



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "MARCO POLO"

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. POLO"-CECINA  
Prot. 0004647 del 15/05/2021  
04 (Uscita)

## **ESAME DI STATO**

(L.425/97-DPR 323/98)

(L.425/97-DPR 323/98)

**a.s. 2020/21**

a.s. 2020/21

**DOCUMENTO PREDISPOSTO  
DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE  
5 sez. A Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI**

**La coordinatrice**

**Roberta Agostini**

**Il Dirigente Scolastico**

**Anna Tiseo**

*Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore «Marco Polo»*



Con Sezione associata: Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Tecnico Agrario «Carlo Cattaneo»  
Indirizzi: Liceo Grafico - Professionale per i Servizi Commerciali  
Tecnico Economico e Tecnologico Agrario Agroalimentare e Ambientale



**E.C.D.L.**

Sede legale: via Montesanto, 1 – 57023 Cecina (LI) - 0586681936 - 0586686396

TEST CENTER Sede Sez.Associata: via Marrucci – 57023 Cecina (LI) - 0586680696 - 0586630360 ACCREDITATO Codice fiscale: 92020930498 – Sito web Istituto:

[www.polocattaneo.it](http://www.polocattaneo.it) – email:

liis00200n@istruzione.it

## **INDICE**

	Pag.
<b>1. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	3
<b>2. FINALITA' DELL'ISTITUTO</b>	4
<b>3. INDIRIZZO DI STUDI</b>	4
<b>4. LA QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE</b>	6
<b>5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
Storia della classe	6
Continuità dei docenti nel triennio	7
Partecipazione, frequenza e impegno	8
Metodo di studio	8
Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali; attività in modalità DAD	9
Situazione finale in relazione alle competenze trasversali	9
Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni e griglia di valutazione	10
<b>6. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI</b>	11
<b>7. EDUCAZIONE CIVICA</b>	12
<b>8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	16
<b>9. TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO</b>	18
<b>10. RELAZIONI INFORMATIVE PER LE DISCIPLINE</b>	20

### **1. IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio di Classe in data 11/05/2021**

Affisso all'albo il 15 maggio 2021.

Docente coordinatore: **Roberta Agostini**

Materia	Docente

Italiano/Storia	Roberta Agostini
Matematica	Rosangela Ignaccolo
Lingua straniera (Inglese)	Maria Giulia Bertonati
Seconda lingua straniera (Francese)	Patricia Amblard
Seconda lingua straniera (Tedesco)	Antonella Tamburi
Diritto ed economia	Luisa Raiola
Tec. Prof. Serv. Comm. (TPSC)	Rosaria Battaglia
Laboratorio di informatica (compresenza con TPSC)	Giuseppe Futia
Tecniche di Comunicazione	Michela Carli
Scienze Motorie e Sportive	Aldo Beltrando
Religione cattolica	Rossella Gonnelli
Sostegno	Elisa Chiti
Sostegno	Alessandro Pompizzi

## 2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le finalità educative dell'Istituto hanno come punto centrale la persona, i suoi bisogni e la sua formazione di cittadino responsabile e la strategia della scuola consiste nell'individuazione delle richieste formative che rispecchiano le esigenze degli alunni, delle famiglie e del territorio. Le scelte sono elaborate allo scopo di migliorare l'offerta formativa, di valorizzare le diverse forme di flessibilità, ma rispondono anche alla necessità di evitare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. La progettazione per competenze permette agli studenti di acquisire le competenze trasversali per affrontare la complessità del reale, comprese quelle digitali, green e tecnologiche. Tali obiettivi vengono perseguiti con metodologie didattiche innovative, basate sulla valorizzazione delle competenze acquisite in tutti i contesti formali, non formali, informali, sull'apprendimento interdisciplinare, l'educazione sociale ed emotiva, il ricorso a metodologie attive e al project work, al debate, alla flipped classroom. Si progettano nuovi modi di fare scuola, che siano a garanzia del benessere psicofisico degli studenti mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, in particolare ricorrendo alla pratica educativa dell'UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING, alla personalizzazione dei curricula mettendo in atto pluralità di insegnamento/apprendimento funzionali al successo formativo di tutti, pensando alla classe come una realtà composita. Il legame con il tessuto economico e sociale del territorio viene declinato attraverso attività e progetti finalizzati non solo a permettere agli studenti di conoscere le proprie inclinazioni, ma anche ad orientarli fra le attività e le proposte del territorio e renderli consapevoli dei possibili sbocchi professionali: ogni alunno diviene protagonista del proprio processo di crescita umana, sociale e professionale. L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, come declinate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'UE, ha fatto proprie le otto competenze chiave di cittadinanza, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani. Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'ISISS Marco Polo, dunque, promuove la dignità degli studenti e delle famiglie attraverso l'inclusione e l'integrazione, la cura per i bisogni formativi, la promozione della socialità, della responsabilità, della rendicontazione, dell'autonomia.

## 3. INDIRIZZO DI STUDI

### INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Servizi commerciali**" ha competenze professionali che gli consentono di collaborare operativamente con le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

## Competenze del diplomato dei servizi commerciali

- avere una cultura di base letteraria, storica, giuridico economica, economico aziendale, politica e sociale
- essere flessibili e disponibili al cambiamento
- impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
- avere un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Conoscere il territorio e interagire con esso
- elaborare dati aziendali al fine della gestione dell'impresa
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- organizzare eventi promozionali
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

### **QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI (curriculare)**

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>	<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
ITALIANO	ITALIANO	4	4
STORIA	STORIA	2	2
LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	DIRITTO/ECONOMIA	4	4
MATEMATICA	MATEMATICA	3	3
SCIEN. DELLA TERRA-BIO.	SCIENZE MOTORIE E SP.	2	2
SCIENZE MOTORIE E SP.	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	SECONDA LINGUA	3	3
SECONDA LINGUA	TEC.PROF.SERV.COMM.	8 (2)	8 (2)
SCIENZE INT. (FISICA)	TECNICHE DI COMUNICAZ.	2	2
SCIENZE INT. (CHIMICA)			
TEC.PROF.SERV.COMM.			

INFORMATICA E LAB.			
<b>TOTALE</b>		32	32

#### QUINTO ANNO

<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>	<b>V</b>
ITALIANO	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
DIRITTO/ECONOMIA	4
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE E SP.	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
SECONDA LINGUA	3
TEC.PROF.SERV.COMM.	8 (2)
TECNICHE DI COMUNICAZ.	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

Le ore tra parentesi indicano il numero di ore di compresenza in laboratorio.

In questo complesso periodo in cui la scuola ha continuato a perseguire il proprio ruolo sociale e formativo, i docenti si sono impegnati a garantire agli studenti le opportunità di apprendimento alternando nelle diverse fasi, lezioni in presenza, didattica a distanza e didattica.

#### 4. LA QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

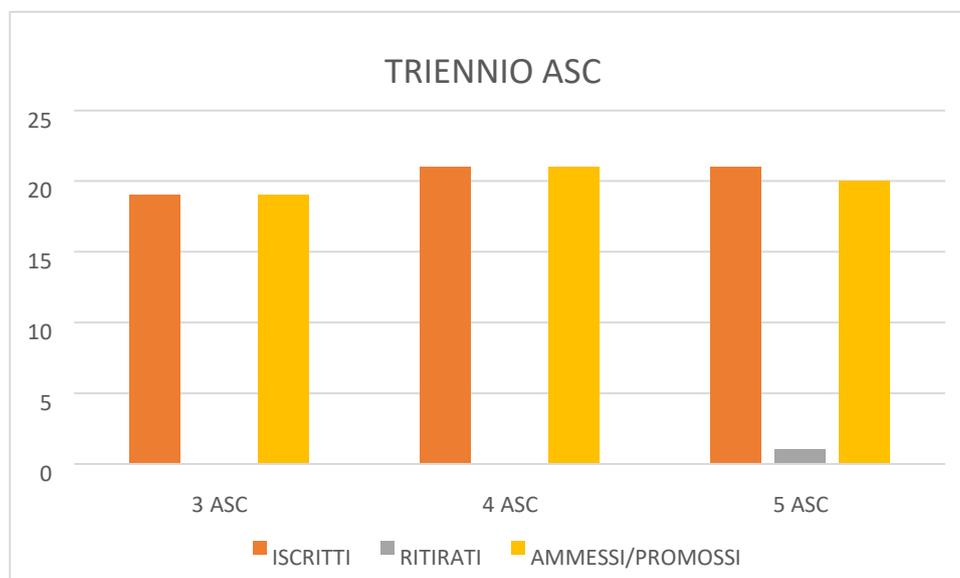
## (OFFERTA SUSSIDIARIA INTEGRATIVA)

Durante il primo, secondo e terzo anno, nell'ambito delle 32 ore settimanali di lezione previste sono state svolte lezioni professionalizzanti da quasi tutte le discipline di area comune e di indirizzo, con la scelta di contenuti che afferissero alla figura professionale del percorso e intercettassero le conoscenze e le competenze indicate dalla Regione Toscana, contestualizzando i percorsi rispetto al territorio e alle sue istanze.

Tutti gli studenti della classe in questione hanno sostenuto, eccetto due allievi che si sono inseriti al quarto anno, alla fine del terzo anno, l'Esame Regionale per il conseguimento della qualifica professionale di "Addetto all'accoglienza turistica al banco e/o al telefono" e di "Addetto alle vendite", a cui è stato finalizzato il lavoro di buona parte dell'anno scolastico. Una parte dell'esame di qualifica ha riguardato una performance, organizzata in modalità interdisciplinare e in collaborazione tra le figure professionali dell'indirizzo (compresa l'opzione pubblicitaria), presso il Museo del Vino al Casone Ugolino, a Castagneto Carducci, in collaborazione con il comune, Conad e aziende del territorio, per la valorizzazione del Museo del Vino nonché dei prodotti delle aziende che hanno collaborato (Frantoio "Le Fonti di Foiano", Cantina Michele Satta, Progetto Sterpaia e Condotta Slow Food "Costa degli Etruschi").

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui 1 non ha mai frequentato, ad eccezione dei primissimi giorni di scuola. Gli studenti appartengono ad un nucleo originario, a cui si sono aggiunti 2 studenti in quarta, provenienti rispettivamente dalla sezione grafica del professionale e dal tecnico commerciale. Il grafico allegato descrive la classe nell'ultimo triennio, riferita alle ripetenze, abbandoni e ammissioni alla classe successiva:



Gli alunni BES con certificazione 104 sono 2, di cui uno che segue il percorso ordinario, mentre l'altro il percorso B. Gli alunni DSA sono 4, comprendendo anche l'alunno che ha frequentato pochissimo e quattro sono gli alunni con certificazione di BES generici. Per questi casi sono stati predisposti piani personalizzati (PEI e PDP) per favorire il loro successo formativo, attraverso valutazioni riferite ai nuclei fondanti delle discipline e misure compensative/dispensative specifiche adottate per le situazioni in questione (documentazioni conservate in protocollo riservato). Nel corso degli anni, le relazioni tra gli studenti della classe e i docenti sono state improntate al rispetto dei ruoli e delle competenze. Le dinamiche sociali all'interno del gruppo classe hanno risentito della frammentazione in sottogruppi (per affinità o amicizie pregresse) e talvolta si è percepita poca disponibilità ad essere "omogenei" e solidali. In linea generale, comunque, si può definire una "buona classe", perché è possibile attribuire un buon livello nella valutazione media del comportamento, nell'accezione più ampia attribuibile. Le modalità didattiche richieste dalla pandemia hanno avuto conseguenze negative a livello di frequenza e motivazione .

#### CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>3 A SC</b>	<b>4 A SC</b>	<b>5 A SC</b>
Italiano/ Storia	AGOSTINI	AGOSTINI	AGOSTINI
Matematica	DE PASCALE	CACCIA	IGNACCOLO
Inglese	POLITI	BERTONATI	BERTONATI
Francese/ Tedesco	SCOGNAMILL O/ TAMBURI	AMBLARD/ TAMBURI	AMBLARD/ TAMBURI
Diritto/Econ.	RAIOLA	RAIOLA	RAIOLA
Tec. Prof. Serv. Comm. (TPSC)	BATTAGLIA	BATTAGLIA	BATTAGLIA
Tecniche di comunicazione	SCHIAZZA	SILINGARDI	CARLI
Scienze mot. e Sportive	BELTRANDO	BELTRANDO	BELTRANDO

Lab. informatica	BECATTINI	ANACORETI	FUTIA
Religione Cattolica	GONNELLI	GONNELLI	GONNELLI

### PARTECIPAZIONE E FREQUENZA

La maggioranza degli alunni della classe ha mostrato una discreta disponibilità al dialogo educativo, partecipando alle attività proposte dalla scuola e non direttamente legate alle discipline, ma riferite comunque al loro sviluppo professionale e personale (attività professionalizzanti, uscite didattiche, orientamento al mondo del lavoro e all'università, conferenze di carattere sociale o professionale). La frequenza delle lezioni è stata abbastanza costante nella classe terza, ma a partire dallo scorso anno, un gruppo significativo di alunni ha frequentato in modo discontinuo

### IMPEGNO

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera accettabile solo da una parte della classe, alcuni alunni, infatti, hanno lavorato in modo discontinuo intensificando il loro impegno a ridosso di prove di verifica, anche per il recupero delle eventuali prestazioni insufficienti. Diversi studenti hanno dimostrato poco impegno nello studio, rispondendo alle sollecitazioni e alle azioni di recupero proposte con scarso interesse e con un'applicazione non sempre adeguata alle carenze da colmare nelle varie discipline curriculari. Nell'ultimo periodo, nelle fasi in cui le lezioni si svolgevano a settimane alterne in DAD, abbiamo dato la possibilità ad alcuni studenti di essere comunque in presenza un paio di giorni alla settimana con l'assistenza degli insegnanti di sostegno e curricolari se possibile.

### METODO DI STUDIO

L'autonomia nello studio e nella rielaborazione delle conoscenze è riconducibile nella maggior parte dei casi all'impegno dimostrato. Ad oggi, solo un numero ristretto di alunni ha mostrato di aver acquisito un metodo di studio trasferibile ad altri ambiti conoscitivi, con un'accettabile consapevolezza nell'affrontare problemi e argomenti diversi. Il resto della classe non è andato oltre uno studio mnemonico e un apprendimento strettamente scolastico. Alcuni studenti hanno mostrato una scarsa dimestichezza con un metodo di studio strutturato e funzionale, che non ha permesso loro di acquisire in modo organico e consolidato i contenuti e di conseguenza di sviluppare e potenziare le specifiche competenze, risentendo sicuramente delle misure imposte dalla pandemia

### METODI DI LAVORO UTILIZZATI DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con la programmazione didattica ed in conformità con gli obiettivi educativi d'Istituto, i docenti si sono proposti di far raggiungere agli alunni il grado di formazione idoneo a favorire la crescita individuale e lo sviluppo della loro

personalità, rafforzando anche le competenze relative all'ambito professionalizzante e dell'educazione civica

Per un maggior coinvolgimento, affinché gli alunni potessero acquisire le capacità di analisi, sintesi, deduzione e autonomia nel lavoro scolastico, i docenti hanno integrato la lezione frontale, che rimane momento significativo del dialogo educativo, con azioni di ricerca, discussione, lavori di gruppo e assegnazione di compiti di realtà.

Per quello che riguarda la metodologia, tutti i docenti, sia pur con ovvie differenziazioni relative alle singole discipline, hanno seguito criteri di gradualità negli interventi e di continue verifiche della preparazione degli studenti (si rimanda agli allegati A per le singole discipline).

Durante questo anno scolastico sono state sperimentate modalità didattiche nuove come il debate e la flipped class

E' stato inoltre sempre garantito il recupero sia in itinere, sia con interventi programmati, anche nella fase in cui la didattica si è spostata dalle aule fisiche alla piattaforma virtuale.

#### ATTIVITA' IN MODALITA' DAD

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto, ove necessario, alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica (vedi schede informative disciplinari allegate). Le attività didattiche si sono svolte in modalità a distanza sia in modo sincrono su TEAMS, attraverso videolezioni, sia in modo asincrono, attraverso la messa a disposizione di materiale didattico sulla piattaforma digitale in uso e sulla bacheca del Registro elettronico: video e testi, lo svolgimento di verifiche come test, elaborati e compiti di realtà, prevedendo l'utilizzo delle app della piattaforma Microsoft Education 365, anche per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le consegne assegnate hanno tenuto conto anche

delle eventuali difficoltà legate alla connettività e/o alla disponibilità di devices per il loro svolgimento, ricorrendo a tempi e modalità di lavoro flessibili, pur se riferite agli obiettivi prefissati. Durante le lezioni in presenza si sono concentrati i momenti di verifica.

### SITUAZIONE FINALE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

<b>Competenze</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Capacità espositive scritte		<b>X</b>			
Capacità espositive orali		<b>X</b>			
Capacità di elaborazione, costruzione modelli		<b>X</b>			
Capacità di valutazione critica		<b>X</b>			
Saper lavorare in gruppo			<b>X</b>		
Saper rispettare le regole			<b>X</b>		

### CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

- + livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti/livelli delle diverse discipline
- + impegno
- + partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
- + metodo di studio
- + frequenza
- + partecipazione alle attività non curriculari

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

Per quanto riguarda le attività in modalità DAD, sia sincrone che asincrone, per la valutazione formativa si è tenuto conto di quanto indicato sulle Linee Guida adottate dall'Istituto.

<b>Griglia di valutazione comune</b>			
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>
Molto negativo (2 – 3)	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è in grado di orientarsi, anche se sollecitato.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.



Carente (4)	Molto lacunose e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua semplici e limitate valutazioni	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione; notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'uso di conoscenze e abilità
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e, sulla loro base, effettua semplici valutazioni.	Esecuzione superficiale di operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione di operazioni complesse in autonomia. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
Sufficiente (6)	Complete, essenziali ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare ulteriori valutazioni.	Esecuzione di procedure basilari ed essenziali; esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti
			esterni
Discreto (7)	Complete, coerenti e con approfondimenti settoriali	Effettua analisi e sintesi complete. Riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite in parziale autonomia	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti articolati senza commettere errori significativi
Buono (8)	Complete, approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in modo coerente
Ottimo (9)	Complete, approfondite e organizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite, anche in modo interdisciplinari. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di operazioni complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico

Eccellente (10)	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate	Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con precisione, individuazione di relazioni articolate ed esaurienti, organizzazione autonoma di conoscenze e procedure senza alcuna incertezza	Esecuzione completa ed integrata di operazioni abbastanza complesse, uso appropriato, autonomo e personalizzato di molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico in situazioni differenziate
-----------------	---	--	--

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI

anno scolastico	Nome progetto/iniziativa
2018/19	Corso sulla sicurezza Corso sulla qualità Performance IeFP "Panvinolia" Incontri con esperti nel settore del turismo incontri con gli imprenditori di aziende del territorio.
2019/20	Incontro con associazione IAIA (centro contro la violenza femminile)
2020/21	Corso HACCP Meeting dei Diritti umani

Ciascun alunno ha svolto ore di stage previste per il triennio, sia in attività organizzate



dalla scuola che in strutture ed aziende afferenti al profilo professionale dell'indirizzo di studi.

La documentazione relativa allo stage svolto dagli alunni è depositata e consultabile presso la segreteria amministrativa dell'Istituto.

## **7. EDUCAZIONE CIVICA**

Durante questo anno scolastico, sulla base della delibera n.13 del CDD del 02/10/2020, la programmazione di Educazione Civica è stata discussa e stabilita nell'ambito del consiglio di classe attribuendo alle varie discipline il monte orario e gli argomenti da trattare, per i quali si rimanda all'allegato A delle singole discipline

### **DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>

L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.
---	---	--

12

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

1

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

COGNOME .....NOME .....CLASSE

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	
<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>	Organizzazione dell'apprendimento in base a: • fonti di informazione ed esperienze di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tempi strategie e</li> <li>• metodo di lavoro</li> </ul>			

			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
			Livello base non raggiunto		

<b>PROGETTARE</b>	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire obiettivi significativi</li> <li>• valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.</li> <li>• Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>• Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e valutare i dati</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi</li> <li>• Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.

			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	
			Livello base non raggiunto		

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analogie e differenze</li> <li>• cause ed effetti</li> <li>• relazioni tra il particolare ed il generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare	
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.	
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	
			Livello base non raggiunto		

## 8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

### ○ L'ANALISI DEI COSTI E DEI RICAVI (TPSC/MATEMATICA)

- **ART.41: COSTITUZIONE E LIBERTÀ PERSONALI** (TPSC/DIRITTO)
- ☐ **IL MARKETING** (INGLESE/ DIRITTO/ TPSC/ TECNICHE DI COMUNICAZIONE/ STORIA/FRANCESE)
- ☐ **I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE** (INGLESE/ STORIA/ TECNICHE DI COMUNICAZIONE/ TPSC/TEDESCO/SCIENZE MOTORIE/MATEMATICA),
- ☐ **LA CRISI ECONOMICA** (TPSC/ INGLESE/ STORIA/ DIRITTO)
- ☐ **LIMITE E INFINITO** (ITALIANO/ INGLESE/ MATEMATICA/TPSC)
- **LA FAMIGLIA, CON FOCUS SULL'EVOLUZIONE DEL RUOLO DELLA DONNA** (ITALIANO/ STORIA/ TECNICHE DI COMUNICAZIONE/SCIENZE MOTORIE)
- **IL LAVORO E LA SICUREZZA** (ITALIANO/ STORIA/ DIRITTO/ TECNICHE DI COMUNICAZIONE/ TPSC/FRANCESE)

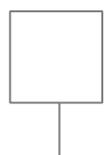
## **TITOLI ELABORATI V A SC**

L'elenco degli elaborati è allegato al presente documento e l'allegato è depositato presso gli uffici ai sensi della nota MIUR 0011823 del 17.05.2021.

## 9. TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (da

sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lettera B)

- Da "Il fanciullino": *E' dentro di noi un Fanciullino*
  - Da "Myricae": *Lavandare; Novembre; X Agosto; Temporale; Il tuono*
  - Da "Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno*
  - Da "La grande proletaria si è mossa": *Sempre vedendo in alto...il nostro tricolore* - Da "Il Piacere": *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli*
  - Da "Laudi del cielo, della terra del mare degli eroi": *La sera fiesolana; La pioggia nel pineto*
  - Da "Notturmo": *Deserto di cenere*
  - Da "L'umorismo": *Il sentimento del contrario*
- 2
- Da "Novelle per un anno": *La patente, Il treno ha fischiato;*
  - Da "Il fu Mattia Pascal": *Cambio treno; Io e l'ombra mia*
  - Da "Uno nessuno e centomila": *Filo d'aria*
  - Da "così è (se vi pare)": *Come parla la verità*
  - Da "Sei personaggi in cerca d'autore": *La condizione di personaggi*
  - Da "La coscienza di Zeno": *L'ultima sigaretta; Un rapporto conflittuale; Il trionfo di Zeno; Una catastrofe inaudita*
  - Da "L'allegria": *Veglia; Il porto sepolto; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Fratelli*
  - Da "Il dolore": *Non gridate più*







## SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A)

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: MARIA GIULIA BERTONATI

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper produrre testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale;</p> <p>Saper esprimersi in modo appropriato su aspetti professionali;</p> <p>Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo efficace collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti;</p> <p>Saper comprendere in modo globale ed messaggi orali, annunci analitico chiari conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali;</p> <p>Saper comprendere testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi;</p> <p>Saper comprendere testi orali di vari argomenti per la</p>	<p>Conoscere la terminologia tecnica in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;</p> <p>Conoscere le diverse forme di “business communication” (comunicazione scritta, orale e visiva);</p> <p>Conoscere la differenza tra marketing e selling, il marketing mix, le strategie e le tecniche di marketing, le tecniche di persuasione;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni delli principali trattati;’Unione Europea, le politiche,</p> <p>Conoscere le principali istituzioni e i principali partiti politici britannici e americani; Conoscere le fasi principali della Brexit;</p> <p>e ilConoscere la Grande Depressione Wall Street Crash;</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della British Economy e gli Economic indicators</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali dello Stock Exchange</p> <p>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani;</p> <p>Conoscere la trama del romanzo “Il ritratto di Dorian Gray” di O. Wilde.</p>	<p>Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;</p> <p>Saper ricercare dati e informazioni in IPinogteunaz isaiare s lue tbeastsii cchuelte uinr arleit pe;r oprie e le competenze specificoprofessionali;</p> <p>Sviluppare capacità di comprensione</p> <p>Sviluppa e produzione orale e scritta;re capacità di ricerc a e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>

preparazione alla prova  
Invalsi.

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper produrre semplici testi	Conoscere la terminologia tecnica essenziale in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;	

<p>scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale; Saper esprimersi in modo essenziale su aspetti professionali; Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo semplice collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti;</p> <p>Saper comprendere in modo globale ed analitico brevi messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali;</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi;</p> <p>Saper comprendere le parti essenziali di testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali delle forme di “business communication” (comunicazione scritta, orale e visiva);</p> <p>Conoscere i concetti principali della differenza tra marketing e selling, del marketing mix, delle strategie e delle tecniche di marketing e delle tecniche di persuasione;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea, le politiche, i principali trattati;</p> <p>Conoscere le principali istituzioni e i principali partiti politici britannici e americani;</p> <p>Conoscere le fasi principali della Brexit;</p> <p>Conoscere gli aspetti principali della Grande Depressione e del Wall Street Crash;</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della British Economy e gli Economic indicators</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali dello Stock Exchange</p> <p>Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani;</p> <p>Conoscere la trama del romanzo “Il ritratto di Dorian Gray” di O. Wilde.</p>	<p>Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo non complesso;</p> <p>Saper ricercare semplici dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete;</p> <p>Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali;</p> <p>Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta;</p> <p>Sviluppare capacità basilari di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</p>
---	--	---

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere le caratteristiche essenziali della costituzione britannica ed americana;
- Conoscere le principali istituzioni inglesi ed americane.

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**  
(Argomenti trattati)

**MODULO 1: Business Communication:**  
(tempi: settembre/ottobre)  
Revision business letter p.90

Revision e-mail pp.87-88

Methods of communication pp.82,85 Business transactions  
(file pdf)

## MODULO 2: Marketing:

(tempi: ottobre)

Marketing and the Marketing concept pp.132-133

Situation analysis: market research pp.134-135

The marketing mix pp.136-137

The evolution of marketing mix p.42 (companion book)

Marketing services p.138 Digital  
marketing p.139

Video “An Apple fan”

Video “Scent marketing”

## MODULO 3: The world of economy and finance:

(tempi: novembre/dicembre)

Economic indicators p. 292

The business cycle p.293

Inflation p.294

Unemployment p.295

The British Economy pp.296,297

## MODULO 4: Cultural Context:

(gennaio/febbraio/marzo/aprile)

The Great Depression; the depression in Europe pp. 354-355

The Wall Street Crash p.354

The European Union (file pdf)

Brexit (file pdf)

British and American Constitutions and institutions (file pdf)

Main British political parties (pdf )

The Stock Exchange (file pdf)

Human Rights (file pdf e video)

## MODULO 5: Literature

(tempi: maggio)

Oscar Wilde: life and main works; summary of Wilde’s “The Picture of Dorian Gray” (pdf)

## MODULO 6: Preparazione prove invalsi

(tempi: da settembre a marzo)

Ripasso delle principali strutture funzionali, grammaticali e sintattiche, inserite in esercizi nello stile delle certificazioni linguistiche (PET e FIRST) e prove Invalsi;

Esercitazioni di Reading comprehension e Listening comprehension prove Invalsi

**METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

(esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	
Esercizi applicativi guidati/individuali	Test, quesiti, esercizi
Lavori di gruppo	Osservazione e registrazione degli interventi
Didattica su misura: recupero, potenziamento	Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
Uso di parole-chiave e schemi	Prove semistrutturate, esercizi
Libro di testo	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	Verifiche sommative scritte e orali
Didattica digitale integrata	

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha mostrato, in generale, interesse e partecipazione alle lezioni ma solo un ristretto numero di alunni ha lavorato con costanza ed ha eseguito con puntualità le consegne date. Lo scarso studio domestico, spesso effettuato solo in occasione delle verifiche, ha portato molti studenti ad ottenere risultati inferiori alle loro effettive potenzialità. Alcuni alunni si sono distinti per determinazione e volontà nel migliorare le loro prestazioni, ottenendo spesso buoni risultati, altri si sono mostrati meno motivati e poco interessati alla materia, ma hanno comunque cercato di impegnarsi al fine di mettere in atto le strategie necessarie per raggiungere gli obiettivi di base. Gli alunni di questa classe sono quindi in grado di:

- comprendere testi e messaggi d'uso quotidiano e di uso professionale;
- comunicare in maniera semplice e pertinente all'argomento dato; - produrre semplici testi specialistici o personali.

L'INSEGNANTE Maria

Giulia Bertonati

#### SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A)

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Scienze Motorie Classe 5<sup>A</sup> SC

DOCENTE: Aldo Beltrando

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2 TOTALI ANNUE 66 OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Capacità	Conoscenze

<p>Operative: Saper valutare e analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito Saper arbitrare correttamente una partita</p> <p>-Saper condurre una seduta di allenamento. - Saper organizzare un gruppo/squadra.</p> <p>Comunicative:</p> <p>-Saper utilizzare il lessico proprio della disciplina.</p> <p>-Saper comunicare in modo efficace al docente e ai compagni.</p> <p>-Sapersi adattare a situazioni motorie mutevoli.</p> <p>-Saper svolgere più ruoli e affrontare con sicurezza e tranquillità impegni agonistici. - Sapersi adattare a nuove regole. -Saper collegare concetto teorici a situazioni pratiche</p>	<p>-Migliorare le capacità condizionali (forza-resistenza-velocità-destrezza- mobilità articolare ed elasticità muscolare) e coordinative. Memorizzare sequenze motorie.</p> <p>-Comprendere regole e tecniche.</p> <p>-Progettare tatticamente un'azione di gioco.</p> <p>-Condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria.</p> <p>-Saper teorizzare partendo dall'esperienza.</p>	<p>-Conoscenza di base dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi. Conoscenza di base del corpo umano.</p> <p>- Conoscenza di base dell'apparato locomotore. Conoscenza di base delle grandi funzioni organiche (apparato cardiocircolatorio e respiratorio).</p> <p>-Benefici del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio.</p> <p>-Equilibrio alimentare. - Concetto di alimentazione equilibrata.</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>		
<p>Competenze</p>	<p>Capacità</p>	<p>Conoscenze</p>

<p>-Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica.</p> <p>-Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere psico- fisico.</p>	<p><b>Pallavolo:</b></p> <p>-saper palleggiare sopra la testa e contro il muro sia con palleggio alto che in bagher</p> <p>-saper effettuare la battuta sia dal basso che dall'alto</p> <p><b>Basket:</b></p> <p>-il palleggio -il tiro a canestro</p> <p><b>Calcetto:</b></p> <p>-il tiro</p> <p>-il passaggio</p> <p>-la parata</p>	<p>1) Gli sport di squadra (a scelta del candidato)</p> <p>-Dimensioni del campo</p> <p>-Le posizioni in campo</p> <p>-I fondamentali individuali</p> <p>- Il punteggio</p> <p>-I ruoli</p> <p>-Le principali infrazioni (falli)</p> <p>-Durata di un incontro</p> <p>-Numero dei giocatori</p> <p>2) L'apparato locomotore: classificazione di ossa, muscoli e articolazioni 3) Le Olimpiadi Moderne: istituzione e storia</p>
--	---	---

#### OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

##### OBIETTIVI SPECIFICI:

Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo, nel rispetto delle regole, adottando sempre un comportamento eticamente corretto. OBIETTIVI MINIMI

Principi e pratiche del fair play

##### ARGOMENTI TRATTATI

Modulo

IL FAIR PLAY n. ore 4

Conoscenze

Principi e pratiche del fair play

Principi fondamentali sulla sicurezza e prevenzione degli infortuni.

Abilità

Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico

Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio-culturale

Interagire all'interno del gruppo

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

(Argomenti trattati)

1. Le Olimpiadi.

2. Cenni storici sulle Olimpiadi Antiche e Moderne.
3. Approfondimenti riguardanti la prime Olimpiadi Moderne (fondazione del CIO, Atene 1896, Parigi 1900).
4. Assegnazione delle Olimpiadi alla Germania.
5. Sanzioni sportive comminate alla Germania alla fine della 1^Guerra Mondiale.
6. Approfondimento sulle olimpiadi di Berlino del '36.
7. Candidatura della Germania alle Olimpiadi del 1936.
8. Le Olimpiadi di Berlino del 1936 (la propaganda Hitleriana, le innovazioni tecnologiche, i successi di Jesse Owens).
9. Equilibrio alimentare.
10. Concetto di alimentazione equilibrata.
11. Macronutrienti e Micronutrienti.
12. Apporto calorico (suddivisione giornaliera, percentuale giornaliera deinutrienti).
13. Fabbisogno calorico giornaliero.
14. Metabolismo Basale e Metabolismo Totale.
15. La Termoregolazione.
16. Indice di Massa Corporea.
17. Concetto di Composizione Corporea (Massa Grassa e Massa Magra).
18. Equilibrio tra apparati e sistemi.
19. Cenni relativi alla struttura del Corpo Umano.
20. Le grandi funzioni organiche (Apparato Locomotore, Apparato Cardiovascolare, Apparato Respiratorio).
21. Effetti del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio.
22. La pallavolo: il gioco e le regole principali, fondamentali individuali e di squadra, ruolo dei giocatori, le infrazioni.

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
------------------	-----------

<p>Lezione frontale partecipata  Esercizi applicativi guidati/individuali  Lavori di gruppo  Didattica su misura: recupero, potenziamento  Uso di parole-chiave e schemi  Libro di testo  Fotocopie e appunti  Supporti multimediali/ Ricerche sul web  Didattica digitale integrata</p>	<p>Interrogazioni orali  Prove strutturate  Percorsi motori  Verifiche sommative scritte e orali</p>
--	--

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe ha raggiunto mediamente un grado di preparazione più che sufficiente sia per quanto riguarda le attività pratiche svolte negli anni precedenti, sia per quanto riguarda le attività teoriche approfondite e svolte in questo anno scolastico.

Da segnalare come alcuni alunni, più portati alle attività pratiche hanno, in qualche modo, sofferto la didattica a distanza, mentre altri ne hanno beneficiato con risultati più che soddisfacenti.

I temi trattati durante le lezioni teoriche risultano pertanto assimilati in modo disomogeneo con risultati, per alcuni nel complesso buoni, mentre per altri appena sufficienti.

Il grado di socializzazione risulta mediamente buono.

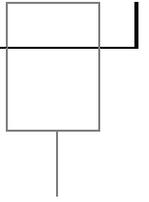
Cecina, maggio 2021

L'INSEGNANTE  
Aldo Beltrando

MATERIA DI INSEGNAMENTO: TECNICHE DI COMUNICAZIONE

DOCENTE: MICHELA CARLI

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare il ruolo dei vari attori nella relazione interpersonale e nel futuro contesto lavorativo da diversi punti di vista</li> <li>• Saper interagire in modo adeguato con il cliente riconoscendone i bisogni e le aspettative</li> <li>• Saper applicare le strategie di marketing in ambito aziendale</li> <li>• Saper mettere in atto le strategie per una corretta comunicazione aziendale</li> <li>• Saper pianificare un evento finalizzato alla promozione turistica di una struttura e di un territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri generali della Piramide di Maslow</li> <li>• Conoscere l'importanza delle norme sociali e delle regole per ottimizzare una comunicazione nel settore dei servizi commerciali</li> <li>• Conoscere gli aspetti tecnici e di marketing della psicologia delle vendite.</li> <li>• Conoscere il ruolo dei linguaggi usati nella comunicazione di massa e i principali fattori che determinano la comunicazione-informazione di un sistema aziendale.</li> <li>• Conoscere gli strumenti e le strategie di promozione di un servizio commerciale</li> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali della psicoanalisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i bisogni espliciti, impliciti e latenti della clientela</li> <li>• Saper riconoscere l'importanza della motivazione intrinseca al lavoro</li> <li>• Comprendere il significato del concetto di marketing e la sua applicazione in ambito aziendale</li> <li>• Saper individuare le tappe per una strategia efficace di marketing</li> <li>• Saper individuare le tecniche pubblicitarie per una migliore commercializzazione del prodotto</li> <li>• Essere consapevole che l'inconscio agisce attraverso impulsi, angosce, ansie, gioie, rabbie, desideri che sono caratterizzati da un certo grado di tensione</li> <li>• Essere consapevole che gli individui spesso sono preda delle emozioni che derivano dall'inconscio e che non sono in grado di spiegarle</li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI		



NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in modo adeguato con il cliente riconoscendone i bisogni e le aspettative</li> <li>• Saper applicare le strategie di marketing in ambito aziendale</li> <li>• Saper mettere in atto le strategie per una corretta comunicazione aziendale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza delle norme sociali e delle regole per ottimizzare una comunicazione nel settore dei servizi commerciali</li> <li>• Conoscere gli aspetti tecnici e di marketing della psicologia delle vendite.</li> <li>• Conoscere il ruolo dei linguaggi usati nella comunicazione di massa e i principali fattori che determinano la comunicazione-informazione di un sistema aziendale.</li> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali della psicoanalisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i bisogni espliciti, impliciti e latenti della clientela</li> <li>• Comprendere il significato del concetto di marketing e la sua applicazione in ambito aziendale</li> <li>• Saper individuare le tappe per una strategia efficace di marketing</li> <li>• Essere consapevole che gli individui spesso sono preda delle emozioni che derivano dall'inconscio e che non sono in grado di spiegarle.</li> </ul>

#### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

(Argomenti trattati)

##### Modulo n.1 - Il fattore umano in azienda

- L'organizzazione scientifica del lavoro
- La scuola delle relazioni umane
- Le teorie motivazionali
- Le ricerche di Herzberg
- La teoria del rinforzo
- Customer satisfaction e qualità totale
- Il burnout
- Il mobbing

##### Modulo n.2 - Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale

- Le Life Skills
- L'intelligenza emotiva
- L'empatia
- L'assertività
- Gli stili comunicativi
- Lo stile passivo
- Lo stile aggressivo
- Lo stile manipolatorio
- Lo stile assertivo
- I valori e le credenze
- Paure, pregiudizi e preconcetti
- Norme sociali e regole relazionali

##### Modulo n.3 - Le comunicazioni aziendali

- I vettori della comunicazione aziendale
- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le riunioni di lavoro
- Le Public Relations
- L'immagine aziendale
- Il brand
- Il marketing territoriale e il brand del territorio
- L'organizzazione di eventi
- Conferenze e comunicati stampa
- Il direct-mail

#### Modulo n.4 - Il linguaggio del marketing

- Il concetto di marketing
- La customer satisfaction
- La fidelizzazione della clientela
- Il web marketing
- L'e-commerce
- Il marketing strategico
- Le ricerche di mercato
- L'analisi SWOT
- La mission aziendale
- La segmentazione del mercato
- Il positioning
- Il marketing mix
- La comunicazione del punto vendita

#### Modulo n. 5 - Sigmund Freud e la psicoanalisi

- Il metodo psicoanalitico e l'interpretazione dei sogni
- La struttura della psiche e la teoria della personalità
- La nevrosi e la terapia psicoanalitica
- I meccanismi di difesa
- Le fasi dello sviluppo psicosessuale e la formazione del carattere
- La ricerca della felicità

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

(esemplificativo)

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	

<p>Esercizi applicativi guidati</p> <p>Didattica su misura: recupero, potenziamento</p> <p>Uso di parole-chiave e schemi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Supporti multimediali</p> <p>Didattica digitale integrata</p>	<p>Test, quesiti, esercizi</p> <p>Osservazione e registrazione degli interventi</p> <p>Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Verifiche sommative scritte e orali</p>
---	---

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il grado di preparazione degli allievi è mediamente più che sufficiente. Un piccolo gruppo di studenti ha mostrato partecipazione, interesse e impegno alle lezioni in forma molto discontinua, frequentando pochissimo le lezioni in DAD, attivate durante tutto l'anno a causa della pandemia da COVID 19, conseguendo risultati appena sufficienti. La maggioranza degli allievi ha mantenuto con la docente un rapporto buono, corretto, collaborativo e amichevole, cercando di rispettare gli impegni e le consegne scolastiche. Alcuni alunni si sono distinti per un maggiore impegno nello studio e per buone capacità di rielaborazione personale, conseguendo ottimi risultati.

Il programma è stato completamente svolto e gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dalla maggioranza degli allievi.

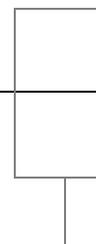
L'INSEGNANTE

Michela Carli

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>Saper valutare correttamente comportamenti e scelte di vita diverse dalle proprie rispettandone i valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo della religione nella società, interpretarne il significato, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</li> <li>Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</li> <li>conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà;</li> <li>conoscere in maniera sintetica ma corretta i grandi temi di bioetica in generale</li> </ul>	<p>Saper riflettere su se stessi provando a progettare il proprio futuro partendo dalla conoscenza di valori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>quali la pace, la giustizia e la solidarietà</li> </ul> <p>Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le linee principali del Magistero della Chiesa sulle problematiche sociali, ambientali, etiche ...oggi emergenti</li> <li>Conoscere la visione cristiana dell'uomo e alcune linee della dottrina sociale della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere su se stessi provando a progettare il proprio futuro partendo dalla conoscenza di valori quali la pace, la giustizia e la solidarietà</li> <li>Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</li> </ul>

contesto multiculturale			
----------------------------	--	--	--



DOCENTE: Gonnelli Rossella

NUMERO ORE SETTIMANALI: 1

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

--	--	--

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere Istituzioni e Associazioni che si occupano di lotta al crimine organizzato
- Sviluppare comportamenti corretti a partire dalla propria quotidianità

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:  
(Argomenti trattati)**

**MODULO 1 : (titolo) Valori da vivere**

- Religione e valori
- il problema del lavoro: il lavoro è per l'uomo o l'uomo è per il lavoro?
- I giovani e il lavoro oggi
- La politica e il bene comune
- I giovani e la politica oggi
- La chiesa e la politica
- L'immigrazione
- Vivere in modo responsabile
- Comportamenti etici nella società di oggi
- Il valore della vita: Eutanasia, aborto, pena di morte

**MODULO 2 : (titolo) Le radici della morale**

- l'etica della vita
- l'etica delle relazioni
- La Bioetica e le manipolazioni genetiche

**MODULO 3 : (titolo) L'etica della solidarietà**

- il volontariato
- il razzismo

**METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

frontale partecipata	Metodi	Strumenti	Lezione	Verifiche
----------------------	--------	-----------	---------	-----------

Uso di parole-chiave e schemi Libro di testo Supporti multimediali/ Ricerche sul web Didattica digitale integrata	Test, quesiti, esercizi Osservazione e registrazione degli interventi  Interrogazioni orali Risoluzione di problemi  Interventi spontanei o sollecitati dal docente nelle attività d'aula
--	---

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe in generale ha raggiunto i livelli minimi della Sufficienza dimostrando interesse e collaborazione. L'impegno e la partecipazione sono stati buoni soprattutto da parte di alcuni elementi che hanno partecipato con maggiore entusiasmo raggiungendo ottimi risultati. Il comportamento è stato corretto e rispettoso da parte di tutti. Al termine del percorso gli studenti hanno mostrato di:

- comprendere e acquisire i contenuti degli argomenti trattati;
- sapersi orientare di fronte ai problemi etici più significativi e alle diverse culture presenti nella società odierna.

**L'INSEGNANTE**

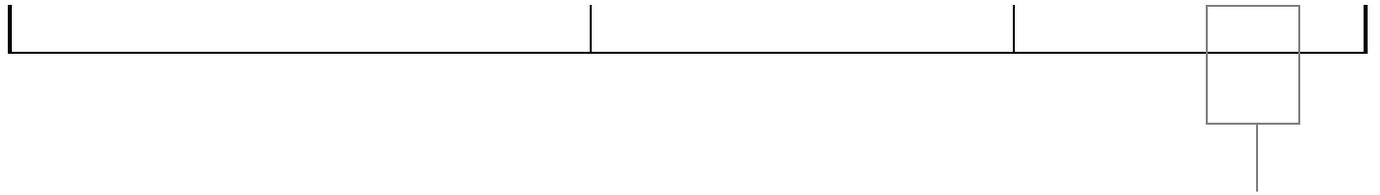
Gonnelli Rossella

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO**

**DOCENTE: LUISA RAIOLA**

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

<p>Saper individuare le funzioni e i diversi tipi di moneta</p>	<p>LA MONETA E 'INFLAZIONE di</p>	<p>Conoscere l'origine della moneta</p>
<p>Saper individuare le dinamiche del mercato monetario/finanziario</p>		<p>Conoscere le funzioni della moneta e i diversi tipi</p>
<p>Saper indicare le cause e gli effetti dell'inflazione</p>		<p>Conoscere la domanda e l'offerta di moneta e le dinamiche del mercato monetario/finanziario</p>
		<p>Conoscere il concetto di inflazione</p>
		<p>Conoscere cause ed effetti dell'inflazione</p>
<p>Saper distinguere i concetti di micro e macroeconomia.</p>	<p>CONTABILITA' NAZIONALE, COMMERCIO INTERNAZIONALE, CRESCITA E SVILUPPO (CENNI)</p>	<p>Conoscere i concetti di micro e macroeconomia.</p>
<p>Saper distinguere i concetti di PNL e RNL</p>		<p>Conoscere i concetti di PNL e RN</p>
<p>Saper valutare gli impieghi del reddito e la sua distribuzione</p>		<p>Conoscere gli impieghi del reddito e la sua distribuzione</p>
<p>Comprendere le ragioni del commercio internazionale</p>		<p>Conoscere le ragioni del commercio internazionale</p>
<p>E dei sistemi di protezionismo e liberismo economico</p>		<p>Conoscere i concetti di protezionismo e liberismo economico</p>
<p>Saper valutare gli aspetti della globalizzazione</p>		<p>Conoscere in generale gli aspetti della globalizzazione</p>
<p>Saper individuare la legislazione in materia di sicurezza sul lavoro</p>	<p>LA SICUREZZA MATERIA DI LAVORO</p>	<p>Avere conoscenze di base su crescita e sviluppo</p>
		<p>Conoscere diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro in materia di sicurezza sul lavoro</p>



NUMERO ORE SETTIMANALI: 4

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:



<p>Riconoscere casi di responsabilità in materia di sicurezza.</p>	<p>LA PRIVACY</p>	
<p>Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici</p>		<p>Conoscere i concetti di dati sensibili e di protezione di dati</p>
		<p>Conoscere cosa è il Codice sulla privacy</p>
		<p>Conoscere i soggetti del trattamento dati</p>
		<p>Conoscere i diritti dell'interessato</p>
<p>Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi essenziali accidentali di un contratto, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti</p>	<p>I CONTRATTI D'IMPRESA</p>	<p>Conoscere i caratteri principali dei contratti</p>
<p>Saper distinguere per ogni figura contrattuale i punti comuni e le differenze con contratti affini e le conseguenze sulla disciplina applicabile</p>		<p>Conoscere la normativa specifica dei contratti in questione</p>
<p>Individuare in concreto i tipi contrattuali e le loro conseguenze effetti e obblighi derivanti per le parti comparare i diversi contratti</p>		
<p>risolvere semplici casi relativi alle diverse tipologie contrattuali</p>		
<p>Saper distinguere le varie operazioni bancarie</p>		<p>Conoscere le origini della banca e le sue evoluzioni</p>
<p>Saper applicare in situazioni concrete gli interessi bancari</p>	<p>LA BANCA E IL CONTO</p>	<p>Conoscere il sistema bancario italiano ed europeo</p>

Saper individuare le peculiarità di contratti banca

CORRENTE BANCARIO

Conoscere gli strumenti di politica monetaria  
Conoscere i principali contratti bancari

LA BORSA VALORI

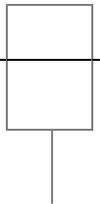


<p>Saper distinguere le varie operazioni di borsa</p> <p>Saper individuare le funzioni peculiari della borsa</p> <p>Saper consigliare ai diversi operatori di borsa lo strumento finanziario e l'operazione più adatti</p>		<p>Conoscere le origini della Borsa .</p> <p>Conoscere gli strumenti finanziari .</p> <p>Conoscere le funzioni della Borsa .</p> <p>Conoscere le principali operazioni di Borsa</p>
--	--	---

**OBIETTIVI MINIMI**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi essenziali essenziali di un contratto, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti</p> <p>Saper distinguere per ogni figura contrattuale i punti comuni e le differenze con contratti affini e le conseguenze sulla disciplina applicabile</p>	<p>Conoscere i caratteri principali del contratto di assicurazione</p> <p>Conoscere le sue diverse tipologie</p> <p>Conoscere i caratteri principali dei diversi contratti atipici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engineering</li> <li>• pubblicità e marketing</li> <li>• sponsorizzazione e merchandising</li> </ul>	<p>Individuare in concreto i tipi contrattuali e le loro conseguenze effetti e obblighi derivanti per le parti</p> <p>Risolvere semplici casi relativi alle diverse tipologie contrattuali</p>

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori <sup>C</sup> coerenti con i principi costituzionali, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici</p>	<p>Conoscere la normativa specifica dei contratti in questione</p> <p>Conoscere il sistema bancario italiano ed europeo</p> <p>Conoscere gli strumenti di politica monetaria</p>	<p>Saper individuare i diversi tipi di banche</p> <p>Saper distinguere le varie operazioni bancarie</p> <p>Riconoscere la forma giuridica degli istituti di credito</p>
--	--	---





<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione e valutare le opportunità della collaborazione internazionale</p>	<p>Conoscere le origini della Borsa</p>	<p>Saper distinguere le varie operazioni di borsa</p>
	<p>Conoscere gli strumenti finanziari</p>	<p>Saper individuare le funzioni peculiari della borsa</p>
	<p>Conoscere le funzioni della Borsa</p>	
	<p>Conoscere i concetti di dati sensibili e di protezione di dati</p>	<p>Saper individuare le regole a tutela della riservatezza e i vari obblighi dei soggetti incaricati del trattamento dei dati</p>
	<p>Conoscere cosa è il codice sulla privacy</p>	
	<p>Concetto di Stato ed elementi costitutivi Forme di Stato e di Governo</p>	<p>Saper distinguere il contenuto dell'elemento territorio, popolo e sovranità dello Stato</p>
	<p>Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, (comune alla <u>disciplina di Educazione Civica</u>)</p>	<p>Saper distinguere i vari modi acquisizione della cittadinanza</p> <p>Saper analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendone le differenze (<u>comune alla disciplina di Educazione Civica</u>)</p>

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Regolamento d'Istituto - Protocollo Covid - Patto di corresponsabilità
- Referendum Costituzionale 2020
- Organi Costituzionali: ruolo e funzioni del Parlamento- Governo- Presidentedella Repubblica - Magistratura
- Art.11 della Costituzione: l'Italia tra l'Onu e l'Unione europea; cittadinanza italiana e cittadinanza europea. Cenni.

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

### LA MONETA

Le funzioni e i diversi tipi di moneta -Cause ed effetti dell'inflazione

### LE POLITICHE ANTINFLAZIONISTICHE

### CONTABILITA' NAZIONALE, COMMERCIO INTERNAZIONALE, CRESCITA E SVILUPPO

Pil e RN

Gli impieghi del reddito consumi/investimenti

La distribuzione del reddito

Ragioni del commercio internazionale.

Protezionismo/liberismo

Globalizzazione(cenni)

Crescita e sviluppo

### SICUREZZA IN MATERIA DI LAVORO

La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro.

Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008.

Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza.

### LA PRIVACY

La normativa sulla protezione dei dati personali.

Il trattamento dei dati personali

Gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy.

### CONTRATTI TIPICI E ATIPICI

Caratteri essenziali dei contratti tipici e atipici esaminati; Normativa essenziale prevista per ciascuno dei contratti trattati

#### I CONTRATTI DI:

#### ASSICURAZIONE

Funzione

Nozione e tipologie

I soggetti del rapporto

I caratteri

\*Assicurazione contro danni e responsabilità civile; \*Assicurazione su infortuni e malattie professionali.

#### CONTRATTI ATIPICI

Caratteristiche generali dei contratti di:

Pubblicità

Marketing

Sponsorizzazione

Merchandising Engineering

### LA BANCA

Conoscere il sistema bancario italiano

Conoscere le caratteristiche degli enti creditizi italiani Conoscere gli strumenti di politica monetaria.

Il contratto di conto corrente bancario

### LA BORSA VALORI

Conoscere il funzionamento della Borsa valori

Conoscere gli strumenti finanziari trattati nella Borsa valori

Conoscere le principali operazioni di Borsa

**METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Metodi Strumenti Lezione frontale partecipata e videolezioni registrate	Verifiche
Esercizi applicativi guidati/individuali Lavori di gruppo Didattica su misura: recupero, potenziamento Uso di parole-chiave e schemi Libro di testo Supporti multimediali/ Ricerche sul web Didattica digitale integrata	Test, quesiti, esercizi Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali Prove semistrutturate, esercizi Verifiche sommative scritte e orali

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

**Gli obiettivi formativi previsti dalla programmazione della disciplina sono stati complessivamente raggiunti anche se, in qualche caso, si evidenziano delle criticità dovute sia alla situazione personale che alla non assidua partecipazione alle attività sia in DDI che in presenza.**

L'INSEGNANTE Prof.ssa

Luisa Raiola

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Francese

DOCENTE: Patricia Amblard

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper comprendere i punti essenziali di messaggi orali di carattere settoriale trasmessi attraverso vari canali</li> <li>▪ Saper produrre testi articolati su temi personali e commerciali</li> <li>▪ Saper esprimersi in modo sufficiente su argomenti di carattere generale e specifico dell'indirizzo</li> <li>▪ Saper comprendere testi scritti su argomenti familiari e del settore di competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper trattare la comunicazione aziendale sia orale che scritta</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere aspetti culturali relativi al marketing mix, alle strategie e tecniche della pubblicità</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il ruolo del turismo nell'economia francese</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i principali trattati, il programma Erasmus</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani, in particolare il diritto al lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i simboli, le istituzioni e la costituzione francesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;</li> <li>➤ Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete</li> <li>➤ Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico- professionali</li> <li>➤ Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta</li> <li>➤ Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adoperare il francese per i principali scopi comunicativi quotidiani</li> <li>▪ Comprendere sia messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti del quotidiano che su temi trattati nei moduli</li> <li>▪ Interagire in conversazioni su temi della sfera personale e familiare</li> <li>▪ Comprendere brani semplici riferiti ai temi oggetto dei moduli</li> <li>▪ Scrivere testi di media complessità sulla sfera personale e familiare.</li> </ul>	<p>Istituzioni e costituzione francesi</p> <p>Le transazioni commerciali</p> <p>Il marketing e la vendita</p> <p>Gli studi di mercato</p> <p>Tecniche e strategie marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione campagne pubblicitarie L’Ue:</li> <li>• definizione, storia e trattati</li> <li>• Le istituzioni europee</li> <li>• Le varie tipologie di turismo</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper analizzare un testo semplice</li> <li>➤ Saper eseguire una ricerca di informazioni basilari in lingua sia su testi che in rete</li> <li>➤ Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali</li> <li>➤ Sviluppare capacità basilari di comprensione e produzione orale e scritta</li> <li>➤ Sviluppare capacità essenziali di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.</li> </ul>
---	---	---

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere i simboli e le principali istituzioni del governo francese
- Saperli confrontare con le istituzioni italiane
- Conoscere la Costituzione francese e la 5° Repubblica

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Considerato il profilo della classe si è cercato di dare un’impronta “operativa”, di comunicazione immediata su temi lavorativi ma anche di attualità politica, sociale, culturale, attraverso la lettura del libro di testo, di documenti autentici o l’ascolto di video su internet. Inoltre la Didattica online ha comportato un aumento nell’uso degli strumenti multimediali con purtroppo non pochi problemi di connessione

- Modulo Governo: simboli ed istituzioni francesi. Peculiarità della 5 Repubblica
- Modulo marketing e vendita con la conoscenza del mercato tramite i criteri di accessibilità, sicurezza e potenzialità. Definizione della campagna pubblicitaria e tutte le sue forme.

- Modulo Lavoro: i vari tipi di contratti e le peculiarità del mondo del lavoro francese; i diritti lavorativi delle donne; il ruolo del turismo nell'economia francese. Le figure professionali nel mondo del turismo.
- Modulo Europa con la nascita e le tappe fondamentali della sua costruzione (libro, schede, video). Panorama delle principali istituzioni dell'Unione Europea, delle politiche, dei principali trattati, del programma Erasmus (video e libro)
- La dichiarazione universale dei diritti umani (video, schede)

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata</li> <li>▪ Esercizi applicativi guidati/individuali</li> <li>▪ Didattica su misura: recupero, potenziamento</li> <li>▪ Uso di parole-chiave e schemi</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Supporti multimediali/ Ricerche sul web</li> <li>▪ Didattica digitale integrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test, quesiti, esercizi</li> <li>▪ Osservazione e registrazione degli interventi</li> <li>▪ Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali</li> <li>▪ Prove semi strutturate, esercizi</li> <li>▪ Verifiche sommative scritte e orali</li> </ul>

## OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe si è dimostrata spesso discontinua. Le lacune accumulate nel corso degli anni non sono mai state colmate del tutto. Le competenze ed abilità linguistiche risultano di conseguenza complessivamente insufficienti, in alcuni casi più soddisfacenti. Anche gli alunni più meritevoli hanno segnato un calo sensibile in questo secondo anno di Dad.

Con la modalità della didattica online che ha portato con sé difficoltà oggettive con collegamenti non sempre ottimali e anche qualche ripercussione psicologica sugli studenti il programma ha subito variazioni. Il docente ha cercato di adattare le proposte alla situazione mutata, con una programmazione più fruibile e spendibile sul mercato del lavoro. In questa ottica gli studenti hanno realizzato durante l'anno scolastico diversi lavori multimediali su aziende locali o nell'ambito turistico.

## L'INSEGNANTE

Patricia Amblard

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

DOCENTE: ROBERTA AGOSTINI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 4

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- sapersi esprimere correttamente nei vari contesti comunicativi professionali saper</li><li>- redigere testi scritti di varia tipologia saper usare il lessico</li><li>- specifico in rapporto al tipo di testo indicato saper analizzare e confrontare testi di vario tipo saper</li><li>- contestualizzare opere ed autori nell'opportuna cornice storico-culturale saper individuare nei testi le caratteristiche dell'autore o della corrente letteraria saper identificare relazioni tra gli autori studiati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- saper esprimere giudizi critici</li><li>- essere in grado di poter svolgere in modo autonomo e personale lo studio di argomenti assegnati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta</li><li>- conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari</li><li>- conoscere il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana, oggetto della programmazione didattica</li><li>- conoscere autori e testi fondamentali che caratterizzano la cultura nazionale ed europea del periodo studiato</li></ul>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedi All A 1: obiettivi minimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sapersi esprimere correttamente</li><li>• saper individuare le linee essenziali della poetica di un autore e di una corrente letteraria</li><li>• saper cogliere i temi ed il messaggio del testo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper rielaborare quanto appreso in un'esposizione chiara e coerente</li></ul>

## Contenuti del percorso formativo

In linea con quanto previsto nella programmazione delle attività, i moduli affrontati sono stati i seguenti:

- Modulo 1 : Quadro storico-letterario tra Ottocento e Novecento  
Dal Realismo al Simbolismo: il contesto; il Positivismo; la teoria dell'evoluzione; il romanzo realista e naturalista; il verismo e Verga; il simbolismo.  
  
C. Baudelaire: da "I fiori del male": L'albatro;. Corrispondenze  
  
Il Decadentismo e l'età delle avanguardie: il contesto; il decadentismo: la letteratura decadente e il romanzo estetizzante
- Modulo 2 : Giovanni Pascoli Ritratto biografico e letterario  
  
Da "Il fanciullino": E' dentro di noi un fanciullino  
  
Da "Myrica": Lavandare; X Agosto, Novembre, Temporale, Il tuono  
  
Da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno
- Modulo 3 : Gabriele D'Annunzio
- Ritratto biografico e letterario  
Da "Il piacere": Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli  
  
Da "Laudi": La sera fiesolana, La pioggia nel pineto  
  
Da "Notturmo": Deserto di cenere
- Modulo 4 : Luigi Pirandello
- Ritratto biografico e letterario  
Da "L'umorismo": Il sentimento del contrario  
  
Da "Novelle per un anno": La patente, Il treno ha fischiato  
  
Da "Il Fu Mattia Pascal": Cambio treno  
  
Da "Così è (se vi pare): Come parla la verità  
Da "Sei personaggi in cerca d'autore": La condizione di personaggi
- Modulo 5 : Italo Svevo  
La vita, le opere, l'evoluzione della narrativa dell'autore ( i tre romanzi)  
  
Da "La coscienza di Zeno": L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Il trionfo di Zeno, Una catastrofe inaudita
- Modulo 6 : Giuseppe Ungaretti
- Ritratto biografico e letterario  
Da "Allegria": Veglia, Il porto sepolto, Soldati, San Martino del Carso, Fratelli, I fiumi

- Modulo 7 : Le diverse tipologie testuali previste dall'Esame di Stato e dalle prove Invalsi

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
- Brainstorming sulle parole chiave, - lezione frontale - mappe cognitive - analisi guidate per la lettura e l'interpretazione dei testi - discussioni e confronti lezioni di recupero Libro di testo: Sambugar – Salà, L M 2 Il Settecento e l'Ottocento e L M 3 Il Novecento; La Nuova Italia, Milano,2012. Mappe concettuali, schemi per facilitare l'apprendimento, testi curati dall'insegnante. Internet; Audiovisivi	Verifiche formative in itinere, verifiche sommative finali. Le tipologie sono state quelle delle prove strutturate e semi-strutturate La scala dei voti utilizzata è stata quella concordata collegialmente dal 3 al 10.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha mostrato sufficiente interesse per la materia, e, in relazione ad alcuni autori, un discreto livello di partecipazione, nonostante le difficoltà dovute alla didattica a distanza. La capacità di analizzare criticamente o di operare collegamenti tra i vari autori o con le altre discipline, sebbene continuamente stimolata e sollecitata con interventi ad hoc, non ha raggiunto lo stesso livello su tutti gli alunni.

Il livello di preparazione, pertanto, è sufficiente, con alcune eccezioni in positivo ed in negativo. La capacità espressiva (scritta e orale) è sufficiente con alcuni alunni superiori alla media. Nella produzione scritta il tema storico e l'analisi del testo risultano generalmente molto difficoltosi. Inoltre, a questo proposito, è penalizzante lo scarso livello di informazione e di approfondimento personale sui temi di attualità.

Il comportamento è stato generalmente adeguato e le relazioni interpersonali costantemente all'insegna del rispetto e molto significative sul piano umano anche durante il periodo in cui la formazione e l'istruzione sono avvenute a distanza.

L'INSEGNANTE

(Roberta Agostini)

**DIPARTIMENTO DI LETTERE****Classi quinte: 5A SC****Obiettivi minimi**

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

Competenze:		
Modulo	Conoscenze:	Abilità:
Mod. 1: Quadro storicoletterario tra Ottocento e Novecento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri del positivismo e delle correnti letterarie del naturalismo e del verismo</li> <li>- “Rosso Malpelo” di</li> <li>- CVearagatteri del decadentismo: simbolismo e estetismo</li> <li>- Baudelaire: “L’albatro”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare le opere e gli autori nella cornice storico-culturale</li> <li>- Saper operare una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>
Mod. 2: G. Pascoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> <li>- “X Agosto”;</li> <li>“Lavandare”;</li> <li>“Novembre”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nei testi le caratteristiche dell’autore: la poetica del fanciullino e del “nido”</li> <li>- Saper operare una sintesi e riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>
Mod. 3: G. D’Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> <li>- Da Il piacere: “Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli”</li> <li>- Da Laudi: “ La pioggia nel pineto”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l’autore e le opere</li> <li>- Saper operare una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>
Mod. 4: L. Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia</li> <li>- L’ideologia e la poetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l’autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirandello narratore: Il treno ha fischiato, La carriola</li> <li>- Caratteri e novità del teatro pirandelliano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>
Mod. 5: I. Svevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia L'ideologia e la poetica Da La coscienza di Zeno: Prefazione, L'ultima sigaretta; Una catastrofe inaudita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>
Mod. 6: Quadro storicoletterario del Novecento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri delle correnti poetiche del primo Novecento: futurismo, dadaismo; ermetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche delle correnti poetiche</li> </ul>
Mod. 7: G. Ungaretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee essenziali della biografia L'ideologia e la poetica Da L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Fratelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'autore e le opere</li> <li>- Saper operare ed esporre una sintesi dei contenuti</li> <li>- Riconoscere le tematiche principali del testo</li> </ul>

MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA

DOCENTE: ROBERTA AGOSTINI

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Competenze	Capacità	Conoscenze
- acquisire le conoscenze relative ai contenuti specifici di ogni modulo	- saper esprimere un giudizio critico su fatti storici studiati - essere in grado di effettuare uno studio personale autonomo su argomenti assegnati	- saper collegare fatti storici specifici al contesto storico di riferimento - saper leggere, capire, interpretare un documento o un testo storiografico - saper adoperare termini e concetti specifici del linguaggio storico - saper interpretare e utilizzare carte storico-geografiche, schemi, tabelle, grafici - saper sintetizzare, schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica.
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>		
Conoscenze	Competenze	Abilità
• vedi All A 1: obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper sintetizzare un fatto storico</li> <li>• saper inquadrare un evento nel periodo storico di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre e commentare i contenuti appresi in un discorso chiaro e coerente</li> </ul>

#### Contenuti del percorso formativo

In linea con quanto previsto nella programmazione delle attività, i moduli affrontati sono stati i seguenti:

- Modulo 1 : La Grande guerra

L'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica; il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso; il dopoguerra nell'Europa centrale; la crisi della Germania e la repubblica di Weimar; gli Stati Uniti negli anni Venti

- Modulo 2 : L'età dei totalitarismi  
Il fascismo; gli USA e la crisi del 1929; il New Deal; la crisi in Europa; Hitler e il nazismo; l'Europa delle dittature (e la guerra civile spagnola); l'imperialismo giapponese; l'URSS di Stalin
- Modulo 3 : La Seconda Guerra Mondiale  
Le premesse della guerra; la seconda guerra mondiale; il nuovo ordine nazista e la Shoah; il 1943 e l'Italia divisa; la Resistenza e la Liberazione
- Modulo 4 : Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo  
Le eredità della guerra; dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica; l'idea di un'Europa unita; il tramonto del colonialismo; nuove tensioni nel mondo; il Sessantotto. (sintesi)
- Modulo 5: L'Italia dal secondo dopoguerra  
Il secondo dopoguerra; il referendum e la nascita della Repubblica

#### EDUCAZIONE CIVICA:

##### Contenuti:

- Dal brigantaggio alla criminalità organizzata
- L'emancipazione femminile: dalla grande guerra al movimento femminista

##### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educ. Civica:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Acquisire il concetto di legalità e sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi  
Strumenti

Verifiche

--	--

<p>Brainstorming sulle parole chiave  Lezione frontale  Schemi e mappe cognitive  Lettura e commento di testi storiografici e testimonianze scritte  Discussioni e confronti  Lezioni di recupero e di approfondimento.</p> <p>Libro di testo:  G. De Vecchi, G. Giovannetti, “La nostra avventura”, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 2016. Si è fatto uso del laboratorio multimediale e degli audiovisivi</p>	<p>Verifiche formative in itinere, Verifiche sommative finali (colloqui, prove strutturate e questionari  La scala dei voti utilizzata è stata quella dal 3 al 10, come concordato collegialmente</p>
--	---

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Premesso che gli obiettivi fissati in questa disciplina risultano generalmente “ambiziosi” a fronte delle sole due ore curricolari settimanali previste negli istituti professionali, l’interesse mostrato dagli alunni è stato mediamente sufficiente.

A questo si deve sommare un impegno nel lavoro domestico finalizzato semplicemente al superamento della verifica con esiti sufficienti o quasi sufficienti, nonché un metodo di studio non sempre efficace e, in questo momento particolare, le inevitabili difficoltà della didattica a distanza. Solo un numero ristretto di alunni ha evidenziato un interesse ed un impegno discreti conseguendo pari risultati.

Non tutti gli alunni hanno mostrato di sapersi muovere con disinvoltura all’interno dei contenuti del programma e di saper operare collegamenti con le altre discipline o con i problemi del nostro tempo, sebbene questo sia stato individuato come uno degli obiettivi primari.

E’ infatti fondamentale per un Istituto Professionale, al di là dell’acquisizione delle conoscenze di base, formare dei cittadini con una buona coscienza civile e pronti ad inserirsi attivamente nel mondo del lavoro, finalità sicuramente favorita dalla conoscenza storica.

L’INSEGNANTE (Roberta

Agostini)

I.S.I.S.S. MARCO POLO - CECINA

### **DIPARTIMENTO DI LETTERE**

#### **Obiettivi minimi di STORIA**

Indirizzo: Servizi Commerciali

**Classi quinte: 5 A SC**

Competenze:		
Modulo	Conoscenze:	Abilità:
Mod. 1: La Grande guerra come svolta storica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause e gli schieramenti</li> <li>- L'entrata in guerra dell'Italia</li> <li>- La svolta del 1917 e la riv. russa</li> <li>- I trattati di pace</li> <li>- Il dopoguerra in Italia e in Germania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>
Mod. 2: L'età dei totalitarismi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi economica del '29 e il New Deal</li> <li>- Il concetto di totalitarismo</li> <li>- Il fascismo: dal movimento al partito</li> <li>- La marcia su Roma e le leggi fascistissime</li> <li>- La pol. economica e la pol. estera - Il nazismo: ideologia e la pol. razziale</li> <li>- L'ascesa al potere di Hitler</li> <li>- La pol. economica di Hitler</li> <li>- La Russia da Lenin a Stalin; la NEP e i Piani quinquennali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> <li>-</li> </ul>

Mod. 3: La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause e gli schieramenti</li> <li>- L'entrata in guerra dell'Italia I</li> <li>- fronti della guerra e la conclusione</li> <li>- La Resistenza e la liberazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>
Mod. 4: Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conseguenze: il bipolarismo; la guerra fredda;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>
Mod. 5: L'Italia dal secondo dopoguerra ad oggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il referendum istituzionale e la nascita della Repubblica</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la successione degli eventi</li> <li>- Collegare gli eventi storici al contesto</li> <li>- Adoperare il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>

**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**

	<b>Conoscenze</b>	<b>ABILITA'</b>
Modulo 1: La legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal brigantaggio alla criminalità organizzata, le tappe fondamentali</li> </ul>	Saper esporre un giudizio coerente
Modulo 2: Emancipazione femminile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tappe fondamentali dell'emancipazione femminile: dalla grande guerra al movimento femminista</li> </ul>	Saper esporre un giudizio coerente

MATERIA DI INSEGNAMENTO: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: ROSARIA BATTAGLIA

NUMERO ORE SETTIMANALI: 6 + 2 DI PRESENZA CON INFORMATICA OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
<p><b>Competenze</b> Saper esporre in modo coerente e articolato un argomento; saper utilizzare gli strumenti operativi propri della disciplina; saper integrare e confrontare argomenti diversi. Saper applicare le conoscenze teoriche della disciplina in ambito informatico, attraverso gli opportuni software.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Acquisire un linguaggio tecnico tipico delle aziende commerciali e industriali, acquisire un quadro conoscitivo collegato alla realtà socioeconomica in cui lo studente opererà; conoscere i contenuti disciplinari necessari alla formazione professionale del tecnico della gestione aziendale.</p>	<p><b>Abilità</b> Saper analizzare casi aziendali e saper proporre soluzioni e problematiche concrete delle imprese commerciali e industriali; saper rielaborare in modo personale le conoscenze apprese dalla realtà socio-economica; saper collegare e riutilizzare in contesti diversi le conoscenze e le competenze acquisite, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro. Saper usare i software applicativi in uso nella scuola.</p>

OBIETTIVI MINIMI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper esporre in modo coerente e articolato un argomento; saper utilizzare d gli strumenti operativi propri della disciplina;	Acquisire un linguaggio tecnico tipico delle aziende commerciali e industriali, conoscere i contenuti disciplinari necessari alla formazione professionale del tecnico della gestione aziendale.	Saper analizzare casi aziendali.

#### OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.

#### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

##### MODULO I – IL BILANCIO D'ESERCIZIO SECONDO LA NORMATIVA CIVILISTICA • II bilancio e le sue funzioni

- Principi di redazione e postulati di bilancio; principi contabili internazionali
- I criteri di valutazione
- I documenti obbligatori del bilancio
- I documenti accompagnatori del bilancio

##### MODULO II– LE ANALISI DI BILANCIO

- L'analisi di bilancio per indici e per margini.
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale.
- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto.
- L'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda.

##### MODULO III– L'ANALISI DEI COSTI E DEI RICAVI

- La contabilità analitica: definizione e ruolo, differenze con la Co.Ge.
- La classificazione dei costi: costi speciali, comuni e generali; costi diretti e indiretti; costi fissi e variabili.
- Le configurazioni di costo.
- Il costo totale e il costo medio unitario, il costo fisso unitario e il costo variabile unitario.
- La ripartizione dei costi comuni.
- La break-even analysis.

Direct costing e full costing.

##### MODULO IV– LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- La business idea e il progetto imprenditoriale.
- Il business plan. Redazione di business plan con dati a scelta.
- Il piano di marketing.
- La pianificazione strategica e la pianificazione operativa.
- Il budget e il controllo budgetario.
- Redazione di budget settoriali: budget delle vendite, budget delle scorte di magazzino, budget della produzione, budget delle scorte di magazzino, budget degli approvvigionamenti, budget della manodopera diretta. L'analisi degli scostamenti.

#### MODULO Educazione Civica DOVERI CONTRIBUTIVI DEL CITTADINO

- Evasione fiscale
- Costituzione e doveri del cittadino

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti Lezione frontale partecipata	Verifiche
Esercizi applicativi guidati/individuali  Lavori di gruppo  Didattica su misura: recupero, potenziamento  Uso di parole-chiave e schemi  Libro di testo  Didattica digitale integrata	Test, quesiti, esercizi   Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali   Prove semistrutturate, esercizi   Verifiche sommative scritte e orali

## OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Quasi tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi. Alcuni alunni si sono distinti per una preparazione più approfondita raggiungendo buoni risultati. Il profitto medio raggiunto è appena sufficiente.

L'INSEGNANTE

*Rosaria*

*Battaglia*

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Lingua e civiltà - tedesco

DOCENTE: Antonella Tamburi

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

Testi in adozione: Montali G., Mandelli D., Zernhouer S. L. N., Komplett 1 e 2 Kursbuch + Arbeitsbuch + Cd Rom + Fit 1 - 2 + Kurzgrammatik Von A Bis Z 1 Loesch e r Ed. + Fundgrube ; Bone li P. / Pavan R. Handesplatz + cdm p3 / volume + cdm p3 Loesch e r editore

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

OBIETTIVI GENERALI			
Competenze	Conoscenze	Abilità	
Morfosintattica	Strutture grammaticali studiate nel corso dell'anno.		Saper riconoscere e usare correttamente, sia in forma scritta che orale, le strutture grammaticali studiate nel corso dell'anno.
Fonologica e lessicale	Regole di pronuncia e lessico dei testi (orali e scritti) oggetto di studio.		Saper comprendere e utilizzare con correzza pronuncia il lessico in contronella tra tazione delle tematiche oggetto di studio.
Pragmatico - funzionale	Si fa riferimento a quelle delle altre competenze.		Saper utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere in maniera autonoma tasks segna ti.
Socioculturale e interculturale	Aspetti tipici e culturali della società germanofona.		Saper riconoscere aspetti tipici e d abitudini culturali della società germanofona e confrontarli con quelle di altre società, in particolare con la propria.
OBIETTIVI MINIMI			
Competenze	Conoscenze	Abilità	
Morfosintattica	Strutture grammaticali studiate nel corso dell'anno.		Saper riconoscere e usare anche se con qualche errore, sia in forma scritta che orale, le strutture grammaticali studiate nel corso dell'anno.
Fonologica e lessicale	Regole di pronuncia e lessico essenziale dei testi (orali e scritti) oggetto di studio.		Saper riconoscere il lessico essenziale in contronella tra tazione delle tematiche oggetto di studio e riprodurlo con correzza pronuncia.
Pragmatico - funzionale	Si fa riferimento a quelle delle altre competenze.		Saper utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere con la guida del docente semplici tasks segna ti.
Socioculturale	I principali aspetti tipici e culturali della società germanofona.		Saper riconoscere aspetti tipici e d abitudini culturali della società germanofona.

**OBIETTIVI SPECIFICI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:**

Conoscere e sapere riferire i tratti essenziali della struttura politica della BRD, gli organi costituzionali, i principali partiti politici. Riflettere sul proprio ruolo di cittadino, con particolare riferimento al diritto di voto.

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:

(Argomenti trattati)

### GRAMMATIK

#### KOMPLETT 2

- Ripassare le principali strutture finora studiate

- Warum, warum, warum? (S.17)

Subordinata causale weil; Il caso genitivo; gli aggettivi dimostrativi dieser, diese, diese - Beliebte Geschenke (S.19).

- We nn das Wetter schön ist (S.20)

Subordinata temporale e ipotetica introdotta da wenn; preposizioni + Accusativo (bis, entlang, gegen, für, ohne, um) - Eine Ra dtour (S.21)

### HANDELS DEUTSCH

#### HANDELS PLATZ

- Das Praktikum

Das Praktikum und Minilexikon: Praktikum (S.20)

Ein Bericht (S.22)

Ein Interview mit dem Studenten Marco Sargenti, der in Praktikum im Ausland gemacht hat. (S.23)

Videoreferenzstudie in dem Praktikumsbereich

(<https://www.studienkreis.de/deutsch/praktikum-sbereich-ve-rfa-s-s-e-n/>)

- Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgespräch (S.30-31)

Be we rbun g m it Le be n s la u f. Au f de r Suche n a ch Arbe it (S. 3 1 - 3 2 ).

Ein ta be lla ris che r Le be n s la uf (S.34 )

Die Be we rbu ng (S.3 5 )

## LAN DES KUNDE

- Be rü h m te De u tsch e (Fotokopie )
- 2 7 . JANUAR, de r Ta g de s Ge de n ke ns a n die Opfe r de s Holoca u s t. Da s Holoca u s t De n km a l in Be rlin. (Fotokopie )
- De r Ra um de r Na m e n (<https://www.holocaust-denkmal-berlin.de/raum-de-r-namen>)
- Ve ra n s ta ltu n ge n in Be rlin zu m Ta g de s Ge de n ke ns a n die Opfe r de s Na tiona ls ozia lis m u s a m 27 . Ja n u a r 2 0 2 0  
(<https://www.dpgberlin.de/de/2020/veranstaltungen-in-berlin-zum-tag/>)
- Sch wa rzfa h re r, Os ca r-prä m ie rte r Kurzfilm von Pe pe Da n qu a r t <https://www.youtube.com/watch?v=nWnSv0MMTns> - Da s De u ts ch la n d la bor:

Folge 7 “Orga n is a tion ”

(<https://www.dw.com/de/7-orga-nis-a-tion/1-18786301>)

Folge 1 2 „Ge ld“

(<https://www.dw.com/de/12-ge-ld/1-18870522>)

## GES CHI CHTE

- Hit le r s Ze it :

Hitle rs Ma chtü be rn a hm e (Fotokopie n) Film

„Jojo Ra bbit“ u n d die Th e m e n :

- Ka nn m a n ü be r die Tra gödie la che n ? Exku rs ü be r e in ige Film e n , die da s Th e m a Hitle rs Ze it m it Iron ie be h a n de ln .
- Hitle rju ge nd - Die Ges ta po
- Die Propa ga nda
- De r Wide rs ta n d ge ge n Hitle r
- De u ts ch la n d n a ch de m Z w e i te n W e l t k r i e g . Z w e i d e u ts c h e S t a a t e n :

BRD und DDR.

- „Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin“ - Komplet II (S. 85)
- „Auf die Spuren nach der Berliner Mauer“ (Video <https://www.dw.com/de/auf-de-nspuren-de-berliner-mauer/1-50681434>)
- „13. August 1961 Grenze, Flucht, Politik, West, Ost. Der Mauerbau beginnt“ (Video <https://www.berlin-mauer.de/videos/beginn-des-mauerbaus-und-willy-brandtsreaktionen-532/>)
- „Der Fall der Mauer: Berlin 9. November 1989“ (Video <https://webtv.losch.ei.it/home/zoomPublic?contentId=924682>)

## DEUTSCHLAND HEUTE

- Was Ost und West noch trennt! (PowerPoint)

## POLITIK (EDUCAZIONE CIVICA)

- Die Politik in Deutschland: Die Bundesrepublik Deutschland und das deutsche politische System (PowerPoint):

Der Bund und das Land und ihre unterschiedlichen Aufgaben

Bundesversammlung, Bundestag und Bundesrat

Bundespräsident und Bundeskanzler

Wie wählt man in Deutschland?

## METODI / STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
------------------	-----------

<p>Le zion e fron ta le pa rte cipa ta X La vori di gru ppo X</p> <p>Dida tica digita le inte gra ta X</p> <p>Dida tica su m isura : re cu pe ro, p ote nzia m e n to X</p> <p>Libro di te sto X</p> <p>Su pporti m u ltim e dia li/ Rice rch e su l we b X</p> <p>Bra in storm in g, u s o di pa role -chia ve e s ch e m i X</p>	<p>As se gna zion e e corre zion e di e s e rcita zion i in dividua li X</p> <p>Role pla ys, Ma tch in g, Cloze , S ce lta m u ltipla , qu e siti a pe rti X</p> <p>Es e rcizi on lin e con ch ia vi pe r a utova luta zion e X</p> <p>Ve rifiche s om m a tive scritte e ora li X</p>
--	--

**OBIETTI VI RAGGIUNTI :**

La cla s s e s i p r e s e n t a e s t r e m a m e n t e e t e r o g e n e a p e r i m p e g n o , p a r t e c i p a z i o n e e o b i e t t i v i r a g g i u n t i . P e r c e r c a r e d i s u p p o r t a r e g l i a l u n n i c o n m a g g i o r i d i f f i c o l t à o c o n l a c u n e p r e g r e s s e m a i c o l m a t e , f i n d a l l ' i n i z i o d e l l ' a n n o s c o l a s t i c o s o n o s t a t i t e n u t i d a l l a d o c e n t e s p o r t e l l i d i r e c u p e r o , m a t a l e o p p o r t u n i t à n o n è s t a t a s f r u t t a t a s e n o n i n m a n i e r a e s t r e m a m e n t e s p o r a d i c a e d e c i s a m e n t e p o c o p r o f i c u a .

Una piccolissima in or a n z a h a c o n s e g u i t o r i s u l t a t i p i ù c h e s o d d i s f a c e n t i n e l r a g g i u n g i m e n t o d e g l i o b i e t t i v i d e l l a d i s c i p l i n a . A l c u n i a l u n n i , c h e h a n n o t e n u t o u n a f r e q u e n z a e u n i m p e g n o m o l t o i n c o s t a n t i e d e c i s a m e n t e i n a d e g u a t i n o n s o n o r i u s c i t i a c o n s e g u i r e u n l i v e l l o d i s u f f i c i e n z a n e g l i o b i e t t i v i p r e f i s s a t i , a n c h e s e q u a l c u n o , p a r t e c i p a n d o p i ù a t t i v a m e n t e n e l l ' u l t i m o p e r i o d o d e l l ' a n n o s c o l a s t i c o v i s i è m a g g i o r m e n t e a v v i c i n a t o . U n ' a l t r a e s i g u a m i n o r a n z a n o n s i è m a i m o s t r a t a i n t e r e s s a t a a l l a m a t e r i a , c h e h a f r e q u e n t a t o p e r u n n u m e r o e s i g u o d i o r e i n t u t t o l ' a n n o , e h a c o n s e g u i t o u n l i v e l l o d i c o m p e t e n z a g r a v e m e n t e i n s u f f i c i e n t e n e g l i o b i e t t i v i d i s c i p l i n a r i .

A.S . 2 0 2 0 / 2 1

L'INS EGNANTE



MATERIA DI INSEGNAMENTO: MATEMATICA

DOCENTE: ROSANGELA IGNACCOLO

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI GENERALI		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>• Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando relazioni</li><li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>• Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare dominio, simmetrie, segno di una funzione razionale</li><li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni razionali</li><li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li><li>• Confrontare infinitesimi e infiniti</li><li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li><li>• Rapporto incrementale e derivata di una funzione</li><li>• Derivate fondamentali e regole di derivazione</li><li>• Intervalli di (de)crescenza di una funzione: monotonia</li><li>• Massimi e minimi relativi</li><li>• Flessi, concavità e derivata seconda</li><li>• Applicazioni delle funzioni all'economia: la gestione delle scorte di magazzino</li><li>• Grafico: rappresentazione di una funzione nota, data la sua espressione</li><li>• Grafico: analisi delle caratteristiche di una funzione non nota</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le principali proprietà di una funzione razionale</li><li>• Calcolare i limiti di funzioni algebriche</li><li>• Calcolare la derivata di una funzione</li><li>• Applicare lo studio delle derivate per determinare caratteristiche della funzione</li><li>• Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</li></ul>
OBIETTIVI MINIMI		

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando relazioni</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare dominio, simmetrie, segno di una funzione razionale</li> <li>Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni razionali</li> <li>Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>Rapporto incrementale e derivata di una funzione</li> <li>Derivate fondamentali e regole di derivazione</li> <li>Intervalli di (de)crescenza di una funzione: monotonia</li> <li>Massimi e minimi relativi</li> <li>Grafico: rappresentazione di una funzione nota, data la sua espressione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le principali proprietà di una funzione razionale</li> <li>Calcolare i limiti di funzioni algebriche</li> <li>Calcolare la derivata di una funzione</li> <li>Applicare lo studio delle derivate per determinare caratteristiche della funzione</li> <li>Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**Partecipazione politica**

Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
Saper rappresentare un insieme di dati in tabelle, istogrammi, diagrammi a torta e diagrammi cartesiani
Saper leggere e interpretare tabelle e grafici
Saper calcolare le frequenze relative, percentuali
Saper calcolare media aritmetica, moda e mediana

**CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

MODULO	ARGOMENTO
Le funzioni e le loro proprietà	
	Classificazione; dominio, simmetrie, segno di una funzione razionale, intersezioni con gli assi
Il calcolo dei limiti	

	limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni razionali
	forme indeterminate semplici e loro risoluzione; confronto degli ordini di infinito
	Asintoti verticali
	Asintoti orizzontali
	Asintoti obliqui
Le derivate	
	Definizione; significato geometrico; regole di derivazione e derivate fondamentali;
	Monotonia di una funzione;
Il grafico di una funzione reale	
	costruzione del grafico di una funzione, determinate le sue caratteristiche e l'andamento

#### METODI/STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

Metodi Strumenti	Verifiche
Lezione frontale partecipata	
Esercizi applicativi guidati/individuali	Test, quesiti, esercizi
Lavori di gruppo	Osservazione e registrazione degli interventi
Didattica su misura: recupero, potenziamento	Assegnazione e correzione di esercitazioni individuali
Uso di parole-chiave e schemi	Prove semistrutturate, esercizi
Libro di testo	
Supporti multimediali/ Ricerche sul web	Verifiche sommative scritte e orali
Didattica digitale integrata	

Per ogni contenuto è stato svolto un congruo numero di esercizi, esemplificativi dei vari casi, e di attività di recupero, privilegiando l'aspetto applicativo rispetto a quello teorico, per potenziare le capacità di usufruire correttamente delle varie procedure di calcolo e le competenze di tipo applicativo a contesti anche nuovi, mantenendo tuttavia il rigore che caratterizza la disciplina in questione

Il numero di verifiche effettuate per ciascun alunno per quadrimestre è stato di almeno 3, sia in presenza che in modalità DAD, in numero minore ma comunque tali da consentire, anche in questo periodo di tempo, la registrazione di valutazioni riferite agli indicatori esplicitati dalle relative griglie di valutazione, in modo da riuscire ad avere una visione più ampia e monitorare gli eventuali progressi per ciascun alunno. Le verifiche scritte sono state svolte, sostanzialmente, in fase intermedia o alla fine di ogni modulo, proposte sotto forma di uno o più esercizi da risolvere, attinenti ai contenuti affrontati, calibrate in base al tempo assegnato per lo svolgimento e valutate con una scala di voti da 2 a 10.

Le verifiche orali sono state effettuate proponendo la risoluzione di un esercizio, commentando le varie procedure di calcolo applicate e le informazioni via via ottenute. Anche per le verifiche orali ci si è riferiti ad una scala di valutazione da 2 a 10 e si è cercato di effettuarne un numero congruo per alunno, considerando eventuali interventi durante l'attività didattica.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Purtroppo per un numero non trascurabile di alunni della classe, l'approccio alla disciplina, vista come "insieme di formule da imparare" piuttosto che come "insieme di processi da comprendere ed elaborare", unito alla desuetudine allo studio e a lacune pregresse sulle conoscenze e le competenze di base, non ha creato per tutti le condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi minimi, nonostante i miei continui inviti e sollecitazioni a "leggere" e comprendere il "perché" di un procedimento o di un risultato. La fascia preponderante di allievi si colloca sui livelli minimi dei traguardi formativi, mentre un ridotto numero ha raggiunto livelli apprezzabili, soprattutto nell'uso competente di procedure di calcolo e nella conoscenza dei contenuti affrontati, grazie alla continuità nell'impegno ad apprendere e alla capacità di capitalizzare quanto assimilato.

L'INSEGNANTE

*Rosangela Ignaccolo*