

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DAD

Questa griglia di valutazione per tutti gli alunni fa riferimento ai nuclei fondanti delle singole discipline; ne è prevista l'applicazione anche nel caso degli alunni con BES che seguono la programmazione ordinaria con riferimento ai rispettivi PEI/PDP/PFP.

<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b>				
LIVELLI				
Indicatori	Eccellente <b>9-10</b>	Buono <b>7- 8</b>	Adeguito <b>6</b>	Non adeguato <b>3-5</b>
<b>MOSTRARE PERSEVERANZA E MOTIVAZIONE</b>	Impegno e partecipazione costanti; dimostra elevata motivazione all'apprendimento; le difficoltà diventano motivazione per ulteriori approfondimenti.	Dimostra impegno, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.	Impegno e partecipazione adeguati. Mostra motivazione all'apprendimento per una buona parte delle tematiche proposte.	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento; impegno e partecipazione discontinui o molto scarsi.
<b>GESTIRE ED ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E I CONTENUTI</b>	Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni al fine di elaborare un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto in modo autonomo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.	Coadiuvato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari ai campi professionali di riferimento, organizzandole anche al fine di elaborare un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto. E' in grado di operare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle pregresse.	E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Se opportunamente guidato, riesce a organizzare le informazioni per l'elaborazione di un prodotto (relazioni, report, presentazioni,...) richiesto. Se guidato, opera i necessari collegamenti tra i nuovi contenuti e quelli pregressi.	Anche se guidato, non si orienta nella ricerca delle fonti o dei canali di informazione; trova difficoltà, talvolta, anche ad organizzare le informazioni fornite dal docente e/o ad operare collegamenti con i contenuti pregressi o non mostra interesse a farlo.
<b>USO EFFICACE DEL TEMPO</b>	In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni in modo efficace ed efficiente.	Dimostra di essere in grado di pianificare il proprio tempo, al fine di adempiere agli impegni scolastici assunti.	Necessita talvolta di sollecitazioni per organizzare e pianificare i propri impegni.	Anche se guidato e supportato, lo studente assolve agli impegni scolastici in modo discontinuo e disorganizzato.

**PUNTEGGIO MEDIO** (somma dei punteggi/3) = \_\_\_\_\_

<b>COMPETENZE DIGITALI</b>				
LIVELLI				
<b>Indicatori</b>	<b>Eccellente 9-10</b>	<b>Buono 7- 8</b>	<b>Adeguito 6</b>	<b>Non adeguato 3-5</b>
<b>INTERAGIRE E CONDIVIDERE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b>	Sa trovare soluzioni a problemi inerenti il modo di interagire e sa condividere contenuti con gli altri attraverso le tecnologie e i media digitali appropriati al contesto	Sa fruire di una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata; sa condividere dati, informazioni e contenuti attraverso vari strumenti digitali e canali	Sa utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali appropriate per l'interazione e la comunicazione in un determinato contesto.	Necessita di essere guidato per fruire di semplici strumenti digitali proposti per l'interazione, la comunicazione e la condivisione relativamente al contesto in cui si opera.
<b>SVILUPPARE, INTEGRARE, RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI</b>	Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali, creando prodotti ed elaborati originali	Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti in diversi formati, in autonomia.	Se gli si forniscono input di sviluppo, sa creare e modificare contenuti ben definiti e in formati indicati o stabiliti.	Non riesce autonomamente a individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici o non mostra interesse a farlo.

**PUNTEGGIO MEDIO** (somma dei punteggi/2) = \_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI UN PRODOTTO**

LIVELLI

Indicatori	Eccellente 9-10	Buono 7-8	Adeguito 6	Non adeguato 3-5
<b>AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO</b>	Il prodotto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo. L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.	Il prodotto risponde a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti. L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.	Il prodotto presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna. L'allievo riesce ad operare con una certa autonomia.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie. L'allievo non ha autonomia operativa o non mostra interesse a svolgere la consegna.
<b>RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</b>	Consegna in tempo o anticipatamente rispetto alla scadenza, senza sollecitazione	Rispetta sempre i tempi delle consegne utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Rispetta abbastanza i tempi di scadenza delle consegne, anche se necessita talvolta di sollecitazioni.	Non rispetta per niente o poco i tempi delle consegne, pur se opportunamente sollecitato.

**PUNTEGGIO MEDIO** (somma dei punteggi/2) = \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE: SOMMA DEI PUNTEGGI MEDI** \_\_\_\_\_

Fasce di punteggio	9-12	13-15	16-18	19-22	23-25	26-28	29-30
Voto	4	5	6	7	8	9	10

## VOTO DI CONDOTTA DAD

COMPETENZE		INDICATORI per la DAD	DESCRITTORI DAD	Livelli
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	Indicatori Didattica in presenza criteri: 1; 2; 3;	Frequenza* e puntualità (*assiduità nella DAD)	Frequenza e puntualità esemplari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Assume un comportamento maturo e responsabile.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Rispetta attentamente le regole. Assume un comportamento responsabile.	9
		Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo adeguato. Assume un comportamento adeguato al contesto.	8
			Frequenza e puntualità pressoché adeguate. Manifesta qualche difficoltà al rispetto delle regole e assume comportamenti non sempre adeguati	7
		Comportamento responsabile	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Inadeguato rispetto delle regole con episodi ricorrenti di disturbo delle attività.	6
			Mostra disinteresse per le attività didattiche, superficialità e scarsa responsabilità, nonché comportamenti scorretti.	5
CONDOTTA NELLE DIDATTICA: SINCRONA	Indicatori Didattica in presenza criteri: 2; 3; 5;	Rispettare la normativa vigente sulla privacy: non diffondere immagini, registrazioni o elaborati altrui mostrati durante le video lezioni o condivisi sulla piattaforma	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Si attiene scrupolosamente alle indicazioni impartite dai docenti in merito ai comportamenti da adottare nelle attività di DAD.	10
		Presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale	Rispetta attentamente le regole e le indicazioni ricevute dai docenti per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza	9
		Nelle videolezioni: attenersi alle indicazioni del docente, silenziare il microfono, usare le chat per comunicare, attendere il proprio turno per intervenire	Si adegua alle indicazioni impartite dai docenti per lo svolgimento della DAD, non è responsabile di mancata applicazione della normativa sulla privacy.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata DAD. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Intervenire in modo opportuno e continuo nelle piattaforme/chat, e mostrare attenzione a tutti gli aspetti della discussione	E' responsabile di episodi di disturbo nello svolgimento delle attività di DAD e talvolta non si attiene alle indicazioni in merito alla privacy. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
			E' responsabile di ripetuti episodi di mancata applicazione della privacy, non si attiene alle indicazioni dei docenti in merito ai comportamenti da adottare nelle attività DAD	5

## ALLEGATO 2

COMPETENZE		INDICATORI per la DAD	DESCRITTORI DAD	Livelli
COLLABORAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	Indicatori Didattica in presenza criterio 4;	Partecipare alle attività in modalità DAD nel rispetto di tutti i partecipanti (Insegnanti e compagni)	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Si rende sempre disponibili a fornire aiuto ai compagni in difficoltà	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. E' collaborativo nei confronti dei compagni in difficoltà	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Se richiesto aiuta i compagni in difficoltà.	8
		Fornire suggerimenti e aiuti ai compagni in difficoltà	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
			Non partecipa alle attività previste dalla DAD, mostrandosi non interessato a collaborare e a interagire con i pari e con i docenti.	5

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI DIDATTICA IN PRESENZA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

1. frequenza e puntualità
2. rispetto del Regolamento di Istituto e del Regolamento di disciplina
3. partecipazione attiva alle lezioni
4. collaborazione con insegnanti e compagni
5. rispetto degli impegni scolastici

<b>10</b> Interesse notevole e partecipazione costante, attiva e lodevole alle lezioni/ Regolare e serio svolgimento delle consegne didattiche/ Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/Ruolo propositivo e/o collaborativo all'interno della classe, con gli alunni in difficoltà e diversamente abili/Scrupoloso rispetto del regolamento di Istituto e di disciplina/Socializzazione positiva
<b>9</b> Interesse apprezzabile e partecipazione attiva alle lezioni/ Regolare svolgimento delle consegne didattiche/Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/ Ruolo positivo all'interno della classe/ Rispetto del regolamento di Istituto e di disciplina/ Socializzazione positiva
<b>8</b> Sufficiente partecipazione alle lezioni/ Svolgimento non sempre puntuale delle consegne didattiche/ Sufficiente rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/ Ruolo sufficientemente collaborativo all'interno della classe/ Sufficiente rispetto del regolamento di Istituto e di disciplina/ Sufficiente socializzazione
<b>7</b> Discontinua partecipazione alle lezioni/ Svolgimento non puntuale delle consegne didattiche/Insufficiente rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/ Frequente disturbo dell'attività didattica/ Funzione non propositiva all'interno della classe/ Episodi di mancata applicazione del regolamento di Istituto e di disciplina (sospensione dalle Lezioni da 1 a 3 giorni)
<b>6</b> Saltuario interesse per le attività didattiche/ Svolgimento irregolare delle consegne didattiche/ Insufficiente rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/ Frequente disturbo dell'attività didattica/Ripetuti episodi di mancata applicazione del regolamento di Istituto e di disciplina (es.: sospensione dalle lezioni da 4 a 15 giorni)
<b>5</b> Disinteresse per le attività didattiche /Svolgimento nullo delle consegne didattiche/ Scarso rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica/Assiduo disturbo dell'attività didattica/Ripetuti e gravi episodi di mancata applicazione del regolamento di Istituto e di disciplina (sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni)