



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "MARCO POLO"

**ESAME DI STATO**  
**(L.425/97-DPR 323/98 art.52)**  
**a.s. 2019/2020**



**DOCUMENTO PREDISPOSTO**  
**DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**QUINTA SEZ. B INDIRIZZO AFM /SPES**

**Il Coordinatore**

Prof. Enrico Pieraccini

**Il Dirigente scolastico**

Prof.ssa Anna Tiseo

## INDICE

### 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

### 2. FINALITÀ DELL'ISTITUTO

### 3. INDIRIZZO DI STUDI

- Finalità e storia
- Quadro orario

### 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- Storia della classe e dati statistici
- Continuità dei docenti
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni
- Partecipazione e frequenza
- Impegno
- Metodo di studio
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali
- Situazione finale in relazione alle competenze trasversali
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni
- Criteri di attribuzione del credito formativo

### 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Attività integrative e extracurricolari
- Attività pluridisciplinari
- 

### 6. GRIGLIE DI CORREZIONE E MISURAZIONE DELLE PROVE D'ESAME:

- Colloquio

### 7. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE DURANTE L'ANNO

### 8. NODI INTERDISCIPLINARI

### 9. ELENCO DEI TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

### 10. ALLEGATI A:

- Italiano
- Storia
- Prima lingua straniera (inglese)
- Seconda lingua straniera (tedesco)
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia politica
- Scienze motorie
- Religione
- Percorso didattico di Filosofia

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Il presente documento è stato redatto ed approvato dal CDC  
il 19 Maggio 2020 e affisso all'Albo**

Docente coordinatore Pieraccini Enrico

Materia	Docente	Firma
Italiano	Arzilli Angela	
Storia	Arzilli Angela	
1 <sup>a</sup> lingua (inglese)	Martini Patrizia	
2 <sup>a</sup> lingua (tedesco)	Massei Daniele	
Matematica	Guzzonato Antonella	
Economia aziendale	Pieraccini Enrico	
Scienze motorie	Iorio Donato	
Religione	Giardi Vittorio	
Diritto	Lenzi Alessandro	
Economia politica	Lenzi Alessandro	

## 2. FINALITÀ DELL'ISTITUTO

“Dalla scuola alla vita e dalla vita alla scuola”

“Mission” formativa di orientamento concepita e configurata come un  
“*conosci te stesso*” ed anche un “*divieni ciò che sei*”.



**L'ISTITUTO è COME un LABORATORIO** nel quale la regola generale è “ **certificare le conoscenze e le capacità sviluppate**”, siano esse strettamente scolastiche o complementari.

L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, ha fatto proprie le **otto competenze chiave di cittadinanza**, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani. Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### Declinazione delle otto competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

### **3. INDIRIZZO DI STUDI: FINALITÀ E STORIA**

Il diplomato del corso di studi sperimentali SP.E.S.(AFM) possiede una solida cultura generale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative che gli consentono di accedere agli studi universitari di indirizzo prevalentemente economico-giuridico con competenze relative all'area di riferimento. Il port-folio di competenze certificabili fa sì che lo studente abbia una preparazione di base adeguata per affrontare sia il percorso universitario con quelle aperture di credito necessarie per ottenere risultati positivi, sia per operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio, dove può svolgere compiti anche decisionali; il tipo di competenze acquisite gli consente di svolgere un lavoro autonomo e di assumere iniziative imprenditoriali. In particolare egli può inserirsi proficuamente in una delle seguenti aree, a seconda delle opzioni che hanno caratterizzato la sua preparazione: Organizzazione, Finanza, Amministrazione e controllo, Commercio estero, Comunicazioni esterne, Marketing.

#### **2004**

**si attiva la sperimentazione LICEO ECONOMICO**

#### **2006**

**il corso viene rinominato SP.E.S.**

**(Sperimentazione “Economia per i Servizi”)**

**(Solidarietà; Politica; Economica; Sociale)**

#### **2015**

**il corso viene rinominato A.F.M.**

**(Amministrazione Finanza e Marketing)**

### 3. INDIRIZZO DI STUDI

Quadro orario SP.E.S/AFM		classi				
		ore				
		<u>prima</u>	<u>seconda</u>	<u>terza</u>	<u>quarta</u>	<u>quinta</u>
	Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
	Ed.Fisica	2	2	2	2	2
	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Inglese	3	3	3	3	3
	II lingua	3	3	3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Informatica	2	2	2	2	
	Diritto/Economia	2	2	6	5	6
	Ec.Aziendale	2	2	6	7	8
	Scienze natura	2	2			
	Fisica	2				
	Geografia Economica	3	3			
	Chimica		2			
	<b>Tot ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

La definizione delle materie relative alla legenda sono legate alla programmazione annuale.

#### 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B SPES è composta da n° 24 studenti, di cui dieci femmine e quattordici maschi. Sono presenti tre studenti ripetenti, completamente integrati con il resto della classe.

In quinta si è aggiunta una nuova studentessa proveniente da scuola privata.

In questa classe è presente uno studente DSA (dislessia), per il quale è stato redatto un PDP, cui si fa riferimento.

Durante il corrente anno scolastico si è ritirato uno studente.

La V B SPES si è formata nell'anno scolastico 2015/2016 e il numero dei componenti è cambiato nei successivi anni scolastici.

Dalla classe terza alla classe quarta gli studenti/studentesse hanno cambiato molti insegnanti, sono rimasti la Prof.ssa Guzzonato di Matematica, Il Prof Giardi di Religione, la Prof.ssa Martini di Inglese ed il Prof. Gruppelli di Economia aziendale. Sono Cambiati i Proff. di Diritto ed economia politica da Aldiccioni a Pedemonte, Tedesco da Pica a Mogliarisi. Italiano e Storia da Landi ad Arzilli, Scienze motorie da Bientinesi a Iorio.

Dalla classe quarta alla classe quinta sono cambiati: i Proff. di Economia aziendale da Gruppelli a Pieraccini, di Tedesco da Mogliarisi a Massei.

Per l'ultima parte di anno scolastico, sia in quarta che in quinta il Prof. Pedemonte è stato sostituito dal Prof. Lenzi a partire dal 20 marzo 2020.

Attualmente il gruppo classe della quinta B si presenta adeguatamente scolarizzato ed integrato.

Il livello medio del profitto è buono, evidenziato da una progressiva acquisizione di competenze, supportata da un lavoro scolastico costante iniziato negli anni precedenti e consolidato in questo ultimo anno scolastico.

Le attività svolte dalla classe sono state:

-Alternanza Scuola Lavoro effettuata per due settimane nel mese di febbraio del precedente anno scolastico, e per una settimana nel mese di settembre presso Istituzioni pubbliche, uffici e studi di commercialisti, studi legali, consulenti del lavoro, associazioni di categoria, onlus ed aziende private, ha permesso di evidenziare buone doti di organizzazione e capacità dei singoli studenti.

- Simulazione d'impresa su negozio innovativo di abbigliamento per creazione e modifica di abbigliamento e vestiti (con azienda madrina l'impresa KAOS di Cecina)

- ECDL: partecipazione e superamento degli esami da parte di alcuni studenti.

-Percorso didattico di Filosofia: il Prof. Paggetti ha tenuto sia in quarta che in quinta un corso di Filosofia di 10 ore annuali.

-EBCL (Patente Europea per l'Economia): ventidue ore di lezione sincrona e asincrona seguite da due ore simulazione di esame finale per 16 studenti e studentesse. Tale titolo è valido a livello europeo e fornisce crediti sia professionali che di studio per eventuali percorsi universitari.

-Stage all'estero, in Inghilterra per il miglioramento e l'approfondimento della lingua inglese.

Hanno assistito ad alcuni spettacoli teatrali in lingua inglese.

Incontri con Consulenti del lavoro e con esperti di marketing con il patrocinio di Coop. nella classe quarta.

Interventi di esperti e visite guidate:

- 22 novembre incontro con Mariella Tapella del Movimento Pax Christi;

- 26 novembre incontro con frati francescani minori per approfondimento dell'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii". Questi due incontri di novembre sono relativi al progetto "Mondialità".

- Incontri con esperti dell'ufficio delle entrate, con l'esercito italiano, con Istituti di credito nell'ambito dell'orientamento in uscita.

- Partecipazione alla giornata dello studente presso l'Università degli Studi di Pisa.

La classe è rivolta per circa il 70% al proseguimento degli studi in discipline economiche, il rimanente è interessato al lavoro o ad altri sbocchi professionali e di studio.

-Incontri di orientamento Universitario e ITS e per orientamento in uscita con Banche e Ufficio delle entrate.

-Incontro con studente di Ingegneria chimica per la preparazione dell'incontro a Firenze sui diritti umani relativi al progetto "Cittadinanza e Costituzione".

Storia della classe e dati statistici.

a.s.	n°iscritti	* nuovi inserimenti	ammessi alla classe successiva		non ammessi
			senza debito	con debito	
'15/16	26	Sez B 2 alunni stranieri			2
'16/17	25	Sez.B			4
'17/18	21	Sez. B			1
'18/19	21	Sez. B			0
Anno corrente	24	Sez. B			

Attualmente gli iscritti sono 24 - 14 alunni e 10 alunne.

Continuità dei docenti dalla classe quarta

Materia	docente	anni continuità didattica	n° docenti avvicendatisi nel quinquennio
Italiano	Arzilli Angela	2	2
Storia	Arzilli Angela	2	2
Inglese	Martini Patrizia	3	3
Religione	Giardi Vittorio	4	2
Tedesco	Massei Daniele	1	3
Educazione fisica	Iorio Donato	2	2
Matematica	Guzzonato Antonella	3	3
Economia aziendale	Pieraccini Enrico	3	2
Diritto	Pedemonte Andrea	2	2
Economia politica	Pedemonte Andrea	2	2

## Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

indicatori	giudizio			
	suff.	discreto	buono	ottimo
Conoscenze di base delle singole discipline		X		
Competenze delle diverse discipline		X		
Capacità espressive scritte e orali		X		
Capacità logico-matematiche		X		
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni		X		

### Partecipazione e frequenza

Nel corso del quinquennio l'attività didattica ha rilevato alcuni episodi di disagio che si sono risolti nel corso del tempo.

L'attenzione si è mantenuta su livelli adeguati per quasi tutti gli alunni, che partecipano in modo fattivo al dialogo educativo.

La partecipazione ai corsi opzionali pomeridiani è stata adeguata con l'eccellenza della partecipazione al corso facoltativo EBC\*L con 16 studenti su 24 e tutti ammessi a sostenere l'esame finale in data da definire.

L'impegno mostrato dalla classe nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento lineare. La continuità ha sempre contraddistinto il loro operato. Il lavoro di alcuni studenti, specie nei compiti assegnati a casa, si è dimostrato in grado di recuperare abilità e conoscenze. Va rilevato un costante e serio impegno della componente femminile rispetto a quella maschile dove si rilevano meno individualità per impegno e dedizione agli studi. Anche in un contesto di emergenza a causa del COVID-19 con relativa chiusura delle scuole, i ragazzi hanno partecipato alla DAD in maniera costante. Per quanto riguarda i PCTO (ASL) i ragazzi hanno effettuato attività nella classe terza, quarta e quinta, partecipando ad incontri con esperti interni ed esterni, seguendo progetti elaborati dai docenti in accordo con enti esterni ed hanno partecipato ad attività di stage nella classe quarta presso aziende del territorio. In questo ultimo anno le attività si sono ridotte a causa del COVID-19, ma anche perché i ragazzi avevano già raggiunto le ore minime necessarie. Durante questo anno scolastico gli studenti hanno frequentato il corso EBC\*L per un totale di 24 ore. La quantificazione delle ore si ha nella documentazione presente a scuola come da registro.

### Metodo di studio

La maggior parte ha acquisito un metodo di studio discretamente organizzato, è quindi in grado di approfondire gli argomenti e di ripartirsi i carichi di lavoro. L'abitudine a lavorare in gruppo, conseguente alle attività di progetto da loro svolte, ha sviluppato un atteggiamento cooperativo nell'aiuto reciproco per superare le difficoltà. Il lavoro in gruppo con compiti individuati è stato particolarmente rilevante nel progetto di simulazione d'impresa nel quale tutti gli studenti hanno realmente collaborato evidenziando doti di organizzazione, di programmazione, analisi e creatività ad ottimi livelli. L'insegnamento tramite DAD ha evidenziato l'amalgama della classe come una vera società civile.

## Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Per un maggior coinvolgimento degli alunni, affinché potessero acquisire abilità di analisi, sintesi, deduzione, autonomia si è dato spazio a varie metodologie didattiche. Molti casi aziendali sono stati sviluppati con lavori di gruppo.

Le metodologie adottate sono state imperniate su procedure di ricerca che, partendo dall'analisi di situazioni specifiche, arrivano alla loro interpretazione, generalizzazione ed al collegamento con altre problematiche già affrontate.

È stato dato ampio spazio all'utilizzo delle tecnologie informatiche durante tutto il biennio iniziale, limitate poi con il cambio di sede attuale dove sono mancati adeguati supporti informatici.

È stato garantito il recupero in itinere, anche con corsi di recupero.

In questo ultimo anno scolastico, sconvolto dalla pandemia, sono state effettuate lezioni sincrone ed asincrone, assistendo i ragazzi per ogni chiarimento richiesto. È stato un percorso nuovo ma molto faticoso che non ha certamente portato benefici a coloro che avevano più difficoltà di concentrazione e d'impegno.

Al termine comunque il corpo docente si ritiene soddisfatto della preparazione raggiunta in considerazione della situazione attuale e dell'impegno che tutti hanno dato. Un numero esiguo di studenti, e solo in alcune materie, è stato poco presente; per il resto della classe, la partecipazione e l'impegno scolastico sono stati adeguati.

## Situazione finale in relazione alle competenze trasversali

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

Competenze	1	2	3	4	5
Capacità espositive scritte			X		
Capacità espositive orali			X		
Capacità di elaborazione, costruzione modelli				X	
Capacità di valutazione critica				X	
Saper lavorare in gruppo				X	
Saper rispettare le regole			X		

## Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

- livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti-livelli delle diverse discipline
- impegno
- partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
- metodo di studio
- frequenza
- partecipazione alle attività non curricolari e all'area di progetto
- impegno e partecipazione alla DAD

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

### Criteri di attribuzione del credito formativo

Oltre a quanto stabilito a livello di organi collegiali, il c.d.c. valuta come elementi positivi ai fini dell'attribuzione del credito i seguenti parametri:

- regolarità della frequenza
- sistematicità ed organicità del metodo di lavoro
- positiva partecipazione alle attività curricolari, extracurricolari e dell'area di progetto.
- perseveranza e motivazione
- rispetto dei tempi di consegna

## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

### Anni scolastici precedenti

a.s. e titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
'15/16 Progetto: "Scrittura creativa"	Saper usare gli strumenti della lingua italiana	Biennale: scrivere un capitolo all'interno di un'opera formata da 10 capitoli.	Uso di internet, attività on line.
'15/16 Progetto: Libera	Sviluppare la consapevolezza della lotta alle mafie	Relazioni e confronti con operatori esterni esperti in materia.	Docenti del CDC Uso di Internet. Operatori esterni
'15/16 "Debate a Biologia ed economia aziendale realtà"	Acquisizione consapevole da parte degli alunni di tecniche per un metodo di lavoro produttivo supportato dalle conoscenze individuali.	Lezioni periodiche	Materiale fotocopiato. Libri di testo. Laboratorio informatica. Internet. Docente di Biologia e Ec. Aziendale
'16-'17 "Libera"	Sviluppare la consapevolezza della lotta alle mafie	Lezioni di esperti esterni e docenti interni	Docenti del CDC uso di internet Operatori esterni
16/17 "Debate di Ec. Aziendale"	Acquisizione consapevole di situazioni reali per un metodo di lavoro produttivo supportato dalle conoscenze individuali	Lezioni periodiche	Materiale fotocopiato, Libri di testo, Internet, Laboratorio informatico. Docente di Ec. Aziendale

Anni scolastici precedenti

a.s. e titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
'16-'17 "Scrittura creativa"	Saper usare gli strumenti della Lingua Italiana	Biennale: secondo anno. Redazione di un capitolo su 10 di cui sarà formato un libro.	Docente di Lettere, uso di internet e comunicazioni on line.
'17-'18 "IFS simulazione d'impresa"	Saper creare un'impresa partendo dal progetto fino alla redazione del bilancio	Periodici incontri con aziende madrina, redazione di documenti di bilancio	Incontri con esperti esterni, docente di ec. Az.le, uso di internet e siti aziendali
'17-'18 "Progetto Gaia ***"	Controllare lo stress, l'ansia sul posto di lavoro.	Lezioni in classe con docente interno	Esperto esterno. Docenti: scienze, geografia.
'17-'18 "Diritti umani"	Analisi e conoscenza dei primi 10 articoli della Costituzione	Lezioni in classe con docente interno specializzato.	Docenti di diritto/economia. Materiale prodotto dai docenti. Strumenti informatici.
'17-'18 "Corso sulla sicurezza" ***	Conoscenza della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.	Lezioni frontali con docenti, esperti.	Esperto esterno.
'17/18 "HACCP"	Conoscenza ed applicazione del saper gestire sostanze alimentari	Lezioni frontali, ricerca documentazione della nuova normativa, seminari, lavori di gruppo.	Docente interno.
'18-'19 "scuola lavoro"	Facilitare l'inserimento nella realtà lavorativa. Conoscere le aziende e farsi conoscere.	Stages formativi di due settimane con un impegno settimanale di 24 ore. Incontri a scuola sui temi della legge sulla privacy e del comportamento sui luoghi di lavoro.	Esperti esterni. Aziende convenzionate.
'18/19 Incontro centro buddista	Far conoscere agli studenti altre realtà religiose e altri modi di vita.	Incontro in classe e presso il centro buddista di Pomaia.	Esperti esterni.
'18/'19 IFS simulazione d'impresa	Saper creare un'impresa partendo dal progetto fino alla redazione del bilancio.	Periodici incontri con azienda madrina, documenti di gestione e business plan e piano di marketing	Incontro con esperti esterni, docente di Ec. Aziendale, uso di internet e siti aziendali
'18/'19 Elementi di filosofia	Comunicazione e marketing	Incontri programmati per un totale di 10 ore annuali	Docente interno

Anno scolastico corrente

Titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
Incontri per orientamento in Uscita: Banca, Agenzia delle entrate	Conoscere le nozioni fondamentali delle delle operazioni bancarie e delle competenze dell'agenzia delle entrate	Lezioni di esperti esterni	Esperti esterni e docenti interni per la preparazione dei vari argomenti. Laboratorio informatico
EBCL Anno scolastico corrente	Elevare il livello di conoscenza e competenza in ambito economico-aziendale. Garantire una maggiore preparazione di coloro che aspirano ad inserirsi nella realtà aziendale. Controllare e gestire gli aspetti economico-finanziari di un progetto. Sviluppare una mentalità imprenditoriale. Fornire una certificazione delle competenze economico-aziendali che consenta a chiunque di lavorare nel settore economico di qualunque Paese dell'Unione Europea.	Corsi pomeridiani.	Docenti di economia aziendale dell'Istituto. Laboratori informatici.
“elementi di filosofia”	Chi è l'uomo? Un percorso antropologico tra logos, libertà e intelligenza artificiale.	Lezioni modalità dibattito aperto, con partecipazione attiva degli studenti.	Esperto interno. Materiale fotocopiato.
“orientamento universitario”	Rendere consapevole la scelta del percorso universitario.	Incontri orientativi a Pisa. Illustrazione nell'istituto del percorso di orientamento alle diverse facoltà.	Gruppi orientamento dell'Università. Docente universitario.
Meeting dei diritti umani	Fornire le competenze sull'importanza dei diritti umani e della loro tutela e garanzia. Conoscere gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile (agenda 2030)	Lezione di approfondimento in classe e partecipazione al meeting dei diritti umani a Firenze 10 dicembre 2019	Docenti di diritto. Materiale fornito. Libri di testo.
Pax Christi	Conoscenza di economia civile in base al progetto “Mondialità”.	Incontri	Esperti esterni
Laudato sii	Conoscenza di economia civile in base al progetto “Mondialità”.	Incontri	Esperti esterni
Economia Civile	Conoscenza di economia civile in base al progetto “Mondialità”.	Incontri	Esperti esterni

## ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Dall'anno scolastico 2015/2016 è andato a regime il riordino della secondaria di II grado su tutte e cinque le classi. Diventano operative, quindi, le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

La Direzione generale degli ordinamenti del MIUR fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

In particolare, per gli istituti tecnici, la disciplina non linguistica deve essere compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese.

Nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche (come accade nel nostro Istituto), la nota ministeriale raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera. Pertanto l'insegnante di lingua inglese ha collaborato con l'insegnante di Economia Aziendale nell'elaborazione di un modulo sul "MARKETING". E con l'insegnante di diritto su argomenti di "CITTADINANZA E COSTITUZIONE": Unione Europea e Diritti Umani.

### 6. Griglia di valutazione

#### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 7. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE DURANTE L'ANNO

### Simulazione prova di Italiano\*

Data di svolgimento	Tempo assegnato previsto	
<b>Non è stata svolta, causa COVID-19</b>	<b>6 ore</b>	

### Simulazione seconda prova, materia Economia Aziendale \*

Data di svolgimento	Tempo assegnato previsto	
<b>Non è stata svolta, causa COVID-19</b>	<b>6 ore</b>	

## 8. NUCLEI INTERDISCIPLINARI:

Competenze	Percorso	Materie coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	CRISI ECONOMICA E GLOBALE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	COMUNICAZIONE	Intero consiglio di classe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	LAVORO	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>•</li> </ul>	GOVERNO	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	RESPONSABILITÀ	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	BANCA	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>•</li> </ul>	DIRITTI UMANI	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	ECONOMIA CIVILE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	IMPOSTE	Intero consiglio di classe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• Competenza matematica</li> </ul>	REFERENDUM	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	REPUBBLICA	Intero consiglio di classe

## 9. ELENCO DEI TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

### LETTERATURA ITALIANA

#### TESTI

Il verismo e Verga

Prefazione a *Germinie Lacerteux*

G. Verga

da Vita dei campi:

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

prefazione a *L'amante di Gramigna*

da Novelle rusticane:

*La roba*

Cittadinanza e Costituzione: Diritti umani; lo sfruttamento del lavoro minorile

*Mastro Don Gesualdo*: trama e caratteri del romanzo

Lecture: *La morte di Gesualdo*

*I Malavoglia*: trama e analisi del romanzo.

Lecture: *Prefazione al romanzo; Il commiato definitivo di 'Ntoni.*

I poeti di fronte alla crisi: il Decadentismo, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio

C. Baudelaire, "La perdita dell'aureola"

G. Pascoli, *La poetica del fanciullino*.

da *Myricae*:

*Novembre,*

*Lavandare,*

*Il tuono,*

*Il lampo,*

*Temporale,*

*X Agosto,*

Da *Canti di Castelvecchio*.  
*Il gelsomino notturno*.

*La grande proletaria si è mossa.*

G. D'Annunzio

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.

Da *Il piacere: Ritratto di un esteta, cap. 2*

*Il piacere*: contenuto e analisi del romanzo

La narrativa d'avanguardia, Kafka, Pirandello, Svevo

F. Kafka, lettura integrale de *La metamorfosi*.

L. Pirandello, *Saggi sull'umorismo*.

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente, La carriola, Ciaula scopre la luna, La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Da *Il fu Mattia Pascal: Il ritorno di Mattia Pascal; La lanterninosofia, Lo strappo nel cielo di carta*

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: La morte del padre, La vita attuale è inquinata alle radici*

La poesia italiana del primo novecento

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.

G. Ungaretti, da *L'allegria: I fiumi, Veglia, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina, In memoria, Fratelli*.

E. Montale

da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio*.

## **10. ALLEGATI A:**

- Italiano
- Storia
- Prima lingua straniera (Inglese)
- Seconda lingua straniera (Tedesco)
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia politica
- Scienze motorie
- Religione
- Percorso didattico di Filosofia

## MATERIA DI INSEGNAMENTO: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE

ANGELA ARZILLI

CLASSE

5<sup>B</sup> AFM

Ore di insegnamento settimanali 4

Ore svolte: 76 in presenza; 20 in DAD

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nel suo complesso, ha dimostrato una capacità di apprendimento e un interesse per la materia discreti.

Gli alunni hanno partecipato allo svolgimento delle lezioni con atteggiamenti diversi: alcuni hanno compreso i concetti principali di ciascuna corrente letteraria e sono riusciti ad inserirla nella giusta prospettiva storica raggiungendo così risultati soddisfacenti; altri si sono limitati al raggiungimento degli obiettivi minimi.

### 2. OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati concordati nelle linee generali a livello di Dipartimento di lettere, così come i contenuti, la metodologia e le tipologie di verifica.

Conoscenze: conosce in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.

Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conosce in modo essenziale i contenuti del modulo.

Comprensione:

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper dividere in sequenze.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze: la classe, nel suo complesso, ha acquisito conoscenze sufficientemente adeguate al tipo di programma che è stato svolto, per pochi alunni esse risultano discrete. In particolare le conoscenze raggiunte riguardano:

- gli aspetti salienti della cultura e della letteratura di fine Ottocento e di inizio Novecento;

- le opere letterarie più rappresentative del periodo in esame, il pensiero e la poetica di alcuni autori.
- informazioni relative alle tecniche poetiche e narratologiche.
- elementi costitutivi di eventi e fenomeni della storia politica, sociale ed economica della prima metà del Novecento

Competenze: non si può considerare raggiunta pienamente e da tutti gli alunni la competenza dell'uso corretto e autonomo dei diversi modi di scrittura, in rapporto ai diversi registri e alle diverse situazioni comunicative. In generale le competenze linguistiche-espressive, sia orali che scritte, appaiono piuttosto diversificate: alcuni alunni presentano ancora lacune significative (dall'ortografia alla morfosintassi, dal patrimonio lessicale ridotto alle competenze testuali come la coerenza e la coesione), altri invece hanno dimostrato un lieve miglioramento rispetto al livello di partenza; vi sono infine alcuni alunni che con una costante applicazione e con determinazione hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, ottenendo risultati discreti e talvolta complessivamente buoni.

Abilità: anche le abilità hanno naturalmente livelli diversi. Si può considerare generalmente acquisita la capacità di cogliere l'idea centrale di un testo mediante l'applicazione delle competenze specifiche, come anche la contestualizzazione; non è stata completamente raggiunta invece, da alcuni, la capacità di problematizzare, di rielaborare autonomamente in senso critico le conoscenze acquisite.

#### 4. CONTENUTI SVOLTI

##### Modulo 1: Il Verismo e Verga

Competenze: Comprendere le differenze stilistiche, tematiche e ideologiche tra la letteratura del Romanticismo e quella del Verismo. Comprendere le ragioni del pessimismo dell'intellettuale circa il progresso e la sua sfiducia di poter incidere sulla realtà socio-politica postunitaria. Migliorare le capacità espressive.

##### ABILITÀ

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi. Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

##### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti del modulo.

Comprensione:

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

##### Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

Profilo storico, Naturalismo e Verismo a confronto. Il pensiero filosofico: Positivismo, Darwinismo.

Contenuti

Profilo storico; Flaubert e Baudelaire; Naturalismo e Simbolismo. Il Decadentismo. Naturalismo e Verismo a confronto. Il pensiero filosofico: Positivismo, Darwinismo.

De Goncourt (fratelli), Prefazione a *Germinie Lacerteux*

G. Verga

da *Vita dei campi*:

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

prefazione a *L'amante di Gramigna*

da *Novelle rusticane*:

*La roba*

Cittadinanza: Diritti umani; lo sfruttamento del lavoro minorile

*Mastro Don Gesualdo*: trama e caratteri del romanzo

Lecture: *La morte di Gesualdo*

*I Malavoglia*: trama e analisi del romanzo.

Lecture: *Prefazione al romanzo; Il commiato definitivo di 'Ntoni*.

Modulo 2: I poeti di fronte alla crisi: il Decadentismo, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio

Competenze: Comprendere le risposte della poesia e il ruolo del poeta di fronte a crisi ideologiche, politiche, sociali devastanti. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

ABILITÀ

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper applicare tecniche di comprensione ad un testo poetico: saper fare la parafrasi, saper riassumere il contenuto/l'argomento della poesia, rispondere a questionari.

Saper analizzare i testi: saper individuare i nuclei tematici, riconoscere l'aspetto metrico e strutturale, le figure retoriche e saper mettere in relazione queste scelte stilistiche con i contenuti/i temi affrontati nel testo. Cogliere le caratteristiche del linguaggio.

Saper inquadrare l'autore e l'opera nel tempo, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare con opere di autori diversi.

Saper produrre: riassunti, parafrasi, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti.

Comprensione

- Saper parafrasare, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper riassumere.

## Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

## Produzione:

Saper produrre riassunti, parafrasi, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

## Contenuti:

C. Baudelaire, "La perdita dell'aureola"

G. Pascoli, *La poetica del fanciullino*.

da *Myricae*:

*Novembre,*

*Lavandare,*

*Il tuono,*

*Il lampo,*

*Temporale,*

*X Agosto,*

Da *Canti di Castelvecchio*.

*Il gelsomino notturno.*

*La grande proletaria si è mossa.*

G. D'Annunzio

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.

Da *Il piacere: Ritratto di un esteta, cap. 2*

*Il piacere*: contenuto e analisi del romanzo

## Modulo 3: la narrativa d'avanguardia, Kafka, Pirandello, Svevo

Competenze: Comprendere le differenze tematiche e stilistiche tra la letteratura del Naturalismo-Verismo e quella sperimentale della prima metà del '900. Collegare la nuova figura dei protagonisti (malati, inetti, rei, nevrotici) e la percezione di relatività dello spazio e del tempo con le grandi trasformazioni sociali e culturali dell'epoca. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

## ABILITÀ

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper parafrasare un testo in versi, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.

Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

## OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti del modulo.

Comprensione:

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere

Produzione:

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

F. Kafka, lettura integrale de *La metamorfosi*.

L. Pirandello

Da *L'umorismo*, *Il segreto di una bizzarra vecchietta*

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente, La carriola, Ciaula scopre la luna.*

Da *Il fu Mattia Pascal: Il ritorno di Mattia Pascal; La lanterninosofia, Lo strappo nel cielo di carta*

Cittadinanza: l'identità

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: La morte del padre, La vita attuale è inquinata alle radici.*

Cittadinanza: la distruzione del nostro pianeta da parte dell'uomo nell'odierno contesto geopolitico.

Modulo 4: la poesia italiana del primo novecento

Competenze: Comprendere le risposte della poesia e il ruolo del poeta di fronte a crisi ideologiche, politiche, sociali devastanti. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

## ABILITÀ

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper applicare tecniche di comprensione ad un testo poetico: saper fare la parafrasi, saper riassumere il contenuto/l'argomento della poesia, rispondere a questionari.

Saper analizzare i testi: saper individuare i nuclei tematici, riconoscere l'aspetto metrico e strutturale, le figure retoriche e saper mettere in relazione queste scelte stilistiche con i contenuti/i temi affrontati nel testo. Cogliere le caratteristiche del linguaggio.

Saper inquadrare l'autore e l'opera nel tempo, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare con opere di autori diversi.

Saper produrre: riassunti, parafrasi, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti.

Comprensione

- Saper parafrasare, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper riassumere. Analisi
  - Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
  - Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
  - Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, parafrasi, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.

G. Ungaretti, da *L'allegria: I fiumi, Veglia, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina, In memoria, Fratelli*.

Cittadinanza e Costituzione: la guerra

E. Montale

da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio*.

Modulo 5: Laboratorio di scrittura

Competenze: Migliorare le capacità espressive. Imparare a progettare

ABILITÀ

- Saper usare procedure per la sistemazione e l'organizzazione delle idee, dei contenuti.
- Saper usare procedure per la schematizzazione di un testo narrativo o poetico e per il riconoscimento dei nuclei narrativi e delle idee chiave per:
- Costruire una mappa concettuale, un grappolo di idee, una scaletta per pianificare il lavoro da svolgere.
- Riassumere un testo.
- Parafrasare un testo.
- Produrre un tema, un racconto, un commento, un testo argomentativo-saggio

breve coesi, coerenti e con scelte lessicali adeguate.

OBIETTIVI MINIMI

- Con l'aiuto dell'insegnante costruire una mappa concettuale, un grappolo di idee, una scaletta per riconoscere i nuclei narrativi, le idee chiave e pianificare il lavoro da svolgere.
- riassumere un testo.

- Parafrasare un testo.
- produrre un tema, un racconto, un commento, un testo argomentativo coerenti e sufficientemente corretti

Contenuti:

- - Il tema
- - Il riassunto
- - Il tema argomentativo, e le altre tipologie di testo scritto previste dall'Esame di Stato.
- - La parafrasi
- - Il commento

I contenuti elencati in questa sezione (punto 4, contenuti svolti) individuano i testi che saranno proposti ai candidati in sede di Esame di Stato.

Nella trattazione analitica degli argomenti, è stato necessario ridimensionare la programmazione iniziale, a causa degli eventi legati alla chiusura delle scuole, alla conseguente diminuzione del numero delle ore settimanali e al diverso approccio alla didattica. Le modifiche alla programmazione hanno però modificato solo la quantità dei testi analizzati e non la struttura e gli obiettivi della stessa.

## 5. METODOLOGIA DIDATTICA

Lo studio della letteratura ha avuto come base la lettura e l'analisi dei testi; tale lettura è stata inserita nel quadro storico-culturale del periodo ed è stata affiancata dalla riflessione sul genere letterario cui il testo appartiene, sul pensiero e sulla poetica dell'autore, sulle tematiche e sulle problematiche presenti nell'opera; è stato inoltre sollecitato e trattato il collegamento con tematiche legate a Cittadinanza e Costituzione.

Generalmente è stato seguito il seguente itinerario didattico:

- Inquadramento storico-culturale dell'autore e/o del movimento
- Lettura e analisi del testo
- Sulla base dell'analisi, individuazione del messaggio del testo e riflessioni su tematiche o problematiche ritenute fondamentali, con riflessioni e approfondimenti su temi attuali.
  - poetica dell'autore
  - confronto con altri testi, contestualizzazione storico-culturale.

Generalmente è stato privilegiato il metodo induttivo rispetto a quello deduttivo, allo scopo di guidare e stimolare il ragionamento degli alunni, di renderli attivi durante le spiegazioni, in modo particolare durante l'approfondimento dei testi letterari. La classe è stata coinvolta mediante lezione interattiva, discussione guidata.

## 6. MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Gli strumenti utilizzati più frequentemente sono stati libri di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, strumenti multimediali.

## 7. STRUMENTI DI VERIFICA

Le tipologie delle prove di verifica sono state le seguenti:

Prove scritte:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (tip. A)
- analisi e produzione di un testo argomentativo (tip. B)
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tip. C)
  - prove strutturate e semi strutturate a conclusione di alcune unità didattiche.

Prove orali:

- colloquio guidato su parti del programma svolto, con riferimenti su tutto il programma, condotto a partire da uno o più testi, scelti a piacere dell'alunno.

Le verifiche scritte sono state due nel primo quadrimestre; quelle orali sono state un numero congruo per la valutazione degli alunni. La griglia di valutazione utilizzata è quella condivisa dal Dipartimento di Lettere.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La griglia di correzione della prova scritta di italiano è allegata alla presente relazione.

La valutazione degli alunni ha tenuto conto anche di parametri non cognitivi, come la partecipazione, l'impegno, la costanza, la progressione nell'apprendimento, la regolarità della frequenza scolastica e della partecipazione alla didattica a distanza.

Testo adottato:

R. CARNERO, G. IANNACCONE, *Al cuore della letteratura*, voll.5 e 6, GIUNTI T.V.P. editori

Cecina, 19 maggio 2020

La docente  
prof.ssa Angela Arzilli

## LETTERATURA ITALIANA

### TESTI

Il verismo e Verga

Prefazione a *Germinie Lacerteux*

G. Verga

da *Vita dei campi*:

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

prefazione a *L'amante di Gramigna*

da *Novelle rusticane*:

*La roba*

Cittadinanza e Costituzione: Diritti umani; lo sfruttamento del lavoro minorile

*Mastro Don Gesualdo*: trama e caratteri del romanzo

Lecture: *La morte di Gesualdo*

*I Malavoglia*: trama e analisi del romanzo.

Lecture: *Prefazione* al romanzo; *Il commiato definitivo di 'Ntoni*.

I poeti di fronte alla crisi: il Decadentismo, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio

C. Baudelaire, *"La perdita dell'aureola"*

G. Pascoli, *La poetica del fanciullino*.

da *Myrica*:

*Novembre*,

*Lavandare,  
Il tuono,  
Il lampo,  
Temporale,  
X Agosto,  
Da Canti di Castelvecchio.  
Il gelsomino notturno.*

*La grande proletaria si è mossa.*

G. D'Annunzio

da *Alcyone: La pioggia nel pineto.*

Da *Il piacere: Ritratto di un esteta, cap. 2*

*Il piacere: contenuto e analisi del romanzo*

La narrativa d'avanguardia, Kafka, Pirandello, Svevo

F. Kafka, lettura integrale de *La metamorfosi.*

L. Pirandello, *Saggi sull'umorismo.*

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente, La carriola, Ciaula scopre la luna, La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Da *Il fu Mattia Pascal: Il ritorno di Mattia Pascal; La lanterninosofia, Lo strappo nel cielo di carta*

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: La morte del padre, La vita attuale è inquinata alle radici*

La poesia italiana del primo novecento

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo.*

G. Ungaretti, da *L'allegria: I fiumi, Veglia, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina, In memoria, Fratelli.*

E. Montale

da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio.*

MATERIA DI INSEGNAMENTO:	STORIA
DOCENTE	ANGELA ARZILLI
CLASSE	5 <sup>B</sup> AFM
Ore di insegnamento settimanali	2
Ore svolte:	40 in presenza; 10 in DAD

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe denota sufficienti capacità di apprendimento e ha dimostrato un interesse per la materia non sempre costante. Tuttavia, nel complesso, gli alunni hanno partecipato con sufficiente interesse allo svolgimento delle lezioni: hanno compreso i concetti principali degli argomenti trattati e sono riusciti a raggiungere buoni risultati, se pur differenziati tra loro.

### 2. OBIETTIVI

- Acquisire le conoscenze relative ai contenuti del modulo
- Collegare fatti storici specifici al contesto e porli in relazione
- Interpretare un documento o un testo storiografico e comparare fonti diverse
- Usare un linguaggio specifico
- Interpretare, utilizzare e produrre schemi, mappe, tabelle ecc.
- Schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica.

#### Obiettivi minimi

- Acquisire le conoscenze essenziali relative ai contenuti del modulo
- Collegare fatti storici specifici al contesto
- Saper riassumere gli eventi
- Usare un linguaggio chiaro anche se non sempre specifico.
- Saper schematizzare gli eventi con l'uso di mappe

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI: il livello di conoscenza e le competenze acquisite per la maggior parte della classe sono nel complesso sufficienti, più che sufficienti e per alcuni alunni buoni. Alcuni alunni (due/tre) evidenziano una preparazione frammentaria e mnemonica.

La partecipazione della classe è stata sempre abbastanza interessata.

Si è cercato di lavorare sui problemi, gli approfondimenti tematici e l'attualizzazione degli eventi e delle problematiche storiche, per costruire un'attenzione critica anche agli eventi politici e sociali dell'attualità.

### 3. CONTENUTI SVOLTI

Modulo 0 (modulo di ripasso): la situazione dell'Italia dopo l'unità

Contenuti:

Confronto tra prima e seconda rivoluzione industriale

L'imperialismo

Problemi post unitari

Modulo 1: La prima guerra mondiale. Tra le due guerre

Contenuti:

L'età giolittiana, la Guerra di Libia, la storia dell'emigrazione italiana.

La Prima Guerra mondiale, le cause. Le fasi principali.

La rivoluzione russa, le cause, le fasi principali.

La conferenza di pace, i trattati.

Le conseguenze del conflitto.

Il mondo tra le due guerre:

la situazione in Italia e Germania.

La crisi del '29.

I regimi totalitari:

Il regime fascista in Italia.

Il comunismo in Unione Sovietica.

Il nazismo in Germania.

La guerra di Spagna.

APPROFONDIMENTI: l'agricoltura in tempo di guerra (ruolo delle donne)

CITTADINANZA:

Modelli di stato (democrazie e totalitarismi)

Evoluzione del sistema elettorale

Rapporto Stato/Chiesa

Modulo 2: La seconda guerra mondiale

Contenuti:

La Seconda guerra mondiale, le cause, le fasi principali.

Il successo della guerra-lampo (1939-1940)

La svolta del 1941. La guerra diventa mondiale

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

La vittoria degli alleati

La guerra dei civili

Lo sterminio degli ebrei

CITTADINANZA: i diritti umani

Modulo 3: Il mondo bipolare: dalla "guerra fredda" alla "distensione"

Contenuti:

Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica

1945-1947: Usa e Urss da alleati ad antagonisti

1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda

L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica

1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti

1953-1963: la “coesistenza pacifica” e le sue crisi

CITTADINANZA: l’ONU e la costruzione del nuovo ordine mondiale

Modulo 4: L’Italia repubblicana. La Costituzione. Il Paese dal 2° dopoguerra agli anni ‘70

L’Italia della prima repubblica

La nuova Italia postbellica

Gli anni del centrismo e della guerra fredda

La ricostruzione economica

L’epoca del centro-sinistra

L’Italia del “miracolo economico”

La contestazione studentesca

Gli anni ‘70. La strategia della tensione

CITTADINANZA: il referendum; la Repubblica parlamentare; il diritto di voto.

Relativamente a questo periodo e alla storia più recente gli alunni hanno svolto degli approfondimenti.

In particolare sono stati approfonditi:

La guerra del Vietnam

La caduta del muro di Berlino

Gli anni di piombo e il delitto Moro

La contestazione studentesca

Isis e attacco alle torri gemelli

Nella trattazione analitica degli argomenti, è stato necessario ridimensionare la programmazione iniziale, a causa degli eventi legati alla chiusura delle scuole, alla conseguente diminuzione del numero delle ore settimanali e al diverso approccio alla didattica; non è stato possibile perciò inoltrarsi nei contenuti oltre il secondo dopoguerra, anche se gli alunni hanno svolto, ciascuno, una ricerca personale su un argomento di storia contemporanea.

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA

Il metodo di insegnamento è stato quello della lezione frontale e partecipata e della discussione guidata. Il programma è stato svolto cercando di non ridurre la materia ad un mero sforzo nozionistico o mnemonico, ma piuttosto evidenziando le trasformazioni di lungo periodo della storia politica, sociale ed economica europea, con particolare attenzione verso la storia italiana.

#### 5. MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Lo strumento didattico di maggior riferimento è stato il libro di testo, usato soprattutto per la parte relativa ai documenti e alle fonti; si sono utilizzati anche strumenti multimediali e

lezioni in power point. Si è fatto ricorso, inoltre a immagini e riferimenti opportuni alla geografia, all'arte e, quando è stato possibile, filmati documentari.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Per accertare il livello di preparazione della classe, sono state somministrate prove scritte ed orali (interrogazioni tradizionali, prove semi-strutturate e strutturate).

Libro di testo:

BRANCATI, PAGLIARANI, Nuovo dialogo con la storia, vol.3, La Nuova Italia

Cecina, 19/05/2020

L'insegnante

Prof. Angela Arzilli

Docente Martini Patrizia

Classe 5<sup>a</sup> AFM/SPES sez. B

**Ore di insegnamento settimanali 3**

### **1- Obiettivi della disciplina**

**Conoscenza:** a) conoscere la terminologia specifica del settore commerciale; b) conoscere la struttura e i vari tipi di lettere commerciali; c) conoscere i concetti di marketing e le sue strategie; d) conoscere le caratteristiche principali dell'advertising e i vari metodi per fare pubblicità e) conoscere le principali istituzioni dell'UE e le loro politiche economiche/monetarie; f) conoscere la forma di governo inglese; g) conoscere le fasi principali della Brexit; h) conoscere i concetti principali della Dichiarazione dei Diritti Umani.

**Competenze:** a) comprendere testi generali e specifici sapendone cogliere i concetti essenziali; b) saper produrre brevi testi scritti; c) saper rispondere a domande su testi specifici con un lessico appropriato; d) saper comprendere testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi; e) saper comprendere testi orali riguardanti argomenti vari per la preparazione alla prova Invalsi.

**Abilità:** a) saper esporre oralmente in modo semplice ma corretto in merito agli argomenti studiati; b) saper leggere, comprendere e commentare materiali specialistici in lingua; c) saper esporre per scritto in modo semplice ma corretto in merito agli argomenti studiati; d) saper ricercare dati ed informazioni in lingua sia su testi che in rete; e) saper fare collegamenti intra / inter-disciplinari con le altre discipline oggetto di studio.

### **Contenuti del percorso formativo**

La scelta degli argomenti trattati durante l'anno scolastico oltre all'analisi e studio dei singoli concetti ha evidenziato possibili collegamenti interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

- **Invalsi** molte ore di lezione sono state dedicate all'analisi di testi, sia scritti che orali, avvalendosi del libro di testo "Training for Successful INVALSI" o di materiale fornito dall'insegnante in fotocopie, in preparazione alla Prova Nazionale Invalsi. L'esame delle varie prove contenute nel testo durante il periodo della DAD ,è servito per rafforzare le capacità sia scritte che di esposizione orale degli alunni. Le verifiche scritte sono state svolte secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.

- **Corrispondenza** : forme di comunicazione commerciale.

- **Mercati nazionali ed internazionali:** commercio nazionale/internazionale, marketing, advertising e strategie di mercato.
- **L'unione Europea:** origini, scopi, politiche, le principali Istituzioni dal Parlamento Europeo alla Banca Centrale Europea.
- **Istituzioni politiche della Gran Bretagna:** Il Regno Unito, la Corona, il Parlamento (the House of Lords, the House of Commons), il Governo, la Magna Carta, i principali partiti politici.
- **Argomenti di attualità:** Brexit, Nigel Farage (UKIP), Banský
- **La Dichiarazione dei diritti umani:** Human Rights (video e fotocopie)

## 2- Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Analisi di testi di varia tipologia sia sul piano dei contenuti che su quello formale e strutturale.

## 3- Strumenti utilizzati

- Libro di testo: **“Get into business”** di Angela Marengo, Paola Melchiori, Rossella Salmoiraghi e Cristiana Urbani ed. Rizzoli languages.
- **“Training for Successful INVALSI “** ed. Pearson/Longman  
I testi sono stati integrati con fotocopie fornite dall'insegnante.
- Ricerche su web, video su Youtube
- fotocopie
- testi autentici
- LIM
- piattaforma Jitsi Meet
- piattaforma Microsoft 365

## 4- Interventi didattici integrativi

L'attività di recupero è stata svolta in itinere con soste nello svolgimento del programma come deliberato dal Collegio Docenti.

## 5- Criteri e strumenti di verifica adottati

Sono state svolte prove scritte sommative, almeno tre per quadrimestre, utilizzando tipologie a modalità congeniali agli obiettivi da verificare.

Il livello della sufficienza è stato fissato al 60% del punteggio grezzo. Per la valutazione delle verifiche sia orali scritte che orali sono state considerati i seguenti parametri:

- comprensione ed organizzazione del contenuto (coerenza e adeguatezza alla tematica proposta, svolgimento logico e chiaro);
- correttezza comunicativa (uso appropriato del lessico e adeguata correttezza formale).

La presenza di errori che non compromettono la trasmissione del messaggio non è rilevante ai fini della valutazione sia al livello di sufficienza che del massimo punteggio. Per la scala dei voti si fa riferimento al PTOF.

## **7- Obiettivi raggiunti**

Complessivamente quasi tutti gli alunni hanno mostrato interesse per la materia e partecipato al dialogo educativo. Un gran numero di alunni ha acquisito buone capacità espositive riguardo argomenti commerciali inerenti il loro indirizzo di studio. La buona attitudine allo studio della lingua straniera unita all'attenzione in classe, alla costanza, all'impegno nello studio e un buon metodo di studio ha permesso a molti di raggiungere risultati ottimi. Altri alunni invece, che presentavano già lacune di base accumulate nel corso degli anni, hanno affrontato con difficoltà lo studio degli argomenti commerciali prediligendo un apprendimento di tipo mnemonico e ripetitivo. Essi presentano ancora difficoltà sia di espressione orale che scritta, e non hanno raggiunto quella autonomia che gli permette di esporre oralmente gli argomenti senza l'ausilio di un supporto scritto. I risultati finali sono pertanto buoni e ottimi per un gruppo ristretto e sufficienti per gli altri.

Cecina, 19 maggio 2020

La docente  
Martini Patrizia

<b>Disciplina:</b>	<b>Tedesco</b>
Insegnante:	Daniele Massei
Classe:	5^B SPES
Ore di insegnamento settimanali:	3
Totale ore annuali:	99

## **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

### **In termine di conoscenza:**

- *conoscere le strutture linguistiche e morfo-sintattiche e i meccanismi che regolano il funzionamento della lingua straniera ad un livello di conoscenza B1 del QCER;*
- *conoscere alcuni aspetti caratterizzanti la cultura tedesca vista in un contesto europeo e mondiale;*
- *conoscere lessico basilare e specifico e modalità di espressione tipiche del linguaggio commerciale, finalizzati alla comunicazione scritta e orale in questo settore;*
- *conoscere elementi essenziali della letteratura tedesca tra le Due Guerre;*
- *conoscere lessico di base relativo alle forme giuridiche d'impresa in tedesco;*
- *conoscere tratti caratterizzanti dell'Unione Europea di cui la Germania fa parte*

### **In termine di competenze applicative:**

- *saper utilizzare correttamente le strutture linguistico-comunicative apprese per riferire, in forma sia scritta che orale ad un livello della lingua B1;*
- *saper utilizzare correttamente le strutture linguistico-comunicative apprese per riferire, in forma sia scritta che orale, su fatti, aspetti e temi relativi alla cultura tedesca;*
- *saper presentare e descrivere brevemente un'azienda, cosa produce e commercializza, alcuni dati dell'azienda: volume d'affari, n. di dipendenti, canali di distribuzione, paesi d'esportazione, ecc;*
- *saper parlare della letteratura tedesca tra le Due Guerre e, in particolare, del contesto storico della Seconda;*
- *saper parlare di alcuni concetti economici;*
- *saper parlare dell'Unione Europea.*

### **In termine di capacità:**

- *riconoscere le tipologie aziendali*
- *saper analizzare un testo letterario*

- *saper leggere e interpretare un testo economico attraverso il suo linguaggio specifico*

## **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- modulo 0: VOM ALLTAG ZUM BERUF**
- modulo 1: LEBENSLAUF E PRAKTIKUM**
- modulo 2: MADE IN GERMANY E DIE EUROPÄISCHE BANK**
- modulo 3: MEHRWERTSTEUERN E UNTERNEHMENSFORMEN**
- modulo 4: IMPORT/EXPORT**
- modulo 5: A.SCHNITZLER; B.BRECHT**
- modulo 6: DIE EU**
- modulo 7: SOPHIE SCHOLL UND DIE WEISSE ROSE**

## **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

- *brain storming*
- *problem posing*
- *problem solving*
- *lezione frontale*
- *lezione cooperativa*
- *peer to peer*
- *peer tutoring*

### **(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

1.  *testo in adozione (cartaceo e digitale)*
2.  *fotocopie*
3.  *testi autentici*
4.  *LIM*
5. *youtube*
6. *sito unione europea*
7. *piattaforma Jitsi Meet*
8. *piattaforma Microsoft 365*

### **4.– Interventi didattici educativi integrativi:**

nessuno

## **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

*prove formative e sommative*  
*verifiche orali*  
*verifiche scritte*

*lavori di gruppo  
prove pratiche  
griglie di valutazione previste dall'Istituto*

## **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

*I risultati raggiunti sono adeguati alle capacità della classe e in alcuni casi sono molto buoni, se non ottimi. Gli alunni hanno acquisito un'adeguata capacità orale sia nell'analisi e interpretazione di un testo letterario, sia nell'esposizione di argomenti economici inerenti il proprio percorso di indirizzo. Tuttavia, per alcuni studenti si evidenzia una difficoltà di esposizione. Gli alunni hanno mostrato nel corso dell'anno scolastico un costante interesse nello studio della lingua tedesca, sia da un punto di vista storico-economico che letterario, ed alcuni sono riusciti a migliorare la loro preparazione, già buona. In generale, l'impegno è stato continuo e alle scadenze stabilite quasi tutti si sono sempre presentati in maniera preparata. Con particolare riferimento al canale orale, gli alunni hanno raggiunto risultati mediamente più che buoni, con alcune eccellenze.*

**Cecina, 19 Maggio 2020**

**IL DOCENTE  
Daniele Massei**

Disciplina: Matematica

Insegnante: Antonella Guzzonato

Classe: Quinta B AFM

Ore di insegnamento settimanali: 3

## 1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

L'insegnamento mira a fornire conoscenze e strumenti che, oltre a correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento, esaltino nel discente "la capacità di un individuo di identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, di operare valutazioni fondate e di utilizzare la matematica e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze della vita di quell'individuo in quanto cittadino che esercita un ruolo costruttivo, impegnato e basato sulla riflessione." (OCSE-PISA)

Le competenze disciplinari indicate dal Ministero sono:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- studiare le proprietà di figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica
- affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati
- utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica

Le competenze non riguardano soltanto gli argomenti e i contenuti matematici, ma tracciano le linee fondamentali di un processo di apprendimento, che si conclude nel quinto anno, riferito al profilo educativo, culturale professionale che mira a rafforzare nello studente sia la disponibilità ad arricchire il patrimonio culturale personale, sia la capacità di dominare situazioni problematiche.

## 2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

I contenuti proposti sono quelli contenuti nel Piano di lavoro disciplinare presentato nel Documento del Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico, rimodulati nella fase della Didattica A Distanza in considerazione del raggiungimento da parte di tutti gli alunni degli obiettivi minimi indicati

**modulo a** -Funzioni reali di due variabili

**modulo b** -Problemi di scelta

**modulo c** -Programmazione lineare

**modulo d** -Elementi di statistica e di inferenza statistica

**modulo e** -Interpolazione, regressione, correlazione

Gli obiettivi minimi della disciplina fissati dal Dipartimento e riferiti ai contenuti indicati riguardano

**modulo a** -Funzioni di due variabili:

- Determinare il dominio di una funzione di due variabili
- Rappresentare una funzione di due variabili mediante curve di livello

- Trovare i massimi e i minimi relativi di una funzione di due variabili

**modulo b** -Problemi di scelta:

- Riconoscere i problemi di ricerca operativa
- Risolvere problemi di scelta con il metodo idoneo

**modulo c** -Programmazione lineare:

- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico

**modulo d** -Elementi di Statistica e di Inferenza Statistica:

- Rappresentare una distribuzione di dati
- Calcolare le medie statistiche
- Riconoscere un tipo di campione
- Calcolare gli indici di un campione

**modulo e** -Interpolazione, regressione, correlazione:

- Determinare la retta interpolante di una distribuzione di dati
- Determinare le rette di regressione e il coefficiente di correlazione

Particolare e costante attenzione è stata posta nel mettere in rilievo sia i collegamenti all'interno dei contenuti della disciplina e fra i nuclei concettuali portanti del pensiero matematico, sia i collegamenti con le altre discipline attraverso la presentazione di situazioni di carattere interdisciplinare.

### 3 – METODI D'INSEGNAMENTO

- lezione frontale partecipata
- brain storming
- lezione cooperativa
- gruppi di lavoro
- processi individualizzati
- problem solving
- attività di recupero e di potenziamento
- sostegno e integrazione
- studio a casa sul libro di testo, esercizi o altro materiale
- esercitazioni collettive in aula e in aula virtuale
- utilizzo LIM
- supporti multimediali

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- testo in adozione (cartaceo e digitale)
- LIM
- materiale condiviso per DAD
- risorse in rete
- piattaforma JitsiMeet
- piattaforma Microsoft 365

### 4 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

L'osservazione di ciascun studente, anche durante le video lezioni, ha permesso di annotare comportamenti, interventi che hanno contribuito all'assegnazione di una valutazione in itinere che, partendo da un livello iniziale, prende in esame tutto il percorso compiuto.

La valutazione, nel rispetto anche delle griglie previste dall'Istituto per prove formative e sommative, orali e scritte strutturate e non strutturate, lavori di gruppo, prove pratiche, è stata interpretata non come classificazione dei livelli di apprendimento degli studenti, ma come azione per promuovere le loro competenze non soltanto di tipo disciplinare, focalizzandosi in misura minore sulle conoscenze o sulle abilità di calcolo e di risoluzione dei problemi, per privilegiare le personali e autonome modalità di sviluppo e discussione dei procedimenti adottati e le relative motivazioni espresse.

## **5 – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

L'impegno mostrato dagli alunni nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento lineare, con una continuità che ha contraddistinto il loro operato in ogni diversa fase dell'anno scolastico. Il lavoro di quasi tutti gli studenti ha consentito non soltanto il recupero ed il consolidamento di abilità e conoscenze, ma ha favorito l'acquisizione di una autonomia nel processo di apprendimento.

Al fine di favorire una partecipazione attiva e investire ciascuno studente della responsabilità rispetto al proprio processo di apprendimento, soprattutto nella fase della Didattica A Distanza si è dato maggiore spazio all'autonomia nell'affrontare, discutere e scegliere le più opportune strategie di analisi e di risoluzione legati alle tematiche presentate.

La maggior parte della classe ha acquisito un metodo di studio adeguato ed è in grado di approfondire gli argomenti anche in modo autonomo.

Il livello medio del profitto è buono, evidenziato da una progressiva acquisizione di competenze supportata da un lavoro scolastico costante, iniziato negli anni precedenti e consolidato in questo ultimo anno scolastico.

Cecina, 19 maggio 2020

Docente  
Antonella Guzzonato

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Economia Aziendale

Insegnante Enrico Pieraccini

Classe 5<sup>^</sup>B SPE.S

Ore di insegnamento settimanali 8

**Totale ore annuali 231**

## **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

### **In termine di conoscenza:**

- Conoscere gli elementi fondanti di un bilancio*
- Conoscere gli strumenti e le procedure per la gestione di un'azienda*
- Pianificare una programmazione e darne informazione*
- Conoscere gli elementi base dell'economia aziendale*
- Conoscere gli aspetti normativi e amministrativi per la gestione delle imprese industriali*
- Conoscere le basi della normativa civilistica e fiscale per il calcolo del reddito fiscale*
- Saper calcolare la quantità minima di produzione.*
- Conoscere l'evoluzione e le caratteristiche del sistema bancario*

### **In termine di competenze applicative:**

- *Comprendere un testo, saperne riferire il contenuto e farne l'analisi*
- *Comprendere e redigere un bilancio in base a dati conosciuti o a scelta*  
*Redigere un bilancio d'esercizio e sue analisi*
- 1.  *Saper calcolare il punto di equilibrio (Analisi dei costi)*
- 2.  *Esprimersi in modo appropriato su argomenti di tipo professionale*
- 3.  *Riuscire ad effettuare una programmazione nel breve periodo (Budget)*
- 4.  *Saper compilare bilanci previsionali*
- 5.  *Saper calcolare il reddito fiscale*
- 6.  *Saper redigere scritture in partita doppia su tutti gli argomenti trattati.*
- 7.  *Saper trasferire le proprie conoscenze e competenze*

### **In termine di capacità :**

- *riconoscere le tipologie aziendali ed analizzarne la situazione economico-patrimoniale e finanziaria*
- *saper fare un bilancio con dati a scelta*
- *saper analizzare e collegare varie situazioni tra di loro*

## **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

1.  **modulo 0 RIPASSO COMPETENZE CLASSE TERZA E QUARTA**
- modulo 1: IL SISTEMA INFORMATIVO ED IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA ANALISI**
- **modulo 2 : LA TASSAZIONE DEI REDDITI D'IMPRESA**
- **modulo 3 ATTIVITA' DI GESTIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

- **modulo 4 : ECONOMIA DELLE AZIENDE DI CREDITO (generalità)**

### **3 – METODI D’INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

- *brain storming*
- *problem posing*
- *problem solving*
- *analisi del testo: dalla sintesi all’analisi*
- *analisi di casi aziendali*
- *Debate*
- *Flipped class room*

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

9.  *testo in adozione*
10.  *fotocopie*
11.  *testi autentici*
12.  *laboratorio informatico*
13. *LIM*
14. *piattaforma jitsi*
15. *piattaforma office 365*

### **4.– Interventi didattici educativi integrativi:**

**(Corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)**

*nel corso del presente a/s sono stati fatti corsi di recupero e potenziamento*

**Effettuato corso EBC\*L per 24 ore più esame finale al quale hanno aderito 16 studenti**

### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

**(Tipologia prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

*prove formative e sommative*  
*prove strutturate e semistrutturate*  
*analisi di casi*  
*bilancio con dati a scelta*  
*verifiche orali*

**i voti assegnati alle verifiche vanno da 0 a 10**

### **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

*I risultati raggiunti sono adeguati alle capacità della classe e in alcuni casi sono molto buoni, gli alunni in questo caso hanno comunque acquisito una buona capacità sia nell’analisi sia nell’interpretazione di un testo, di una situazione aziendale sia nella produzione che nella redazione di un nuovo bilancio con dati a scelta. Gli studenti sono anche stati in grado di riferire oralmente quanto appreso con sufficiente proprietà di linguaggio. Per alcuni di essi si evidenzia comunque una difficoltà di esposizione. Gli alunni hanno mostrato*

*nel corso dell'anno scolastico un costante interesse allo studio della economia aziendale ed alcuni sono riusciti a migliorare la loro preparazione che potevamo considerare già buona, grazie al lavoro svolto negli anni precedenti. L'impegno non sempre è stato continuo ma alle scadenze stabilite si sono sempre presentati preparati. Negli scritti gli alunni hanno raggiunto risultati mediamente più che sufficienti con alcune eccellenze.*

**Cecina, 19 Maggio 2020**

**IL DOCENTE**  
**Enrico Pieraccini**

## **MATERIA DI INSEGNAMENTO: ECONOMIA POLITICA**

Insegnante ALESSANDRO LENZI

Classe 5<sup>^</sup>B SPE.S

Ore di insegnamento settimanali 1

**Totale ore annuali**

**Totale ore sincrone 10 dal 26.03.2020 al 10.6.2020**

### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

#### **In termine di conoscenza:**

- *Conoscere gli elementi fondamentali della economia pubblica ed i caratteri della sua attività*
- *Conoscere i concetti di politica fiscale e politica monetaria*
- *Conoscere il concetto di allocazione delle risorse e di fallimento del mercato*
- *Conoscere i rapporti tra politica economica nazionale ed europea, con particolare riferimento all'area euro ed alla politica monetaria europea*
- *Conoscere gli aspetti fondamentali della finanza pubblica*
- *Conoscere gli aspetti fondamentali del bilancio pubblico: la sua funzione e la sua struttura*
- *Conoscere il concetto di disavanzo di bilancio e di debito pubblico; il patto di stabilità*
- *Conoscere le base della imposizione fiscale in Italia ed il relativo sistema tributario*
- *Conoscere il funzionamento delle principali imposte dirette ed indirette*
- **In termine di competenze applicative:**
- *Comprendere un testo, saperne riferire il contenuto e farne l'analisi*
- *Esprimersi in modo appropriato su argomenti di tipo professionale*
- *Saper trasferire le proprie conoscenze e competenze*

#### **In termine di capacità:**

*riconoscere le tipologie di imposte  
saper individuare i relativi criteri di calcolo (es individuazione della base imponibile, applicazione della corretta aliquota)  
saper analizzare e collegare varie situazioni tra di loro*

### **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **modulo 3 : IL BILANCIO**
- **modulo 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**
- **modulo 5 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**
- **modulo 6 : ACCERTAMENTO E RISCOSSIONE DI IRPEF, IRES E IVA**

### **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, presenza)**

- *brain storming*
- *problem posing*
- *problem solving*
- *DAD lezioni sincrone*

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- *testo in adozione*
- *fotocopie*
- *PC*

**4.– Interventi didattici educativi integrativi:**

**5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

**(Tipologia prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

*prove strutturate e semistrutturate*  
*verifiche orali*

I voti assegnati alle verifiche vanno da 0 a 10 (1-20)

**6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Anno scolastico particolare che ha richiesto un grande sforzo di adeguamento a nuovi modi di fare lezione sia da parte del docente che degli studenti.

I risultati raggiunti sono adeguati alle capacità della classe e in alcuni casi sono buoni, Gli studenti sono anche stati in grado di riferire oralmente quanto appreso con sufficiente proprietà di linguaggio. Per alcuni di essi si evidenzia comunque una difficoltà di esposizione. Gli alunni, dal momento della presa in carico della classe da parte di questo docente, hanno mostrato medio interesse allo studio della economia politica. L'impegno è stato sufficiente anche se non sempre alle scadenze stabilite si sono presentati preparati. La classe è sufficientemente partecipe alle lezioni, anche se deve dirsi che la didattica a distanza può aver creato qualche difficoltà maggiore nell' attenzione.

Cecina, 19 Maggio 2020

IL DOCENTE  
ALESSANDRO LENZI

## **MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO**

Insegnante ALESSANDRO LENZI

Classe 5<sup>B</sup> SPE.S

Ore di insegnamento settimanali 2

**Totale ore annuali**

**Totale ore sincrone 18 dal 24.03.2020 al 10.6.2020**

### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

#### **In termine di conoscenza:**

- *Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato, sapendo distinguere forme di stato e di governo ed, al loro interno, le diverse articolazioni*
- *Conoscere la Costituzione, i diritti fondamentali e la loro attuazione storica nel secondo dopoguerra*
- *Conoscere l'organizzazione costituzionale, la composizione e la funzione dei principali organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale)*
- *Conoscere i concetti di decentramento ed autonomia, identificare i principi costituzionali in tema di Regioni ed Enti Locali*
- *Conoscere gli aspetti normativi e amministrativi degli organi delle Regioni e degli Enti Locali*
- *Conoscere le basi della Pubblica Amministrazione, in particolar modo i principi costituzionali*
- *Conoscere gli atti amministrativi e le relative caratteristiche; i contratti della P.A. ed il pubblico impiego*
  - *Conoscere l'Unione Europea, la sua evoluzione ed i principali organi, le loro composizioni e funzioni*
  - *Conoscere le fonti del diritto internazionale e del diritto europeo*

#### **In termine di competenze applicative:**

- • *Comprendere un testo giuridico, saperne riferire il contenuto e farne l'analisi*
- • *Esprimersi in modo appropriato su argomenti di tipo professionale*
- • *Saper trasferire le proprie conoscenze e competenze*

#### **In termine di capacità:**

- *Orientarsi nell'ambito dei vari rami del diritto Pubblico (dir. Costituzionale, Amministrativo, dell'Unione Europea)*
- *Essere consapevoli dei diritti e dei doveri del cittadino*
- *saper analizzare e collegare varie situazioni tra di loro*

### **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **modulo 3 : ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA**
- **modulo 4: LE AUTONOMIE LOCALI**
- **modulo 5 : IL DIRITTO INTERNAZIONALE**
- **modulo 6 : LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **3 – METODI D’INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

- *brain storming*
- *problem posing*
- *problem solving*
- *DAD lezioni sincrone*

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- *testo in adozione*
- *fotocopie*
- *PC*

### **4.– Interventi didattici educativi integrativi:**

#### **PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il progetto “**Cittadinanza e Costituzione**” ha avuto come obiettivo:

- Fornire agli studenti le competenze di cittadinanza necessarie per conoscere il loro ruolo sociale, politico ed economico
- Fare loro conoscere l’organizzazione del nostro Stato
- Renderli cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri da esercitare nel rispetto delle regole del vivere civile
- Trasmettere agli studenti il senso di responsabilità e solidarietà, in quanto membri di una collettività
- Sensibilizzare gli studenti sui temi del rispetto dei diritti umani
- Sensibilizzare gli studenti sull’importanza del raggiungimento dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (Agenda 2030 dell’ONU)

Il programma svolto è il seguente

1. - Forme di Stato e forme di Governo: la nascita della Repubblica Italiana
2. - La Costituzione della Repubblica Italiana: composizione e caratteristiche
3. - I 12 principi fondamentali della Costituzione
4. - I diritti inviolabili dell’uomo
5. - L’agenda 2030: i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile
6. - L’obiettivo n.13: lotta al cambiamento climatico (tutela dell’ambiente)
7. - La seconda parte della Costituzione: l’ordinamento della Repubblica
8. - Il Parlamento
9. - Il Governo
10. - Il Presidente della Repubblica

- 11. - La Magistratura
- 12. - La Corte Costituzionale

La classe ha partecipato al “Meeting sui Diritti Umani” a Firenze al Mandela Forum il 10 Dicembre 2019; alcuni dei temi contenuti nel programma sono stati svolti, oltre che con il docente di Diritto ed Economia, anche all’interno delle seguenti discipline: Religione, Italiano, Storia e Inglese, come risulta dagli allegati A e dai programmi presentati dai docenti del CdC

## **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

**(Tipologia prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

*prove strutturate e semistrutturate*  
*verifiche orali*

I voti assegnati alle verifiche vanno da 0 a 10 (1-20)

## **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**Anno scolastico particolare che ha richiesto un grande sforzo di adeguamento a nuovi modi di fare lezione sia da parte del docente che degli studenti**

I risultati raggiunti sono adeguati alle capacità della classe e in alcuni casi sono buoni, gli studenti sono anche stati in grado di riferire oralmente quanto appreso con sufficiente proprietà di linguaggio. Per alcuni di essi si evidenzia comunque una difficoltà di esposizione. Gli alunni, dal momento della presa in carico della classe da parte di questo docente, hanno mostrato medio interesse allo studio del diritto. L’impegno è stato sufficiente anche se non sempre alle scadenze stabilite si sono presentati preparati. La classe è sufficientemente partecipe alle lezioni, anche se deve dirsi che la didattica a distanza può aver creato qualche difficoltà maggiore nell’attenzione.

Cecina, 19 Maggio 2020

IL DOCENTE

Alessandro Lenzi

## Disciplina: Scienze Motorie

Docente Donato Iorio

Classe 5° B spes

Ore di insegnamento settimanali 2

### Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2018-19

Primo quadrimestre	32
Secondo quadrimestre al 15/5/2019	16
Totale al 15/5/2019	48
Totale previsto <b>alla fine</b> dell'anno scolastico 2018-19	
Totale previsto <b>all'inizio</b> dell'anno scolastico 2018-19	

## 1- Obiettivi della disciplina

### Conoscenza:

Cenni di:

- apparato osteo-articolare
  - apparato cardio-circolatorio
  - paramorfismi
  - apparato respiratorio
  - apparato muscolare
- 
- conoscere e provare qualche specialità dell'atletica leggera.
  - conoscere e praticare alcuni sport di squadra tra: calcio, calcetto, pallavolo, pallacanestro, pallamano
  - conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e per la tutela della salute
- 
- norme di primo soccorso

### Competenze:

- il movimento
- linguaggio del corpo

- gioco e sport
- salute e benessere

### **Abilità:**

- salto in lungo, salto in alto,
- fondamentali di base della pallavolo: palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro
- fondamentali di base della pallacanestro: palleggio, passaggio, terzo tempo, arresto, tiro
- fondamentali di base della pallamano: palleggio, passaggio, tiro in sospensione, parate
- fondamentali di base di calcio: tiro, passaggio, stop,
- norme personali di igiene e di alimentazione
- modalità di comportamento per prevenire gli infortuni

## **2- Contenuti e tempi del percorso formativo**

Il percorso formativo è durato tutto l'anno scolastico ed è stato il naturale proseguimento degli anni scolastici precedenti. Le lezioni di scienze motorie sono state rappresentate soprattutto da attività pratiche in palestra intervallate da momenti di spiegazioni teoriche, e momenti di riflessione in cui gli alunni sono stati stimolati e indotti ad arrivare da soli a conclusioni per la risoluzione dei problemi che di volta in volta si sono affrontati.

## **3- Metodi di insegnamento**

- metodo globale-analitico per le discipline individuali
- metodo ludico-sportivo per gli sport di squadra
- durante le lezioni pratiche, sfruttando ogni opportunità, verranno date informazioni sugli argomenti
- esperienze personali
- libri, ricerche
- pista di atletica

#### **4- Strumenti utilizzati**

- ricerche, esperienze personali
- fotocopie
- libro di testo
- palestra
- palloni
- materassini
- pista di atletica

#### **5- Interventi didattici educativi integrativi**

(Corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)

Corso di primo soccorso BLS

#### **6- Criteri e strumenti di verifica adottati**

(Tipologie e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

- osservazione sistematica della partecipazione, atteggiamento, impegno e comportamento nei riguardi dell'insegnante e del gruppo classe
- partite intese come compito di realtà

#### **7- Obiettivi raggiunti**

(obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze, competenze e abilità...)

La classe ha raggiunto, anche se con livelli diversi in base agli alunni, gli obiettivi previsti

Cecina, 19/05/2020

Il docente

Donato Iorio

MATERIA DI INSEGNAMENTO: RELIGIONE V B SPES

**PROF. : GIARDI VITTORIO**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 1**

**TOTALE ANNUALE ORE 33    EFFETTIVE 16 + 10 in DAD (comprese quelle previste al 10/6/2020)**

**1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Conoscere le motivazioni e le valutazioni della dottrina sociale della Chiesa su questioni di etica, giustizia, economia ed essere in grado di confrontarle con valutazioni e sistemi di significato diversi

Saper confrontare le proprie opinioni con vari sistemi di significato e ricavare un personale autonomo giudizio motivato.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della solidarietà in un contesto multiculturale

**• CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**(Argomenti trattati ed ore d'insegnamento)**

**Modulo n.1 Cittadinanza responsabile (ore 10)**

- Ascolto di ciò che accade intorno a noi (temi di attualità)
- L'Etica ambientale
- Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco sull'Ecologia Integrale
- Diritti Umani e problema ecologico
- Ecologia e Bene Comune. La manifestazione come strumento di partecipazione
- La Casa Comune
- Cittadini del mondo: La giornata Mondiale della Terra

**Modulo n.2 Nazismo e Resistenza ( 2 ore )**

- L'associazione segreta della Rosa Bianca
- La resistenza sotto i regimi totalitari
- Lettura di un volantino della Rosa Bianca

**Modulo n.3 Economia e Spiritualità (14 ore)**

- L'economia civile
- Economia e spiritualità

- Economia-spiritualità-ecologia ai tempi del Covid-19
- Inter-connessi e Inter-dipendenti: per un'economia della famiglia Umana

### **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

Lavoro di gruppo, lezione frontale, circle time, testimonianze dirette, ricerche degli studenti.

### **4 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

Sono state usate fotocopie; uso della Lim per la visione di documentari o film;

### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto delle potenzialità di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell' apprendimento.

### **6 – STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Colloqui

### **7 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe si è mostrata per gran parte interessata alle lezioni svolte. Alcuni studenti si sono impegnati dimostrando ottime capacità di riflessione e di soluzione delle problematiche emerse durante gli argomenti trattati. Si è evidenziata anche una certa capacità all'ascolto reciproco e in alcuni un ottimo livello di maturità scolastica emersa in una partecipazione attiva e propositiva durante tutte le lezioni svolte. Nella parte della DAD si sono confermate le dinamiche avvenute in presenza durante l'anno scolastico: ovvero il solito gruppo di studenti che ha partecipato attivamente alla videolezione e altri che invece non sono riusciti, per motivi loro, a interagire con il sottoscritto e con gli altri studenti.

**Cecina, 19/05/2020**

**IL DOCENTE**

**Giardi Vittorio**

## Relazione del percorso didattico di filosofia I.S.I.S.S. M. Polo - Cattaneo Cecina

### Percorsi filosofici

*La comunicazione tra filosofia e marketing Coordinatore del progetto: prof. Paggetti Pietro*

Il percorso didattico è stato composto da 10 lezioni di un'ora ciascuna ed è stato rivolto **alla classi quarte** dell'indirizzo **SPES**.

Nel proporre la tematica ho cercato di intercettare due esigenze: da un lato introdurre tematiche prettamente filosofiche per stimolare e potenziare le capacità riflessive degli studenti, utili anche in sede di esame di maturità, dall'altro far vedere come le questioni incontrate sul piano filosofico possano avere un campo di applicazione attinente agli studi di indirizzo. Ciò è reso nel nostro caso particolarmente possibile all'interno della "filosofia della comunicazione" che permette, pur rimanendo in campo filosofico, di aprirsi a tematiche legate al marketing o alla comunicazione aziendale e, al tempo stesso, al miglioramento del profilo professionale che la scaturisce dal curriculum scolastico arricchito dal percorso di alternanza scuola-lavoro.

Durante il percorso didattico gli alunni sono stati valutati sulla base della comprensione dei contenuti appresi a lezione, della partecipazione, dell'interesse e sulla capacità di riflessione sulle problematiche proposte in classe. In particolare sono stati valutati i seguenti obiettivi:

Acquisire conoscenze consapevolmente assimilate. Utilizzare in modo appropriato di alcuni termini specifici definiti durante le lezioni. Elaborare conoscenze acquisite in classe e proporre soluzioni e percorsi personali. Partecipare all'attività didattica in modo propositivo.

Il modulo didattico di "filosofia" non ha lo scopo di affiancare un nuovo percorso disciplinare al già ricco curriculum scolastico. Si propone, piuttosto, l'obiettivo di stimolare il senso critico attraverso riflessioni dialogiche su alcuni temi, nel nostro caso: la comunicazione.

Nello specifico gli argomenti trattati in classe sono stati i seguenti:

- La comunicazione nel mondo globale
- I primi due assiomi di Paul Watzlawick
- Comunicazione verbale e non verbale
- Empatia ed Assertività
- Le comunicazioni aziendali: i mercati come "conversazioni"; lo Zero Momento of Truth
- Elementi di pubblicità e tecniche pubblicitarie

Per facilitare agli allievi l'apprendimento e lo studio è stato creato un **sito web del corso** (<http://percorsifilosofici.wix.com/comunicazione>) dal quale potevano essere reperite sia le informazioni generali del corso, sia i materiali didattici offerti a lezione tra cui la presentazione in Power Point e dei brevi spezzoni video che hanno aiutato a focalizzare alcuni temi.

Sul sito è stato previsto, inoltre, un **feedback di valutazione del corso** in modo del tutto anonimo e un box attraverso cui gli studenti avrebbero potuto contattare il docente per qualsiasi chiarimento, curiosità o informazione relativa al corso o al materiale didattico.

Le lezioni sono state partecipate attivamente e con entusiasmo da parte degli alunni di entrambe le classi. Particolare interesse ha suscitato il **compito di realtà**, realizzato per misurare le competenze acquisite, in cui gli alunni hanno messo in pratica quanto appreso a lezione in particolare sul tema

delle tecniche pubblicitarie e di marketing. Per valutare, invece, le conoscenze, gli alunni hanno dovuto svolgere un **test sulla piattaforma di Kahoot!**

Al termine del percorso è stato rilasciato a ciascun alunno un attestato con la relativa valutazione sul percorso didattico effettuato.

Cecina, 8 maggio 2019

*Il coordinatore del corso Prof. P. Pagetti*

**Percorsi filosofici** *Chi è l'uomo?*

*Un percorso antropologico tra logos, libertà e intelligenza artificiale* Coordinatore del progetto:  
*prof. Paggetti Pietro*

Il percorso didattico è stato composto da 10 lezioni di un'ora ciascuna ed è stato rivolto **alla classi quinte** dell'indirizzo **SPES**.

Il tema ha l'obiettivo di favorire un confronto tra gli studenti su tematiche prettamente filosofiche che rispondono a domande del tipo: che cosa è la realtà? cosa vuol dire pensare? che cosa è un'idea?

Durante il percorso didattico, che si è svolto prevalentemente in presenza, gli alunni sono stati valutati sulla base della comprensione dei contenuti appresi a lezione, della partecipazione, dell'interesse e sulla capacità di riflessione sulle problematiche proposte in classe. In particolare sono stati valutati i seguenti obiettivi:

Acquisire conoscenze consapevolmente assimilate.  
Utilizzare in modo appropriato di alcuni termini specifici definiti durante le lezioni. Elaborare conoscenze acquisite in classe e proporre soluzioni e percorsi personali. Partecipare all'attività didattica in modo propositivo.

Agli alunni è stata inviata la presentazione in PPT, utilizzata durante il corso, per prepararsi alla verifica. Le lezioni sono state partecipate attivamente e con entusiasmo da parte degli alunni. Per valutare le conoscenze, gli alunni hanno svolto un **test sulla piattaforma Quizizz.com** durante il periodo di lockdown dovuto alla pandemia.

Come ogni anno è stato fornito agli studenti anche un questionario di gradimento per un **feedback di valutazione del corso** che gli alunni hanno compilare in modo del tutto anonimo.

*Il coordinatore del corso Prof. P. Paggetti*

Cecina, 18 maggio 2020