannst du Rad fahren?" (la mostra del Goethe Institut avrebbe dovuto essere stata ospitata a novembre nella nostra scuola, ma non ha avuto luogo causa chiusura per emergenza sanitaria)</p> <p>-conoscere e riferire lineamenti e principi fondamentali della Costituzione tedesca e confrontarli con quelli della Costituzione italiana</p>
---	--	---

* La trattazione dei contenuti contrassegnati da un asterisco (Konjunktiv, die Bewerbung) verrà esaurita entro la fine di maggio.

OBIETTIVI MINIMI

- usare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi del quotidiano, in ambito familiare, in ambito lavorativo (competenza lessicale, scolastica e relazionale, morfologica, morfosintattica, pragmatico-funzionale, socio-linguistica)
- ascoltare e comprendere i punti essenziali di messaggi orali di media complessità su temi personali, quotidiani, della sfera sociale e professionale
- leggere e comprendere i punti essenziali di testi scritti di media complessità riferiti ai temi oggetto dei moduli
- interagire in conversazioni su temi della sfera personale e familiare, della sfera sociale e professionale - scrivere **brevi** testi sulla sfera personale e familiare, sociale e professionale

Competenze	Conoscenze	Abilità

<p>Comprendere e narrare eventi al passato</p> <p>Saper esprimere intenzioni future, progetti e desideri relativi alla professione e al mondo del lavoro</p> <p>Saper presentare la propria formazione scolastica e riferire sulla propria esperienza di tirocinio</p> <p>Saper distinguere le tipologie di impresa e presentare sinteticamente un'attività commerciale</p> <p>Sapersi candidare per un'offerta di lavoro e presentarsi ad un colloquio di lavoro</p>	<p align="center">Moduli di grammatica</p> <p>Innovation durch Genie – Biografie di personaggi famosi del passato LESSICO: eventi storici, biografie e personaggi famosi del passato GRAMMATICA: <u>Präteritum</u> di tutti i verbi, uso del <u>Präteritum</u> e del <u>Perfekt</u>, <u>Perfekt</u> di tutti i verbi, conoscenza dei paradigmi dei principali verbi irregolari</p> <p>Zukunftspläne - Progetti per il futuro LESSICO: le professioni e il mondo delle professioni GRAMMATICA: frase infinitiva finale con <i>um...zu</i>, frase finale con <i>damit</i>; <u>Futur I</u> con <i>werden</i>, <u>forma passiva</u> con <i>werden</i>; il genitivo, tutte le tipologie di frasi secondarie</p> <p align="center">Moduli di lingua commerciale</p> <p>Ein Praktikum in Deutschland - L'esperienza dello stage LESSICO relativo alla formazione scolastica, alle esperienze professionali</p> <p>Das Unternehmen – L'impresa LESSICO: forme giuridiche d'impresa, reparti e organizzazione di un'azienda</p> <p>Die Bewerbung – La domanda di lavoro LESSICO: annuncio di lavoro, Curriculum Vitae, lettera di candidatura, colloquio di lavoro.</p>	<p>Comprendere e raccontare eventi passati, chiedere e dare informazioni su personaggi famosi e avvenimenti del passato, comprendere e scrivere una semplice biografia</p> <p>Parlare del proprio lavoro ideale, di progetti futuri, delle professioni, esprimere lo scopo e la conseguenza, esprimere un desiderio</p> <p>Riferire sulla propria esperienza di tirocinio, presentarsi e parlare delle proprie esperienze scolastiche, di stage e di lavoro.</p> <p>Distinguere le diverse <u>forme giuridiche di impresa</u> (Ich-AG, oHG, KG, GmbH, AG, eG); chiedere e dare informazioni su un'azienda; cercare ed esporre informazioni su prodotti commerciali di paesi di lingua tedesca sul mercato europeo e mondiale</p> <p>Comprendere un annuncio di lavoro (die Stellenanzeige), comprendere e scrivere una domanda d'impiego (die Bewerbung) con curriculum (der Lebenslauf), presentarsi ad un colloquio di lavoro (das Vorstellungsgespräch)</p>
<p>Saper esporre lineamenti sulla struttura politica della BRD</p> <p>Saper esporre lineamenti sugli organi costituzionali</p> <p>Saper esporre dati e lineamenti storicoculturali della capitale, Berlino</p>	<p align="center">Moduli di civiltà</p> <p>Deutschland (politisch) - La Repubblica Federale di Germania dal punto di vista politico La struttura politica della BRD, i Länder, dati sulla distribuzione della popolazione, sulla lingua, le confessioni religiose</p> <p>Die Verfassungsorgane - Gli organi costituzionali il parlamento, il governo e i ministri, il presidente federale, il cancelliere federale, la corte costituzionale federale, l'assemblea federale; le loro sedi</p> <p>Berlin, die Hauptstadt - la capitale ruolo economico e politico della città, i principali luoghi di interesse storico-culturale, il Muro, cenni storici</p>	<p>Conoscere e riferire lineamenti della struttura politica del paese</p> <p>conoscere ed esporre i tratti essenziali degli organi costituzionali, i loro compiti e poteri, le relative sedi</p> <p>conoscere ed esporre i tratti essenziali della capitale nei diversi aspetti politico, economico, culturale, storico, turistico</p>
<p>Essere sensibili ai temi dello sviluppo sostenibile, sviluppare atteggiamenti di vita</p>	<p align="center">Moduli di Educazione civica</p> <p>Progetto Kannst du Rad fahren?</p>	<p>-elaborare riflessioni e realizzare disegni sul tema della mobilità sostenibile urbana con l'uso della bicicletta,</p>
<p>coerenti con gli obiettivi della sostenibilità, partecipare ad iniziative concrete</p> <p>Riflettere sui diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino sui quali si basano le costituzioni dei paesi democratici in Europa</p>	<p>Lessico relativo alla bicicletta come mezzo ecosostenibile</p> <p>Grammatica: forma passiva dei verbi, Futur 1, Präteritum e Perfekt</p> <p>Das Grundgesetz – la Costituzione tedesca</p> <p>Lettura del testo costituzionale dei primi 5 articoli della sezione "Grundrechte". "Diritti fondamentali" dell'uomo e del cittadino.</p>	<p>-conoscere e riferire lineamenti e principi fondamentali della Costituzione tedesca e confrontarli con quelli della Costituzione italiana</p>

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

1. Partecipazione all'iniziativa "Grazie Liliana, l'abbraccio più grande della storia" del 9 ottobre 2020 (Visione della trasmissione televisiva dell'ultima testimonianza della Senatrice Liliana Segre sulla Shoah da Rondine, Cittadella della Pace) - ricercare informazioni sui tragici eventi nei campi di concentramento nazisti;
- formulare brevi pensieri di ringraziamento per la testimonianza della Segre da inviare alla trasmissione
- riflettere e essere consapevoli dei tragici eventi legati alla Shoah per sviluppare e promuovere l'educazione ai diritti umani.
La classe ha raggiunto questi obiettivi a un livello generalmente sufficiente

2. Progetto Kannst du Rad fahren? – Sai andare in bicicletta?

- elaborare riflessioni e realizzare disegni o elaborati grafici sul tema della mobilità sostenibile urbana con l'uso della bicicletta
- sensibilizzarsi ai temi dello sviluppo sostenibile, adottare atteggiamenti di vita coerenti con gli obiettivi della sostenibilità e partecipare ad iniziative concrete **La classe ha raggiunto questi obiettivi a un livello generalmente sufficiente**

3. Das Grundgesetz – la Costituzione tedesca

(Lettura del testo costituzionale dei primi 5 articoli della Costituzione tedesca dalla sezione "Grundrechte"- "diritti fondamentali" dell'uomo e del cittadino)

- conoscere e riferire lineamenti e principi fondamentali della Costituzione tedesca e confrontarli con quelli della Costituzione italiana
- riflettere sui diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino, sui quali si basano le costituzioni dei paesi democratici in Europa **La classe ha mostrato maggiore interesse e partecipazione per il tema trattato raggiungendo questi obiettivi a un livello generalmente buono.**

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

(Argomenti trattati)

Moduli di grammatica

1. Innovation durch Genie – Biografie di personaggi famosi

LESSICO: eventi storici, biografie e personaggi famosi del passato, monumenti e luoghi a Berlino

GRAMMATICA: Präteritum di tutti i verbi, uso del Präteritum e del Perfekt, frase temporale con *als*, uso di *wenn*, *wann*, *als*, ripasso del Perfekt di tutti i verbi, conoscenza dei paradigmi dei principali verbi irregolari.

2. Zukunftspläne - Progetti per il futuro

LESSICO: le professioni e il mondo delle professioni

GRAMMATICA: frase infinitiva finale con *um...zu*, frase finale con *damit*; ripasso del Futur I con *werden*, uso della preposizione *zu* per esprimere un fine; ripasso della forma passiva con *werden*; il genitivo; tutte le tipologie di frasi secondarie; il Konjunktiv II dei verbi ausiliari, modali, regolari, irregolari e il periodo ipotetico.

Moduli di lingua commerciale

1. Ein Praktikum in Deutschland - L'esperienza dello stage

LESSICO relativo alla formazione scolastica e alle esperienze professionali

GRAMMATICA: voci e frasi interrogative; verbi posizionali e preposizioni con accusativo, con dativo.

2. Das Unternehmen - L'impresa

LESSICO: forme giuridiche d'impresa, reparti e organizzazione di

un'azienda GRAMMATICA: Futur I, pronomi e frasi relative.

3. Die Bewerbung – La domanda di lavoro

LESSICO: annuncio di lavoro, Curriculum Vitae, lettera di candidatura, colloquio di

lavoro. GRAMMATICA: verbi con preposizione, declinazione dell'aggettivo attributivo.

Moduli di civiltà

1. Deutschland-politisch – La Repubblica Federale di Germania dal punto di vista politico

La struttura politica della BRD, i Länder, dati sulla distribuzione della popolazione, sulla lingua, le confessioni religiose

2. Die Verfassungsorgane - Gli organi costituzionali

Il parlamento, il governo, il cancelliere federale e i ministri, il presidente federale, la corte costituzionale

federale, l'assemblea federale; le loro sedi.

3. Berlin, die Hauptstadt- la capitale: ruolo economico e politico della città, i principali luoghi di interesse storico-culturale, il Muro di Berlino, cenni storici sulla città.

4. Krisenzeit: Die Weimarer Republik und der "schwarze Freitag" des 25.10.1929 - Das Bauhaus

Un'epoca fra crisi politico-economica ed innovazione artistica: la Repubblica di Weimar, la crisi finanziaria del 1929 e il movimento Bauhaus.

Moduli di Educazione civica

1. Partecipazione all'iniziativa "Grazie Liliana, l'abbraccio più grande della storia" del 9 ottobre 2020

Visione della trasmissione televisiva dell'ultima testimonianza della Senatrice Liliana Segre sulla Shoah, in onda da Rondine, la Cittadella della Pace

2. Progetto Kannst du Rad fahren? – Sai andare in bicicletta? Lessico relativo alla bicicletta come mezzo ecosostenibile

Grammatica: forma passiva dei verbi, Futur 1, Pretäritum e Perfekt

3. Das Grundgesetz – la Costituzione tedesca

Lettura del testo costituzionale dei primi 5 articoli della Costituzione tedesca dalla sezione

"Grundrechte" -"Diritti fondamentali" dell'uomo e del cittadino

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA:

Metodi - Strumenti	Verifiche
<p><u>Metodologie:</u> approccio comunicativo in lingua per stimolare gli alunni ad utilizzare la lingua per soddisfare bisogni comunicativi essenziali in situazioni di vita reale; esercitazione delle abilità linguistiche essenziali: Hören, Lesen, Sprechen-Interagieren, Schreiben; lezioni frontali e partecipate, didattica digitale integrata, ascolto di dialoghi, visione di video in lingua su tipiche situazioni comunicative, esercitazioni orali a coppie/piccoli gruppi, esercitazioni scritte, uso di parole-chiave e schemi, apprendimento cooperativo, ricerche sul web e produzione di elaborati, uso di strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con bisogni educativi speciali, attività di recupero.</p> <p><u>Mezzi e strumenti, sussidi didattici:</u> libri di testo in formato misto, sussidi audiovisivi multimediali, Lim, Internet, materiale in fotocopie, video, filmati, materiale autentico.</p> <p>Testi in uso: A. Vanni, R. Delor, Stimmt! Vol. 2, ed. Lang; P. Bonelli, R. Pavan, Handelsplatz, ed. Loescher</p>	<p>Test e quesiti scritti, prove semi-strutturate, verifiche orali, osservazione degli interventi, assegnazione e correzione di esercitazioni individuali, prove di comprensione scritta e orale, esposizione orale di temi con presentazioni Power Point, verifiche sommative scritte e orali.</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il gruppo di tedesco della classe 5^B AFM, è formato da 10 alunni, di cui uno studente con bes. Il gruppo è stato preso in carico dalla sottoscritta nel terzo anno. Una parte degli alunni, pur avendo delle buone capacità e potenzialità per raggiungere un profitto soddisfacente, ha mostrato nel corso del triennio, interesse, partecipazione e impegno di studio molto incostanti, tale incostanza si è accentuata nel corso di questo anno scolastico. Pochi studenti, invece, si sono distinti per capacità, interesse, partecipazione attiva e costanza nello studio, raggiungendo un livello soddisfacente degli obiettivi con dei buoni risultati di apprendimento; mentre altri studenti hanno un livello sufficiente o appena sufficiente.

MATERIA DI INSEGNAMENTO:MATEMATICA

DOCENTE:Antonella Guzzonato

NUMERO ORE SETTIMANALI: tre

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA: L'insegnamento della Matematica mira a fornire conoscenze e strumenti che, oltre a correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento, esaltino nel discente "la capacità di un individuo di identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, di operare valutazioni fondate e di utilizzare la matematica e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze della vita di quell'individuo in quanto cittadino che esercita un ruolo costruttivo, impegnato e basato sulla riflessione." (OCSE-PISA)

Le competenze non afferiscono soltanto agli argomenti e ai contenuti matematici, ma tracciano le linee fondamentali di un processo di apprendimento, riferito al profilo educativo e professionale che si conclude nel quinto anno, che mira a rafforzare nello studente sia la disponibilità ad arricchire il patrimonio culturale personale, sia la capacità di dominare situazioni problematiche.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze

Conoscenze

Abilità

<p>Le competenze disciplinari indicate dal Ministero riferite ai contenuti del percorso formativo e accolte dal Dipartimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico - studiare le proprietà di figure geometriche, individuando invarianti e relazioni - analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche - utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica - affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati - utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica 	<p>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI Lo spazio cartesiano a tre dimensioni L'equazione di un piano nello spazio cartesiano a tre dimensioni Le funzioni reali di due variabili reali Il dominio di una funzione reale di due variabili reali I massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili I massimi e minimi relativi e assoluti vincolati</p> <p>PROBLEMI DI SCELTA Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati</p> <p>PROGRAMMAZIONE LINEARE La programmazione lineare in due variabili ed in tre variabili riconducibili a due Il metodo grafico</p> <p>INTERPOLAZIONE, REGRESSIONE,</p>	<p>Operare nello spazio a tre dimensioni Rappresentare una funzioni di due variabili Trovare i massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili Determinare i massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili in un sottoinsieme limitato e chiuso</p> <p>Riconoscere i problemi di ricerca operativa Classificare i diversi tipi di problemi di scelta Risolvere i problemi di scelta con il metodo idoneo</p> <p>Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo opportuno</p> <p>Rappresentare con una funzione una distribuzione di dati</p>
--	--	---

	<p>CORRELAZIONE Interpolazione lineare Regressione Correlazione</p> <p>ELEMENTI DI STATISTICA E INFERENZA STATISTICA Generalità sul metodo statistico Serie e seriazioni Rappresentazione grafica dei dati Medie statistiche Indici di variabilità Inferenza statistica Campionamento casuale semplice Inferenze induttive sulla media e sulla proporzione</p>	<p>Calcolare gli indici relativi di scostamento Trovare le rette di regressione e il coefficiente di correlazione di una distribuzione di dati</p> <p>Rappresentare dati con diagrammi cartesiani, istogrammi, areogrammi Calcolare le medie aritmetiche, geometriche, armoniche Calcolare il campo di variabilità, lo scarto, lo scarto medio assoluto, lo scarto quadratico medio e la varianza Riconoscere un tipo di campione Calcolare indici di un campione Calcolare una stima puntuale e per intervallo di una distribuzione statistica Verificare le ipotesi di un'analisi statistica</p>
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

Utilizzare metodi di calcolo e di analisi per elaborare e costruire procedure e modelli risolutivi in diversi ambiti	FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI Il dominio di una funzione di due variabili Le curve di livello I massimi e i minimi di una funzione di due variabili	Determinare il dominio di una funzione di due variabili Rappresentare una funzione di due variabili mediante curve di livello Determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione di due variabili
	PROBLEMI DI SCELTA La ricerca operativa	Risolvere problemi di scelta con il metodo idoneo
	PROGRAMMAZIONE LINEARE La programmazione lineare in due variabili	Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico
	INTERPOLAZIONE, REGRESSIONE, CORRELAZIONE L'interpolazione statistica La regressione lineare La teoria della correlazione	Determinare la retta interpolante di una distribuzione di dati Determinare le rette di regressione e il coefficiente di correlazione
	ELEMENTI DI STATISTICA E INFERENZA STATISTICA La statistica e le indagini campionarie	Riconoscere un tipo di campione Calcolare gli indici di un campione

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> - analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche - utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica 	<p>Serie e seriazioni Rappresentazione grafica dei dati Medie statistiche Indici di variabilità Inferenza statistica Campionamento casuale semplice</p>	<p>Rappresentare dati con diagrammi cartesiani, istogrammi, areogrammi Calcolare le medie aritmetiche, geometriche, armoniche Calcolare il campo di variabilità, lo scarto, lo scarto medio assoluto, lo scarto quadratico medio e la varianza Riconoscere un tipo di campione Calcolare indici di un campione</p>
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Utilizzare metodi di calcolo e di analisi per elaborare e costruire procedure e modelli risolutivi	La statistica e le indagini campionarie	Riconoscere un tipo di campione Calcolare gli indici di un campione

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:
(Argomenti trattati)**

Il Lavoro: aspetti matematico-statistici

Le indagini statistiche riferite ad occupazione e reddito

Gli indicatori statistici riferiti al lavoro

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata Uso di parole-chiave e schemi Brain storming Lezione cooperativa Gruppi di lavoro Processi individualizzati Problem solving Attività di recupero e di potenziamento Sostegno e integrazione Studio a casa sul libro di testo, esercizi o altro materiale Esercitazioni collettive in aula e in aula virtuale Utilizzo LIM Supporti multimediali E-Mail Didattica Digitale Integrata Testo in adozione (cartaceo e digitale) Materiale condiviso per DID Risorse in rete Piattaforma Microsoft 365	Test, quesiti, elaborati, esercizi Osservazione e registrazione degli interventi Assegnazione e correzione di esercitazioni di gruppo Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali Assegnazione e correzione di elaborati individuali Prove semistrutturate Verifiche formative scritte e orali Verifiche sommative scritte e orali

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Al fine di favorire una partecipazione attiva e di investire ciascuno studente della responsabilità rispetto al proprio processo di apprendimento, soprattutto nelle diverse fasi dell'ultimo anno scolastico si è dato maggiore spazio all'autonomia nell'affrontare, discutere e scegliere le più opportune strategie di analisi e di risoluzione inerenti le tematiche presentate.

L'interesse e l'impegno mostrato nel corso del triennio dagli alunni nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento non sempre lineare; solo una parte degli alunni ha mostrato serietà e costanza nell'impegno, riuscendo a superare le proprie difficoltà ed a raggiungere un livello di preparazione adeguato.

Il metodo di studio risulta sufficientemente autonomo e abbastanza organizzato solo per una parte della classe, che ha dimostrato di accogliere le proposte didattiche e di approfondire gli argomenti; per il resto rimangono alcune difficoltà che hanno richiesto una continua attività di recupero svolta in itinere.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA

DOCENTE: STEFANO LORENZINI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Capacità	Conoscenze
------------	----------	------------

<p>1. Acquisire le conoscenze relative ai contenuti del modulo</p> <p>2. Collegare fatti storici specifici al contesto e porli in relazione</p> <p>3. Interpretare un documento o un testo storiografico e comparare fonti diverse</p> <p>4. Usare un linguaggio specifico</p> <p>5. Interpretare, utilizzare e produrre schemi, mappe, tabelle ecc.</p> <p>6. Schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenze: conosce in modo essenziale i contenuti del modulo.</p> <p>Comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> capire a quale genere letterario appartiene il testo. Saper dividere in sequenze. Saper distinguere le informazioni. Saper riassumere. Comprendere il ruolo dei personaggi. Analisi Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi. 	<p>IN MODO SUFFICIENTEMENTE AUTONOMO</p> <p>Conoscenze: conosce in modo completo i contenuti del modulo.</p> <p>Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper parafrasare un testo in versi, saper comprendere il ruolo dei personaggi.</p> <p>Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore.</p> <p>Confrontare autori diversi.</p> <p>Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento <ul style="list-style-type: none"> - <i>La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale</i> - <i>L'evoluzione politica mondiale</i> - <i>L'Italia del secondo Ottocento</i> ○ ○ L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo - <i>La spartizione dell'Africa e dell'Asia</i> - <i>La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze</i> - <i>La belle époque</i> ○ Lo scenario extraeuropeo - <i>La Russia tra modernizzazione e opposizione politica</i> - <i>La guerra fra Russia e Giappone e la rivoluzione russa del 1905</i> ○ <i>L'imperialismo degli Stati Uniti (sintesi)</i> ○ ○ La prima guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> - Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica - <i>La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra</i> - <i>La Nuova politica economica e la nascita dell'Urss</i> ○ L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto ○ Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo <ul style="list-style-type: none"> ○ La crisi della Germania repubblicana e il nazismo ○ Il regime fascista in Italia ○ La seconda guerra mondiale ○ Usa-Urss: ○ dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica ○ L'Italia della prima repubblica <ul style="list-style-type: none"> - <i>La nuova Italia postbellica</i> - <i>Gli anni del centrismo e della guerra fredda</i> - <i>La ricostruzione economica</i> - <i>L'epoca del centro-sinistra</i> - <i>L'Italia del "miracolo economico"</i>
<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche. 		

- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:
VEDI SCHEDA MATERIA**

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	Test, quesiti, esercizi
Esercizi applicativi guidati/individuali	Osservazione e registrazione degli interventi
Lavori di gruppo	Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
Didattica su misura: recupero, potenziamento	Prove semistrutturate, esercizi
Uso di parole-chiave e schemi	Verifiche sommative scritte e orali
Libro di testo	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	
Didattica digitale integrata	

MATERIA DI INSEGNAMENTO: RELIGIONE

DOCENTE: ___ VITTORIO GIARDI

CLASSE: 5B AFM

NUMERO ORE SETTIMANALI: ___1_

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in modo aperto, libero e costruttivo Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Riconosce il ruolo della religione nella società, ne interpreta il significato, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa Studia il rapporto tra la Chiesa cattolica e le religioni non cristiane Conoscere le linee principali del Magistero della Chiesa cattolica sulle problematiche sociali, ambientali, etiche ...oggi emergenti	Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana Saper confrontare in modo critico posizioni diverse Saper individuare risposte personali alle proprie domande di senso
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Conoscere le linee principali del Magistero della Chiesa sulle problematiche sociali, ambientali, etiche ...oggi emergenti Conoscere la visione cristiana dell'uomo e alcune linee della dottrina sociale della Chiesa	Saper riflettere su se stessi provando a progettare il proprio futuro partendo dalla conoscenza di valori quali la pace, la giustizia e la solidarietà Saper confrontare in modo critico posizioni
---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenza di modelli economici legati all'Economia di Comunione

Sviluppare il dialogo come stile di vita

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO: (Argomenti trattati)

Modulo n.1 Cittadinanza responsabile

- Ascolto di ciò che accade intorno a noi (temi di attualità)
- La Pace come desiderio umano comune
- La Casa Comune: il problema ambientale (riferimento a Greta Thumberg e Papa Francesco) - Cittadini del mondo: in dialogo con la Tradizione musulmana

Modulo n.2 Nazismo e Resistenza

- L'associazione segreta della Rosa Bianca
- La resistenza sotto i regimi totalitari

- Lettura di un volantino della Rosa Bianca
- Film: La Rosa Bianca

Modulo n.3 Islam

- Introduzione all'Islam: significato e storia
- Islam oggi: tra ricerca della pace e fondamentalismo
- Il Dialogo interreligioso: il documento sulla Fratellanza Umana di Papa Francesco

Modulo n.4 Economia e Spiritualità

- L'economia civile
- Economia e spiritualità
- Economia-spiritualità-ecologia ai tempi del Covid-19

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA (esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	Test, quesiti, esercizi
Lavori di gruppo	Verifiche orali
Uso di parole-chiave e schemi	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	
Didattica digitale integrata	

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe in generale ha raggiunto gli obiettivi prefissati dimostrando

interesse e collaborazione. L'impegno e la partecipazione sono stati buoni per gran parte degli studenti raggiungendo ottimi risultati. Il comportamento è stato corretto e rispettoso da parte di tutti. Al termine del percorso gli studenti hanno mostrato di: comprendere e acquisire i contenuti degli argomenti trattati; sapersi orientare di fronte ai problemi etici più significativi e alle diverse culture presenti nella società odierna.

CECINA, 08/05/2020

L'INSEGNANTE

VITTORIO GIARDI

MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: GIOVANNI ALFANO

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Capacità	Conoscenze
------------	----------	------------

IL MOVIMENTO.	MIGLIOAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: FORZA, VELOCITA', RESISTENZA, MOBILITA' ARTICOLARE.	APPARATO OSTEO-ARTICOLARE.
POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO: CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE.	MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI.	APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO.
CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI.	FONDAMENTALI DI BASE DELLA PALLOVOLO: PALLEGGIO, BAGHER, BATTUTA, SCHIACCIATA, MURO.	APPARATO RESPIRATORIO.
COORDINAZIONE EFFICACE IN GIOCHI MOTORI COMPLESSI.	FONDAMENTALI DI BASE DELLA PALLACANESTRO: PALLEGGIO, PASSAGGIO, TERZO TEMPO, ARRESTO, TIRO.	APPARATO MUSCOLARE.
UTILIZZO EFFICACE DELLE QUALITA' PSICO-FISICHE IN NUOVE ESPERIENZE MOTORIE.	NORME PERSONALI DI IGIENE E DI ALIMENTAZIONE.	CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA DI ALCUNI SPORT: CALCIO, PALLAVOLO, PALLACANESTRO, NUOTO.
SALUTE E BENESSERE.	MODALITA' DI COMPORTAMENTO PER PREVENIRE GLI INFORTUNI.	CENNI SULL'ALIMENTAZIONE, LA PIRAMIDE ALIMENTARE.
	FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE ED IL RISPETTO IN TUTTE LE CIRCOSTANZE.	OLIMPIADI ANTICHE.
		OLIMPIADI MODERNE.
		CONOSCENZA DELLE NORME ELEMENTARI DI COMPORTAMENTO AI FINI DELLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PER LA TUTELA DELLA SALUTE.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- LA CARTA DEL "FAIR PLAY"
- LA CARTA OLIMPICA
- LA CARTA DEI DIRITTI DEL BAMBINO NELLO SPORT
- LA CARTA INTERNAZIONALE PER L'EDUCAZIONE FISICA, L'ATTIVITA' FISICA E LO SPORT

METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA
(esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata Esercizi applicativi guidati/individuali Lavori di gruppo Didattica su misura: recupero, potenziamento Uso di parole-chiave e schemi Libro di testo Supporti multimediali/ Ricerche sul web Didattica digitale integrata	Test, quesiti, esercizi Osservazione e registrazione degli interventi Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali Prove semistrutturate, esercizi Verifiche sommative scritte e orali

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

LA CLASSE HA RAGGIUNTO,ANCHE SE CON LIVELLI DIVERSI,GLI OBIETTIVI PREVISTI.

OBIETTIVI MINIMI :

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'
---------------	-------------------	-----------------

<p>GLI SPORT DI SQUADRA (A SCELTA DEL CANDIDATO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ DIMENSIONI DEL CAMPO ○ LE POSIZIONI IN CAMPO ○ FONDAMENTALI INDIVIDUALI ○ IL PUNTEGGIO ○ I RUOLI ○ LE PRINCIPALI INFRAZIONI(FALLI) ○ DURATA DI UN INCONTRO ○ NUMERO DEI GIOCATORI ○ CLASSIFICAZIONE DI OSSA,MUSCOLI E ARTICOLAZIONI 	<p>PALLAVOLO: SAPER PALLEGGIARE SOPRA LA TESTA E CONTRO IL MURO SIA CON PALLEGGIO ALTO CHE IN BAGHER.</p> <p>SAPER EFFETTUARE LA BATTUTA SIA DAL BASSO CHE DALL'ALTO</p> <p>BASKET: IL PALLEGGIO IL TIRO A CANESTRO</p> <p>CALCIO: IL TIRO IL PASAGGIO LA PARATA</p>
<p>L'APPARATO LOCOMOTORE</p> <p>LE OLIMPIADI MODERNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ISTITUZIONE E STORIA 	

CECINA 06/05/2021

L'INSEGNANTE

GIOVANNI ALFANO

Relazione del percorso didattico di filosofia I.S.I.S.S. M. Polo - Cattaneo

Cecina Percorsi filosofici Synapsy Classe: 5B AFM –

Coordinatore del progetto: prof. Pietro Paggetti –

Il percorso didattico è stato composto da 10 lezioni di un'ora ciascuna ed è stato rivolto alla classe V sez. B dell'indirizzo AFM.

La convergenza conclamata tra pensiero e attività della “macchina intelligente” pone il problema dell'unicità dell'attività della mente umana e con essa del rapporto tra pensiero e simulazione, mappe neuronali e software. In particolare è vivace oggi il dibattito, iniziato tra Searle e Dennett, circa la capacità o meno dei computer di pensare realmente. Il percorso, quindi, si propone di analizzare brevemente il problema del rapporto mente/corpo.

Durante il percorso didattico gli alunni sono stati valutati sulla base della comprensione dei contenuti appresi a lezione, della partecipazione, dell'interesse e sulla capacità di riflessione sulle problematiche proposte in classe.

In particolare sono stati valutati i seguenti obiettivi:

Acquisizione di conoscenze consapevolmente assimilate.

Utilizzo in modo appropriato di alcuni termini specifici definiti durante le lezioni.

Elaborazione di alcune conoscenze acquisite in classe e proposta di soluzioni e percorsi personali.

Partecipazione all'attività didattica in modo propositivo.

Il modulo didattico di “filosofia”, che non ha lo scopo di affiancare un nuovo percorso disciplinare, ha avuto l'obiettivo di stimolare il senso critico attraverso riflessioni dialogiche sul tema del rapporto mente/corpo. La trattazione filosofica è stata condotta per problemi e non ha previsto uno sguardo storico-filosofico.

Si è partiti dall'esperienza quotidiana degli alunni procedendo in modo “induttivo” e facendosi aiutare da pochi e semplici concetti che alcuni filosofi hanno offerto a riguardo e che sono stati considerati esclusivamente in riferimento al tema trattato.

Nello specifico gli argomenti trattati in classe sono stati i seguenti:

- La mente
- Pensiero e intelligenza • L'Idea. Pensare la realtà
- La Realtà.
- Reale e Virtuale. Verità ed emozione.
- Il comportamento
- Segno. Senso. Riferimento. (a livello intuitivo)
- Rapporto tra Sintassi e Semantica nell'ottica della filosofia della mente. (a livello intuitivo)
- L'esperimento mentale della Stanza cinese.
- Tra Searle e Dennett: IA debole, IA forte.
- Conclusioni: L'uomo è una macchina pensante?

Per facilitare l'apprendimento e lo studio è stata fornita agli studenti la presentazione in formato PDF e i link dei brevi video visualizzati in classe. Al termine del percorso agli alunni è stato sottoposto un semplice test per la verifica degli apprendimenti dei concetti principali. Inoltre, è stato chiesto loro di compilare un questionario di gradimento del corso, in modo del tutto anonimo, che possa offrire feedback di valutazione dei contenuti proposti. Tutti gli alunni della VB AFM hanno partecipato attivamente e con entusiasmo alle lezioni. Al termine dell'anno scolastico verrà rilasciato a ciascun alunno un attestato con la relativa valutazione sul percorso didattico effettuato.

Il coordinatore del corso

Cecina, 28 aprile 2021

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE «MARCO POLO» via Montesanto n.1 – 57023 Cecina (LI) – Tel.0586681936 – Fax 0586686396 Email: liis00200n@istruzione.it - liis00200n@pec.istruzione.it – www.polocattaneo.it Codice fiscale: 92020930498 – Codice meccanografico: LIIS00200N

Classe: 5BAFM AMM. FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (ITAF) ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO "C.CATTANEO" (ITAF) Anno: 2020/2021 Docente coordinatore : ALDICIONI DONATELLA Materia: EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITA SVOLTA REGISTRATA SU ARGO DAI DOCENTI CLASSE

2. EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 BAFM

- **Incontro con la classe Educazione civica:**
- **lettura Patto di corresponsabilità ,**
- **grafico di funzione**
- **Il referendum gli art.75 e 138 Cost. dibattito a seguito referendum**
- **la bandiera cenni storici**
- **Visione testimonianze di Liliana Segre sul tema della Shoah, riflessione e formulazione di pensiero per la trasmissione tv del 9 ottobre 09/10/2020**

- **Regolamento istituto**
- **Visione Plakate-pannelli sul tema Mobilità sostenibile con la bicicletta, pagine web www.goethe.de/ins/it/de/kul/nah/bic/ita.html (pannelli italiani), www.goethe.de/ins/it/de/kul/nah/bic/deu.html (p.tedeschi). - - -**

-

Elaborazione riflessioni per la mostra "Kannst du Rad fahren?"

- **"Tradurre le riflessioni fatte sulla mobilità sostenibile con labicicletta per il progetto "Kannst du Rad fahren?", realizzare disegni che parteciperanno alla mostra.**

- **Pagine web <https://www.goethe.de/ins/it/de/kul/nah/bic/ita.html> (italienische Plakate), <https://www.goethe.de/ins/it/de/kul/nah/bic/deu.html> (deutsche P.) (Assegnati per il 27/10/2020) 21/10/2020 1 THE UNCODIFIED CONSTITUTION 21/10/2020 6**

- **la pena di morte e la tortura .**

- **Revisione riflessioni e disegni sulla mobilità sostenibile**

- **Condanna a morte per blasfemia. Accenno agli attentati avvenuti in Francia.**

Satira e blasfemia/libertà di espressione e rispetto

- **Leseverstehen- comprensione testo "Der Plakatwettbewerb Kannst du Rad Fahren?" Leseverstehen/lettura- comprens. "Der Plakatwettbewerb Kannst du Rad Fahren?", rispondere alle domande sul testo (il testo e il questionario sono su Teams),**

- **La Carta Olimpica, La carta internazionale per l' educazione fisica , l' attività fisica e lo sport .La carta internazionale per l 'educazione fisica, l'attività fisica e lo sport .La Carta Olimpica .**

- **British constitution; British institutions**

- **Studiare gli argomenti trattati sulla La Carta del Fair Play .La Carta Internazionale dell' Educazione Fisica**

- **partecipazione al Meeting sui diritti umani "io Rispetto"**

- **Beccaria e la pena di morte- la tortura+DID A visione caso "Giulio Regeni" in DID A.**

- **La guerra come fonte di distruzione**

- **Education civique Module Constitution**

- **il bilancio sociale**

-
- **il bilancio socio ambientale**
- **Presentazione elaborati su "Il lavoro, aspetti matematico-statistici"**
- **Il lavoro, aspetti matematico-statistici**
- **Il Parlamento, la storia e la sua composizione.**
- **Il bicameralismo perfetto, i senatori a vita, la legislatura.**
- **Il parlamento in seduta comune. Filmati (San Suu Kyi - Navalny) dibattito**
- **L'organizzazione delle camere: il presidente, l'ufficio di presidenza, i gruppi, le commissioni, le giunte**
- **visione filmati e dibattito sul parlamento e sistema politico italiano.**
- **Il parlamento . Le decisioni, l'autonomia, l'insindacabilità, l'immunità**
- **Presidente della Repubblica (requisiti, funzioni, responsabilità)**
- **Il governo: storia, formazione**
- **Il governo::composizione e funzioni , politica, amministrativa e normativa**
- **Il Potere Giudiziario**
- **Das Grundgesetz der BRD-il testo della Costituz. tedesca: lineamenti generali, lettura dei primi 5 articoli dei diritti fondamentali-die Grundrechte riletture-**
- **studio del testo Art.1-5 im Grundgesetz, confronto con la Costituz. Italiana, video (file su Teams, cartella Grundgesetz): youtube.com/watch?v=f1dpTEv3E1c, youtube.com/watch?v=E9kXaSeqCv4 - Das GG in zwei Videos: Die deutsche Verfassung - Was ist das Grundgesetz? video,**
- **Was ist das Grundgesetz?**
- **principi fondam.(Grundrechte) della Costituz. della BRD ripasso lineamenti e principi fondam. della Costituz. della BRD**

-
- **Introduzione "Economia civile"**
- **Test über das Grundgesetz der BRD**

- **pag. 58 del libro Handelsplatz: die Rechtsformen von Unternehmen (le forme giuridiche d'impresa).**

- **Introduzione all'Economia Civile**
- **analisi di slide sull'UE 11/05/2021**