



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "MARCO POLO"

# **ESAME DI STATO**

## **(L.425/97-DPR 323/98 art.52)**

### **a.s. 2019/20**

## **DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

### **QUINTA SEZ. A INDIRIZZO AFM**

**Il Coordinatore**

Prof. Anna Boncompagni

**Il Dirigente scolastico**

Prof. Anna Tiseo



*Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore «Marco Polo»*  
*Con Sezione associata: Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Tecnico Agrario «Carlo Cattaneo»*  
*Indirizzi: Liceo Grafico - Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Tecnico Economico e Tecnologico Agrario Agroalimentare e Ambientale*  
*Sede legale: via Montesanto, 1 – 57023 Cecina (LI) - 0586681936 - 0586686396*  
*Sede Sez. Associata: via Marrucci – 57023 Cecina (LI) - 0586680696 - 0586630360*  
*Codice fiscale: 92020930498 – Sito web Istituto: [www.polocattaneo.it](http://www.polocattaneo.it) – email: [liis00200n@istruzione.it](mailto:liis00200n@istruzione.it)*





## INDICE

<b>1. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>P.2</b>
<b>2. FINALITA' DELL'ISTITUTO</b>	<b>P.3</b>
<b>3. INDIRIZZO DI STUDI</b>	<b>P.5</b>
• Finalità e storia	
• Quadro orario	
<b>4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>P.6</b>
◦ Storia della classe e dati statistici	
◦ Continuità dei docenti	
◦ Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	
◦ Partecipazione e frequenza	
◦ Impegno	
◦ Metodo di studio	
◦ Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	
◦ Situazione finale in relazione alle competenze trasversali	
◦ Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	
◦ Criteri di attribuzione del credito formativo	
<b>5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b>	<b>P.11</b>
◦ Attività integrative e extracurricolari	
◦ Attività pluridisciplinari	
<b>6. GRIGLIE DI CORREZIONE E MISURAZIONE DELLE PROVE D'ESAME:</b>	<b>P.16</b>
• Colloquio orale	
• Griglia di valutazione comune	
<b>7. NUCLEI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>P. 18</b>
<b>8. ELENCO DEI TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b>	<b>P. 20</b>
<b>9. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE DI:</b>	<b>P.22</b>
◦ Italiano	
◦ Storia	
◦ Prima lingua straniera (inglese)	
◦ Seconda lingua straniera (francese)	
◦ Matematica	
◦ Economia aziendale	
◦ Diritto	
◦ Economia Politica	
◦ Scienze motorie e sportive	
◦ Religione	
◦ Cittadinanza e Costituzione	
◦ Percorsi Filosofia	

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Il presente documento è stato redatto ed approvato dal CDC  
il 19 Maggio 2020 e affisso all'Albo**

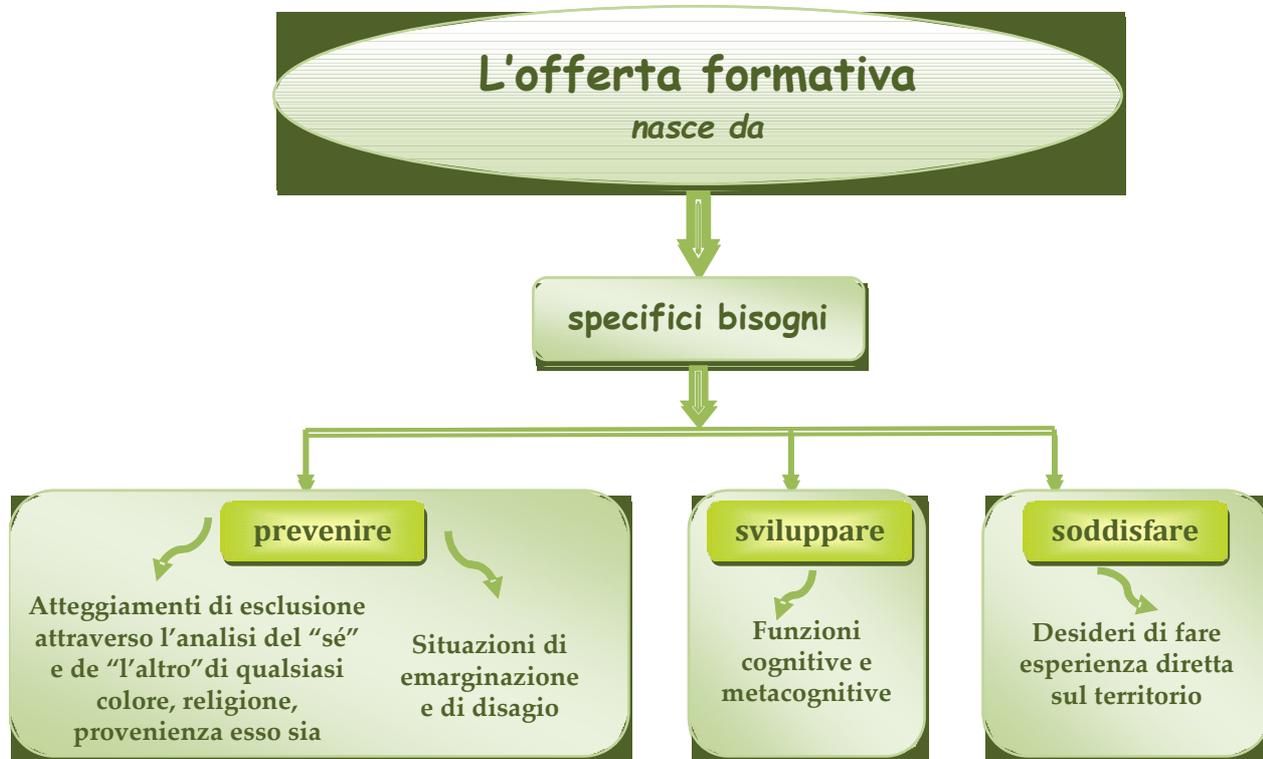
Docente coordinatore Anna Boncompagni

Materia	Docente	Firma
Italiano	Arzilli Angela	
Storia	Arzilli Angela	
1 <sup>a</sup> lingua (inglese)	Bertonati Maria Giulia	
2 <sup>a</sup> lingua (francese)	Amblard Patricia	
Economia aziendale	Pieraccini Enrico	
Matematica	Guzzonato Antonella	
Religione	Giardi Vittorio	
Diritto	Boncompagni Anna	
Economia Politica	Boncompagni Anna	
Scienze Motorie	Iorio Donato	
Sostegno	De Santis Francesca Giovanna	
Sostegno	Pompizzi Alessandro	

## 2. FINALITA' DELL'ISTITUTO

**“Dalla scuola alla vita e dalla vita alla scuola”**

“Mission” formativa di orientamento concepita e configurata come un  
“*conosci te stesso*” ed anche un “*divieni ciò che sei*”.



**L'ISTITUTO è COME un LABORATORIO nel quale la regola generale è “ certificare le conoscenze e le capacità sviluppate”, siano esse strettamente scolastiche o complementari.**

L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, ha fatto proprie le **otto competenze chiave di cittadinanza**, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani. Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### Declinazione delle otto competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

### **3. INDIRIZZO DI STUDI: FINALITA' E STORIA**

Il diplomato del corso di studi sperimentali SP.E.S.(AFM) possiede una solida cultura generale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative che gli consentono di accedere agli studi universitari di indirizzo prevalentemente economico-giuridico con competenze relative all'area di riferimento. Il port-folio di competenze certificabili fa sì che lo studente abbia una preparazione di base adeguata per affrontare sia il percorso universitario con quelle aperture di credito necessarie per ottenere risultati positivi, sia per operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio, dove può svolgere compiti anche decisionali; il tipo di competenze acquisite gli consente di svolgere un lavoro autonomo e di assumere iniziative imprenditoriali. In particolare egli può inserirsi proficuamente in una delle seguenti aree, a seconda delle opzioni che hanno caratterizzato la sua preparazione: Organizzazione, Finanza, Amministrazione e controllo, Commercio estero, Comunicazioni esterne, Marketing, Attività relative all'ambito turistico.

#### **2004**

**si attiva la sperimentazione LICEO ECONOMICO**

#### **2006**

**il corso viene rinominato SP.E.S.**

(Sperimentazione "Economia per i Servizi")

(Solidarietà; Politica; Economica; Sociale)

#### **2015**

**il corso viene rinominato A.F.M.**

(Amministrazione Finanza e Marketing)

### 3. INDIRIZZO DI STUDI

Quadro orario A.F.M.		classi				
		ore				
		<u>prima</u>	<u>seconda</u>	<u>terza</u>	<u>quarta</u>	<u>quinta</u>
	Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
	Ed.Fisica	2	2	2	2	2
	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Inglese	3	3	3	3	3
	II lingua	3	3	3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Informatica	2	2	2	2	
	Diritto/Economia	2	2	6	5	6
	Ec.Aziendale	2	2	6	7	8
	Scienze natura	2	2			
	Fisica	2				
	Geografia Economica	3	3			
	Chimica		2			
	<b>Tot ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

La definizione delle materie relative alla legenda sono legate alla programmazione annuale.

#### 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A AFM è composta da n° 21 studenti, di cui sette femmine e quattordici maschi. E' presente uno studente proveniente dalla V B AFM dello scorso anno scolastico, completamente integrato con il resto della classe.

In terza si è aggiunto un alunno, in quarta si è aggiunto un alunno proveniente dalla IV B AFM del precedente a.s.

La V A AFM proviene dalla Prima A AFM dell'anno scolastico 2015/2016 successivamente sono stati perduti alcuni studenti ed acquisiti altri.

Sin dalla classe prima è stato attivato un percorso di legge 104, per il quale è presente un dossier riservato contenente il PEI appositamente predisposto.

Sono presenti nella classe due alunni con certificazione DSA legge 170 per i quali sono stati predisposti PDP ed una alunna BES generica per cui è stato predisposto un PDP

Dalla classe terza alla classe quarta gli studenti/studentesse hanno cambiato molti insegnanti, sono rimasti la Prof.ssa Guzzonato di Matematica, il prof. Giardi di religione, la prof. Arzilli di Italiano e Storia e la prof. Martini di Inglese. Sono Cambiati i Proff. di Diritto ed Economia politica da Parra a Boncompagni, di Economia Aziendale da Di Vincenzo a Pieraccini, di Francese da Scognamiglio a Amblard, di Scienze motorie da Bientinesi a Iorio

Dalla classe quarta alla classe quinta la Prof.ssa Martini di Lingua Inglese è stata sostituita dalla Prof.ssa Bertonati

Durante il quarto anno l'alunna T.A. ha svolto uno scambio all'estero con Intercultura, trascorrendo l'intero a.s. in Wisconsin, ospite di una famiglia e frequentando la scuola in loco

Attualmente il gruppo classe della Quinta A AFM si presenta adeguatamente scolarizzato ed integrato.

Il livello medio del profitto è buono, evidenziato da una progressiva acquisizione di competenze, supportata da un lavoro scolastico costante iniziato negli anni precedenti e consolidato in questo ultimo anno scolastico.

Le attività svolte dalla classe sono state:

- **Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)** effettuata per due settimane nel mese di febbraio del precedente anno scolastico e una settimana a settembre, presso Istituzioni pubbliche, uffici e studi di commercialisti, studi legali, consulenti del lavoro, associazioni di categoria, onlus ed aziende private, ha permesso di evidenziare buone doti di organizzazione e capacità dei singoli studenti.
- **Simulazione d'impresa** in III e IV, simulando una azienda agricola produttrice di grani e olio, sotto la tutela di una azienda madrina
- **ECDL**: partecipazione e superamento degli esami da parte di alcuni studenti.
- **Progetto Filosofia**: il Prof. Paggetti ha tenuto sia in quarta che in quinta un corso di Filosofia di 10 ore annuali.(hanno partecipato tutti gli studenti in IV e 8 studenti in V)
- **EBCL (Patente Europea per l'Economia)**: in quinta, ventidue ore di lezione frontale (in presenza e a distanza) seguite da due ore di esame finale per 13 studenti e studentesse. Tale titolo è valido a livello europeo e fornisce crediti sia professionali che di studio per eventuali percorsi universitari.
- **Progetto Diritti Umani**: in III e V con la partecipazione al Meeting dei Diritti Umani a Firenze al Mandela Forum

- **Progetto Mondialità:** in V con la partecipazione ad incontri con esperti
- **Progetto Cittadinanza e Costituzione:** in V con trattazione di temi inerenti alle competenze di cittadinanza all'interno delle diverse discipline (si allegano i nodi concettuali su cui tutti i docenti all'interno delle loro discipline hanno lavorato)

Per tutte le attività svolte dagli alunni e imputabili all'attività di PCTO si rimanda alla documentazione esistente negli archivi scolastici

Storia della classe e dati statistici:

a.s.	n°iscritti	* nuovi inserimenti	non ammessi
'15/16	29		9
'16/17	24	4	3
'17/18	21	1	1
'18/19	21	2	2
'19/20	21	1	-

Attualmente gli alunni sono 21 di cui 14 maschi e 7 femmine

Continuità dei docenti

Materia	docente	anni continuità didattica	n° docenti avvicendatisi nel quinquennio
Italiano	Arzilli Angela	5	1
Storia	Arzilli Angela	5	1
Inglese	Bertonati M.Giulia	1	2
Francese	Amblard Patricia	2	3
Matematica	Guzzonato Antonella	3	3
Economia aziendale	Pieraccini Enrico	2	4

Diritto	Boncompagni Anna	3	3
Economia politica	Boncompagni Anna	3	3
Educazione fisica	Iorio Donato	2	4
Religione	Giardi Vittorio	3	2

### Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

indicatori	giudizio			
	suff.	discreto	buono	ottimo
Conoscenze di base delle singole discipline		X		
Competenze delle diverse discipline		X		
Capacità espressive scritte e orali		X		
Capacità logico-matematiche		X		
Capacità di elaborare informazioni, fornire sintesi significative, effettuare valutazioni		X		

### Partecipazione e frequenza

Nel corso del quinquennio l'attività didattica ha rilevato alcuni episodi di disagio che si sono risolti nel corso del tempo.

L'attenzione si è mantenuta su livelli adeguati per quasi tutti gli alunni, partecipando in modo fattivo al dialogo educativo.

La partecipazione ai corsi opzionali pomeridiani è stata adeguata con la partecipazione di un congruo numero di alunni alle diverse proposte formulate dalla scuola attraverso i diversi docenti

La partecipazione alla DAD è stata costante e collaborativa, riuscendo ad adeguarsi alle nuove esigenze di questa didattica di emergenza

L'impegno mostrato dalla classe nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento abbastanza lineare. La continuità ha sempre contraddistinto l'operato di un buon numero di alunni. Il lavoro di alcuni studenti, sia nei compiti assegnati a casa che nell'impegno a scuola, si è dimostrato in grado di recuperare abilità e conoscenze. Va rilevato un costante e serio impegno sia in una parte della componente femminile che in una parte di quella maschile, emergono alcune individualità per impegno e dedizione agli studi.

### Metodo di studio

La maggior parte ha acquisito un metodo di studio discretamente organizzato, è quindi in grado di approfondire gli argomenti e di ripartirsi i carichi di lavoro. L'abitudine a lavorare in gruppo, conseguente alle attività di progetto da loro svolte, ha sviluppato un atteggiamento cooperativo nell'aiuto reciproco per superare le difficoltà. Il lavoro in gruppo con compiti individuati è stato particolarmente rilevante nel progetto di simulazione d'impresa (cl. III e IV) nel quale tutte e due le componenti, femminile e maschile, hanno realmente collaborato evidenziando doti di organizzazione, di programmazione, analisi e creatività ad ottimi livelli.

Durante il periodo di DAD gli alunni hanno mostrato una discreta autonomia nel collaborare allo svolgimento del programma attraverso lavori di gruppo e approfondimenti individuali, per adeguarsi alle nuove metodologie di insegnamento imposte dalla DAD

#### Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Per un maggior coinvolgimento degli alunni, affinché potessero acquisire abilità di analisi, sintesi, deduzione, autonomia si è dato spazio a varie metodologie didattiche. Molti casi aziendali sono stati sviluppati con lavori di gruppo.

Le metodologie adottate sono state imperniate su procedure di ricerca che, partendo dall'analisi di situazioni specifiche, arrivano alla loro interpretazione, generalizzazione ed al collegamento con altre problematiche già affrontate.

E' stato dato ampio spazio all'utilizzo delle tecnologie informatiche durante tutto il biennio iniziale, limitate poi con il cambio di sede attuale dove sono mancati adeguati supporti informatici.

Per necessità, durante l'interruzione della attività didattica in presenza, sono state adottate nuove metodologie di insegnamento attraverso l'utilizzo di tecnologie informatiche (Jitzi e microsoft teams, Argo bacheca e registro elettronico)

E' stato garantito il recupero in itinere come si evince dai verbali del CDC.

Nel corso degli ultimi tre anni l'attività dei docenti è stata rivolta anche a far acquisire agli studenti sufficienti competenze di cittadinanza attraverso lo svolgimento di moduli i cui contenuti fanno riferimento ai Diritti Umani ed alle competenze di Cittadinanza e Costituzione

## Situazione finale in relazione alle competenze trasversali

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

Competenze	1	2	3	4	5
Capacità espositive scritte			X		
Capacità espositive orali			X		
Capacità di elaborazione, costruzione modelli				X	
Capacità di valutazione critica				X	
Saper lavorare in gruppo				X	
Saper rispettare le regole			X		

### Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

- livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti-livelli delle diverse discipline
- impegno
- partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, ed al lavoro di gruppo
- metodo di studio
- frequenza sia in presenza che a distanza
- partecipazione alle attività non curricolari e all'area di progetto

Dai primi di Marzo siamo passati alla DAD con impegno e partecipazioni buone.

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

### Criteri di attribuzione del credito formativo

Oltre a quanto stabilito a livello di organi collegiali, il c.d.c. valuta come elementi positivi ai fini dell'attribuzione del credito i seguenti parametri:

- regolarità della frequenza
- sistematicità ed organicità del metodo di lavoro
- positiva partecipazione alle attività curricolari, extracurricolari e dell'area di progetto, partecipazione alla DAD

## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Anni scolastici precedenti (2017-2018)

a.s. e titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
'17-18 HACCP	Conoscere le regole dell'igiene e della sicurezza alimentare	Corso pomeridiano	Docenti esterni e interni
'17-18 Corso sulla sicurezza	Permettere ai ragazzi di conoscere la normativa riguardo ai comportamenti sul posto di lavoro in termini di sicurezza	Corso pomeridiano	Esperti esterni
17-18 ECDL	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani	Docente TIC o informatica Laboratorio di informatica
17-18 Stage di inglese	Approfondire la conoscenza della lingua e della cultura inglese	Una settimana di stage all'estero	Prof.ssa Martini
17-18 Religione	Conoscere le diverse religioni	Incontro con monaci buddisti, visita al monastero di Pomaia	Esperti esterni. Prof. Giardi
17-18 IMPRESA SIMULATA	Simulazione di una impresa in forma societaria, produttrice di grani e olio	Lezioni di mattina e di pomeriggio	Prof. Pieraccini e prof.ssa Tanzillo
17-18 Teatro in lingua inglese	Approfondimento della conoscenza della lingua inglese e della lingua parlata	Partecipazione a spettacolo teatrale	Prof.ssa Martini
17-18 Porto di Livorno	Visita guidata al porto di Livorno	Gita in orario scolastico	Proff. Arzilli e Martini
17-18 Progetto Gaia	Programma di educazione alla consapevolezza globale di sé e degli altri	In orario scolastico	Prof. Pelosini
17-18 Diritti Umani	Partecipazione al meeting sui diritti umani a Firenze Per acquisire consapevolezza dell'importanza dei diritti inviolabili dell'uomo	Mandela forum di Firenze, intera giornata	Prof. Boncompagni

Anni scolastici precedenti (2018-2019)

a.s. e titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
18-19 Economia Aziendale	Conoscere le strategie di marketing	Incontro con esperti COOP, 4 ore	Esperti esterni Docente economia aziendale
18-19 Economia Aziendale	Conoscere le problematiche relative all'inserimento nel mondo del lavoro	Incontro con consulenti del lavoro, 4 ore	Esperti esterni Docente di economia aziendale
18-19 ECDL	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani	Docente TIC o informatica Laboratorio di informatica
18-19 Progetto filosofia	Comunicazione e Marketing	Lezioni frontali pomeridiane. 10 ore	Esperto esterno. Prof. Paggetti
18-19 PCTO	Facilitare l'inserimento nella realtà lavorativa. Conoscere le aziende e farsi conoscere.	Stages formativi di tre settimane con un impegno settimanale di 30 ore. Incontri a scuola sui temi della legge sulla privacy e del comportamento sui luoghi di lavoro.	Esperti esterni. Aziende convenzionate.
18-19 Stage di inglese	Approfondire la conoscenza della lingua e della cultura inglese	Una settimana di stage all'estero	Prof.ssa Martini
18-19 IMPRESA SIMULATA	Simulazione di una impresa in forma societaria, produttrice di grani e olio	Lezioni di mattina e di pomeriggio	Prof. Pieraccini e prof.ssa Tanzillo

Anno scolastico corrente 2019-20

Titolo	Finalità	Modalità di svolgimento	Strumenti e risorse
ECDL (dagli a.s. precedenti)	Conoscere le nozioni fondamentali delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Saper utilizzare gli strumenti con consapevolezza ed autonomia.	Corsi pomeridiani.	Docente TIC o informatica Laboratorio informatico
EBCL Anno scolastico corrente	Elevare il livello di conoscenza e competenza in ambito economico-aziendale. Garantire una maggiore preparazione di coloro che aspirano ad inserirsi nella realtà aziendale. Controllare e gestire gli aspetti economico-finanziari di un progetto. Sviluppare una mentalità imprenditoriale. Fornire una certificazione delle competenze economico-aziendali che consenta a chiunque di lavorare nel settore economico di qualunque Paese dell'Unione Europea.	Corsi pomeridiani.	Docenti di economia aziendale dell'Istituto. Laboratori informatici.
“Progetto filosofia”	“Chi è l'uomo?” Un percorso antropologico tra logos, libertà, emozioni e intelligenza artificiale	Lezioni pomeridiane modalità dibattito aperto, con partecipazione attiva degli studenti. 10 ore	Esperto esterno Prof. Paggetti Materiale fotocopiato.
“orientamento universitario”	Rendere consapevole la scelta del percorso universitario.	Incontri orientativi a Pisa e Firenze Illustrazione nell'istituto dei percorsi nelle facoltà economiche.	Gruppi orientamento dell'Università. Docenti universitari
“Diritti Umani”	Fornire le competenze sull'importanza dei diritti umani e della loro tutela e garanzia. Conoscere i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (agenda 2030 dell'ONU)	Lezioni di approfondimento in classe e partecipazione al meeting dei diritti umani a Firenze 10 dicembre 2019	Prof.ssa Boncompagni Materiale fornito Libri di testo
“Progetto Mondialità”	Il progetto sulla Mondialità è un progetto interdisciplinare che ha come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti lungo un percorso culturale che fa riferimento	22 NOVEMBRE 2019 ORE 14,30-16,30 PRESSO LA BIBLIOTECA COMUNALE	Docente di Religione Esperti esterni

	all'educazione allo sviluppo, all'educazione all'intercultura e all'educazione alla pace, il tutto finalizzato ad elaborare un'educazione complessiva al cambiamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Incontro con Mariella Tapella del Movimento Pax Christi, volontaria in El Salvador (America Latina)</li> </ul> <p>26 novembre 2019 ore 9-10,55 presso ISS Marco Polo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Incontro con Matteo Brena e Alessandro Martelli, frati francescani minori che approfondiranno l'Enciclica di Papa Francesco sull'ecologia, la "Laudato sii"</li> </ul> <p>3 dicembre 2019 ore 8,15-10 presso ISS Marco Polo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Incontro con Alessandro Sandri, studente in Ingegneria Chimica che preparerà gli studenti alla giornata dei Diritti umani del 10 dicembre a Firenze, trattando il tema "Ambiente e Diritti umani".</li> </ul>	
"Cittadinanza e Costituzione"	L'educazione alla cittadinanza è volta a favorire la convivenza pacifica e armoniosa dei cittadini e lo sviluppo costruttivo delle persone e delle comunità di cui essi fanno parte, aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili	Parte integrante di tutte le discipline, viene sviluppato soprattutto all'interno delle discipline giuridiche ed economiche	Tutti i docenti Docente di diritto ed economia politica prof.ssa Boncompagni
Teatro in lingua francese	Approfondimento della conoscenza della lingua francese e della lingua parlata	Partecipazione a spettacolo teatrale a Livorno "Oranges amères"	Docente di lingua francese prof.ssa Amblard
Economia Aziendale	Incontro con la Cassa di Risparmio di Volterra	Incontro in biblioteca	Esperti esterni Docente di Economia aziendale
Economia	Incontro con la Agenzia delle Entrate	Incontro in	Esperti esterni

Aziendale		biblioteca	Docente di Economia aziendale
Incontro con la REA	Tutela dell'ambiente, attenzione allo spreco, educazione al riciclo	Incontro a scuola	Docente di Diritto Esperti REA Materiale fornito da REA
Orientamento post diploma	Incontro con l'Esercito Italiano (Folgore)	Incontro in biblioteca	Esperti esterni Docente di Economia Aziendale
Economia Civile	Incontro con ex studenti	Incontro in biblioteca	Docente esterno Prof. Di Pietro Ex studenti

## ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Dall'a.s. 2015/2016 va a regime il riordino della secondaria di II grado su tutte e cinque le classi. Diventano operative, quindi, le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

La Direzione generale degli ordinamenti del MIUR fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

In particolare, per gli istituti tecnici, la disciplina non linguistica deve essere compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese.

Nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche (come accade nel nostro Istituto), la nota ministeriale raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera. Pertanto l'insegnante di lingua inglese ha collaborato con l'insegnante di Economia Aziendale nell'elaborazione di un modulo sul "MARKETING" e con l'insegnante di Diritto nell'elaborazione di un modulo sui "Diritti Umani" (collegato anche a Cittadinanza e Costituzione) e sull' "Unione Europea" e la "Brexit"

## 6. GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>Griglia di valutazione comune</b>				
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>
Molto (2 – 3)	negativo	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è in grado di orientarsi, anche se sollecitato.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
Carente (4)		Molto lacunose e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua semplici e limitate valutazioni	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione; notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'uso di conoscenze e abilità
Insufficiente (5)		Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e, sulla loro base, effettua semplici valutazioni.	Esecuzione superficiale di operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione di operazioni complesse in autonomia. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
Sufficiente (6)		Complete, essenziali ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare ulteriori valutazioni.	Esecuzione di procedure basilari ed essenziali; esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni
Discreto (7)		Complete, coerenti e con approfondimenti settoriali	Effettua analisi e sintesi complete. Riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite in parziale autonomia	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti articolati senza commettere errori significativi
Buono (8)		Complete, approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in modo coerente
Ottimo (9)		Complete, approfondite e organizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite, anche in modo interdisciplinari. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di operazioni complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico

## 7. NUCLEI INTERDISCIPLINARI:

Competenze	Percorso	Materie coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	CRISI ECONOMICA E GLOBALE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	COMUNICAZIONE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	LAVORO	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	GOVERNO	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	RESPONSABILITÀ	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> </ul>	BANCA	Intero consiglio di classe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	DIRITTI UMANI	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	ECONOMIA CIVILE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>	IMPOSTE	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica</li> </ul>	REFERENDUM	Intero consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> </ul>	REPUBBLICA	Intero consiglio di classe

## 8. ELENCO DEI TESTI PROPOSTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

### LETTERATURA ITALIANA

#### TESTI

##### Il verismo e Verga

Prefazione a *Germinie Lacerteux*

G. Verga

da *Vita dei campi*:

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

prefazione a *L'amante di Gramigna*

da *Novelle rusticane*:

*La roba*

*Cittadinanza e Costituzione: Diritti umani; lo sfruttamento del lavoro minorile*

*Mastro Don Gesualdo*: trama e caratteri del romanzo

Lecture: *La morte di Gesualdo*

*I Malavoglia*: trama e analisi del romanzo.

Lecture: *Prefazione al romanzo; Il commiato definitivo di 'Ntoni.*

##### I poeti di fronte alla crisi: il Decadentismo, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio

C. Baudelaire, *"La perdita dell'aureola"*

G. Pascoli, *La poetica del fanciullino.*

da *Myricae*:

*Novembre,*

*Lavandare,*

*Il tuono,*

*Il lampo,*

*Temporale,*

*X Agosto,*

Da *Canti di Castelvecchio.*

*Il gelsomino notturno.*

*La grande proletaria si è mossa.*

G. D'Annunzio

da *Alcyone: La pioggia nel pineto.*

Da *Il piacere: Ritratto di un esteta, cap. 2*

*Il piacere: contenuto e analisi del romanzo*

### **La narrativa d'avanguardia, Kafka, Pirandello, Svevo**

F. Kafka, lettura integrale de *La metamorfosi*.

L. Pirandello, *Saggi sull'umorismo*.

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente, La carriola, Ciaula scopre la luna, La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Da *Il fu Mattia Pascal: Il ritorno di Mattia Pascal; La lanterninosofia, Lo strappo nel cielo di carta*

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno: La morte del padre, La vita attuale è inquinata alle radici*

### **La poesia italiana del primo novecento**

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.

G. Ungaretti, da *L'allegria: I fiumi, Veglia, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina, In memoria, Fratelli*.

E. Montale

da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio*.

## **9. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE DI:**

- Italiano
- Storia
- Prima lingua straniera (Inglese)
- Seconda lingua straniera (Francese)
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze Motorie
- Religione
- Cittadinanza e Costituzione
- Percorso Filosofia

## PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il progetto “**Cittadinanza e Costituzione**” ha come obiettivo:

- Fornire agli studenti le competenze di cittadinanza necessarie per conoscere il loro ruolo sociale, politico ed economico
- Fare loro conoscere l'organizzazione del nostro Stato
- Renderli cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri da esercitare nel rispetto delle regole del vivere civile
- Trasmettere agli studenti il senso di responsabilità e solidarietà, in quanto membri di una collettività
- Sensibilizzare gli studenti sui temi del rispetto dei diritti umani
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del raggiungimento dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (Agenda 2030 dell'ONU)

I nodi concettuali sono i seguenti:

- Forme di Stato e forme di Governo: la nascita della Repubblica Italiana
- La Cittadinanza
- La Costituzione della Repubblica Italiana: composizione e caratteristiche
- I 12 principi fondamentali della Costituzione
- I diritti inviolabili dell'uomo
- L'agenda 2030: i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile
- L'obiettivo n.13: lotta al cambiamento climatico (tutela dell'ambiente)
- La seconda parte della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- Le Organizzazioni Internazionali, ONU e Unione Europea

La classe ha partecipato al “Meeting sui Diritti Umani” a Firenze al Mandela Forum il 10 Dicembre 2019

I nodi concettuali sono stati svolti, oltre che con il docente di Diritto ed Economia, anche all'interno delle seguenti discipline: Religione, Italiano, Storia, Inglese, Francese, come risulta dagli allegati A presentati dai docenti del CdC



## Percorsifilosofici

### *Chi è l'uomo?*

#### *Un percorso antropologico tra logos, libertà e intelligenza artificiale*

*Coordinatore del progetto: prof. Paggetti Pietro*

Il percorso didattico è stato composto da 10 lezioni di un'ora ciascuna ed è stato rivolto alla classi quinte dell'indirizzo SPES.

Il tema ha l'obiettivo di favorire un confronto tra gli studenti su tematiche prettamente filosofiche che rispondono a domande del tipo: che cosa è la realtà? cosa vuol dire pensare? che cosa è un'idea?

Durante il percorso didattico, che si è svolto prevalentemente in presenza, gli alunni sono stati valutati sulla base della comprensione dei contenuti appresi a lezione, della partecipazione, dell'interesse e sulla capacità di riflessione sulle problematiche proposte in classe. In particolare sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze consapevolmente assimilate.
- Utilizzare in modo appropriato di alcuni termini specifici definiti durante le lezioni.
- Elaborare conoscenze acquisite in classe e proporre soluzioni e percorsi personali.
- Partecipare all'attività didattica in modo propositivo.

Agli alunni è stata inviata la presentazione in PPT, utilizzata durante il corso, per prepararsi alla verifica. Alle lezioni non hanno partecipato tutti gli alunni della 5A SPES. Solo 1/3 degli studenti ha frequentato regolarmente tutte le lezioni. Tuttavia, coloro che hanno frequentato, hanno partecipato attivamente e con entusiasmo. Per valutare le conoscenze, gli alunni hanno svolto un test sulla piattaforma Quizizz.com durante il periodo di lockdown dovuto alla pandemia.

Come ogni anno è stato fornito agli studenti anche un questionario di gradimento per un feedback di valutazione del corso che gli alunni hanno compilare in modo del tutto anonimo.

*Il coordinatore del corso  
Prof. P. Paggetti*

Cecina, 18 maggio 2020

## **Percorsifilosofici**

### *La comunicazione tra filosofia e marketing*

*Coordinatore del progetto: prof. Paggetti Pietro*

Il percorso didattico è stato composto da 10 lezioni di un'ora ciascuna ed è stato rivolto alla classi quarte dell'indirizzo SPES.

Nel proporre la tematica ho cercato di intercettare due esigenze: da un lato introdurre tematiche prettamente filosofiche per stimolare e potenziare le capacità riflessive degli studenti, utili anche in sede di esame di maturità, dall'altro far vedere come le questioni incontrate sul piano filosofico possano avere un campo di applicazione attinente agli studi di indirizzo. Ciò è reso nel nostro caso particolarmente possibile all'interno della "filosofia della comunicazione" che permette, pur rimanendo in campo filosofico, di aprirsi a tematiche legate al marketing o alla comunicazione aziendale e, al tempo stesso, al miglioramento del profilo professionale che la scaturisce dal curriculum scolastico arricchito dal percorso di alternanza scuola-lavoro.

Durante il percorso didattico gli alunni sono stati valutati sulla base della comprensione dei contenuti appresi a lezione, della partecipazione, dell'interesse e sulla capacità di riflessione sulle problematiche proposte in classe. In particolare sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze consapevolmente assimilate.
- Utilizzare in modo appropriato di alcuni termini specifici definiti durante le lezioni.
- Elaborare conoscenze acquisite in classe e proporre soluzioni e percorsi personali.
- Partecipare all'attività didattica in modo propositivo.

Il modulo didattico di "filosofia" non ha lo scopo di affiancare un nuovo percorso disciplinare al già ricco curriculum scolastico. Si propone, piuttosto, l'obiettivo di stimolare il senso critico attraverso riflessioni dialogiche su alcuni temi, nel nostro caso: la comunicazione.

Nello specifico gli argomenti trattati in classe sono stati i seguenti:

- La comunicazione nel mondo globale
- I primi due assiomi di Paul Watzlawick
- Comunicazione verbale e non verbale
- Empatia ed Assertività
- Le comunicazioni aziendali: i mercati come "conversazioni"; lo Zero Moment of Truth
- Elementi di pubblicità e tecniche pubblicitarie

Per facilitare agli allievi l'apprendimento e lo studio è stato creato un **sito web del corso** (<http://percorsifilosofici.wix.com/comunicazione>) dal quale potevano essere reperite sia le informazioni generali del corso, sia i materiali didattici offerti a lezione tra cui la presentazione in Power Point e dei brevi spezzoni video che hanno aiutato a focalizzare alcuni temi. Sul sito è stato previsto, inoltre, un **feedback di valutazione del corso** in modo del tutto anonimo e un box attraverso cui gli studenti avrebbero potuto contattare il docente per qualsiasi chiarimento, curiosità o informazione relativa al corso o al materiale didattico. Le lezioni sono state partecipate attivamente e con entusiasmo da parte degli alunni di entrambe le classi. Particolare interesse ha suscitato il **compito di realtà**, realizzato per misurare le competenze acquisite, in cui gli alunni hanno messo in pratica quanto appreso a lezione in particolare sul tema delle tecniche pubblicitarie e di marketing. Per valutare, invece, le conoscenze, gli alunni hanno dovuto svolgere un **test sulla piattaforma di Kahoot!**. Al termine del percorso è stato rilasciato a ciascun alunno un attestato con la relativa valutazione sul percorso didattico effettuato.

*Il coordinatore del corso Prof. P. Paggetti*  
Cecina, 8 maggio 2019

**DISCIPLINA: DIRITTO**  
**PROF. ANNA BONCOMPAGNI**  
Classe QUINTA sez. A indirizzo AFM  
a.s. 2019-2020

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: TRE

TOTALE ORE EFFETTUATE: ore in presenza fino al 3/3/20 = 55, video lezioni dal 9/3/20 fino al 20/5/20 = 15

TOTALE ORE PREVISTE DA INIZIO A.S.: 99

LIBRO DI TESTO: IL NUOVO SISTEMA DIRITTO APP: DIRITTO PUBBLICO

Maria Rita Cattani - PEARSON

ATTIVITA': lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lavoro individuale in classe e a casa, video lezioni DAD

METODI: lettura del testo, mappe concettuali, riassunti, dibattiti, lettura di documenti

STRUMENTI: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, internet, Piattaforma Jitsi Meet, Piattaforma Microsoft Teams

VERIFICHE: minimo tre a quadrimestre

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 : LO STATO, LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI**

- 1- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- 2- Le forme di Stato
- 3- Le forme di governo
- 4- Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana
- 5- Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini
- 6- Rappresentanza e diritti politici

**COMPETENZE**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana
- Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale
- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi
- Comprendere i rapporti che dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali

TEMPI: settembre – ottobre

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 : L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

- 1- Il Parlamento e la funzione legislativa
- 2- Il Governo e la funzione esecutiva
- 3- La Magistratura la funzione giudiziaria
- 4- Gli organi di controllo costituzionale

**COMPETENZE**

- Conoscere la composizione degli organi costituzionali
- Delineare le funzioni degli organi costituzionali

- Comprendere e valutare i rapporti che nel disegno della nostra costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali
- Comprendere la funzione di indirizzo politico svolta dal parlamento nell'esercizio della funzione legislativa
- Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del presidente della repubblica nel sistema costituzionale italiano
- Comprendere il ruolo e le funzioni svolte dalla magistratura
- Analizzare l'esercizio della funzione esecutiva del governo attraverso la pubblica amministrazione
- Comprendere la funzione della giustizia costituzionale

TEMPI: novembre - dicembre – gennaio – febbraio – marzo

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 : LE AUTONOMIE LOCALI**

- 1- Le Regioni
- 2- Le altre autonomie locali

#### **COMPETENZE**

- Distinguere i concetti di decentramento e autonomia
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori
- Riconoscere l'evoluzione subita dall'idea regionalista
- Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali

TEMPI: marzo

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 : IL DIRITTO INTERNAZIONALE**

- 1- L'ordinamento internazionale
- 2- L'ONU
- 3- L'Unione europea

#### **COMPETENZE**

- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati
- Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali
- Cogliere i caratteri della cittadinanza europea

TEMPI: aprile – maggio

### **PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” E “DIRITTI UMANI”**

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” ha come obiettivo:

- Fornire agli studenti le competenze di cittadinanza necessarie per conoscere il loro ruolo sociale, politico ed economico
- Fare loro conoscere l'organizzazione del nostro Stato
- Renderli cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri da esercitare nel rispetto delle regole del vivere civile
- Trasmettere agli studenti il senso di responsabilità e solidarietà, in quanto membri di una collettività

- Sensibilizzare gli studenti sui temi del rispetto dei diritti umani
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del raggiungimento dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (Agenda 2030 dell'ONU)

La classe ha partecipato al "Meeting sui Diritti Umani" a Firenze al Mandela Forum il 10 Dicembre 2019

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Ho avuto la classe sia in IV che in V, ed ho pertanto potuto notare che la classe è generalmente cresciuta da un anno all'altro migliorando il comportamento e mostrandosi più matura

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con interesse, attenzione e partecipazione, pur evidenziando capacità e attitudini diverse tra loro

Alcuni alunni hanno mostrato una minore motivazione ed un minore impegno sia a scuola che a casa

Gli alunni hanno raggiunto mediamente una preparazione adeguata, il profitto si differenzia tra alunni con risultati molto buoni e alunni con preparazione sufficiente

Alcuni alunni hanno mostrato buone capacità di apprendimento, autonomia e senso critico, oltre ad un buon metodo di studio, mentre altri si sono mostrati più fragili ed hanno incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari

Complessivamente, nei suoi temi essenziali, il programma previsto è stato svolto, nonostante la interruzione della attività didattica in presenza e l'attivazione della didattica a distanza a cui tutti gli alunni hanno partecipato con assiduità nella presenza, rispettando i tempi di consegna, impegnandosi nei compiti loro assegnati da svolgere a casa data la particolare situazione di emergenza

Generalmente la classe si è impegnata nell'attività di apprendimento collaborando al dialogo educativo e raggiungendo buone competenze di cittadinanza

Cecina 19 maggio 2020

Docente: Anna Boncompagni

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**  
**PROF. ANNA BONCOMPAGNI**  
Classe QUINTA sez. A indirizzo AFM  
a.s. 2019-2020

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: TRE

TOTALE ORE EFFETTUATE: ore in presenza fino al 2/3/20 = 55, video lezioni dal 9/3/20 fino al 18/5/20 = 15

TOTALE ORE PREVISTE DA INIZIO A.S.: 99

LIBRO DI TESTO: Rosa Maria Vinci Orlando: ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA  
Tramontana

ATTIVITA': lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lavoro individuale in classe e a casa, video lezione DAD

METODI: lettura del testo, mappe concettuali, riassunti, lettura di documenti, dibattiti

STRUMENTI: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, internet, Piattaforma Jitsi Meet, Piattaforma Microsoft Teams

VERIFICHE: minimo tre a quadrimestre

**MODULO 1 : STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

1. Economia pubblica e politica economica
2. Gli strumenti della politica economica
3. La funzione di allocazione delle risorse
4. Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
5. Politica economica nazionale e integrazione europea

**COMPETENZE**

- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

TEMPI: settembre – ottobre

**MODULO 2 : LA FINANZA PUBBLICA**

1. La spesa pubblica
2. Le entrate pubbliche
3. La finanza della protezione sociale

**COMPETENZE**

- Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri
- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico
- Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento

- Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano
- Comprendere nelle linee essenziali il sistema sanitario italiano
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate

TEMPI: novembre – dicembre - gennaio – febbraio

### **MODULO 3: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

1. Le imposte e il sistema tributario
2. L'equità dell'imposizione
3. La certezza e la semplicità dell'imposizione
4. Gli effetti economici dell'imposizione

#### **COMPETENZE**

- Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta
- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Comprendere i principi giuridici di imposta
- Saper riconoscere gli effetti microeconomici e macroeconomici dell'imposta

TEMPI: febbraio – marzo

### **MODULO 4 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

1. Struttura del sistema tributario italiano
2. IRPEF
3. IVA
4. IMU
5. IRES
6. IRAP

#### **COMPETENZE**

- Comprendere la struttura del sistema tributario italiano
- Interpretare le correlazioni tra i mutamenti del sistema tributario italiano e i mutamenti della realtà socioeconomica
- Riconoscere le differenti funzioni e finalità delle diverse imposte
- Conoscere le modalità di determinazione, accertamento e riscossione delle varie imposte

TEMPI: aprile - maggio

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Ho avuto la classe sia in IV che in V, ed ho pertanto potuto notare che la classe è generalmente cresciuta da un anno all'altro migliorando il comportamento e mostrandosi più matura

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con interesse, attenzione e partecipazione, pur evidenziando capacità e attitudini diverse tra loro

Alcuni alunni hanno mostrato una minore motivazione ed un minore impegno sia a scuola che a casa

Gli alunni hanno raggiunto mediamente una preparazione adeguata, il profitto si differenzia tra alunni con risultati molto buoni e alunni con preparazione sufficiente

Alcuni alunni hanno mostrato buone capacità di apprendimento, autonomia e senso critico, oltre ad un buon metodo di studio, mentre altri si sono mostrati più fragili ed hanno incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari

Complessivamente, nei suoi temi essenziali, il programma previsto è stato svolto, nonostante la interruzione della attività didattica in presenza e l'attivazione della didattica a distanza a cui tutti gli alunni hanno partecipato con assiduità nella presenza, rispettando i tempi di consegna, impegnandosi nei compiti loro assegnati da svolgere a casa data la particolare situazione di emergenza

Generalmente la classe si è impegnata nell'attività di apprendimento collaborando al dialogo educativo e raggiungendo buone competenze di cittadinanza

Cecina 19 maggio 2020

Docente: Anna Boncompagni

## ALLEGATO A

### ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

Disciplina: Matematica

Insegnante: Antonella Guzzonato

Classe: Quinta A AFM

Ore di insegnamento settimanali: 3

#### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

L'insegnamento della Matematica mira a fornire conoscenze e strumenti che, oltre a correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento, esaltino nel discente "la capacità di un individuo di identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, di operare valutazioni fondate e di utilizzare la matematica e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze della vita di quell'individuo in quanto cittadino che esercita un ruolo costruttivo, impegnato e basato sulla riflessione." (OCSE-PISA)

Le competenze disciplinari indicate dal Ministero riferite ai contenuti del percorso formativo e accolte dal Dipartimento sono:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- studiare le proprietà di figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica
- affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati
- utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica

Le competenze non afferiscono soltanto agli argomenti e ai contenuti matematici, ma tracciano le linee fondamentali di un processo di apprendimento, riferito al profilo educativo e professionale che si conclude nel quinto anno, che mira a rafforzare nello studente sia la disponibilità ad arricchire il patrimonio culturale personale, sia la capacità di dominare situazioni problematiche.

#### **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO**

I contenuti proposti sono quelli contenuti nel Piano di lavoro disciplinare presentato nel Documento del Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico, rimodulati nella fase della Didattica A Distanza in considerazione del raggiungimento da parte di tutti gli alunni degli obiettivi minimi indicati

**modulo a** -Funzioni reali di due variabili

**modulo b** -Problemi di scelta

**modulo c** -Programmazione lineare

**modulo d** -Elementi di statistica e di inferenza statistica

**modulo e** -Interpolazione, regressione, correlazione

Gli obiettivi minimi della disciplina fissati dal Dipartimento e riferiti ai contenuti indicati riguardano

**modulo a** -Funzioni di due variabili:

- Determinare il dominio di una funzione di due variabili
- Rappresentare una funzione di due variabili mediante curve di livello
- Trovare i massimi e i minimi relativi di una funzione di due variabili

**modulo b** -Problemi di scelta:

- Riconoscere i problemi di ricerca operativa
- Risolvere problemi di scelta con il metodo idoneo

**modulo c** -Programmazione lineare:

- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico

**modulo d** -Elementi di Statistica e di Inferenza Statistica:

- Rappresentare una distribuzione di dati
- Calcolare le medie statistiche
- Riconoscere un tipo di campione
- Calcolare gli indici di un campione

**modulo e** -Interpolazione, regressione, correlazione:

- Determinare la retta interpolante di una distribuzione di dati
- Determinare le rette di regressione e il coefficiente di correlazione

Particolare e costante attenzione è stata posta nel mettere in rilievo sia i collegamenti all'interno dei contenuti della disciplina e fra i nuclei concettuali portanti del pensiero matematico, sia i collegamenti con le altre discipline attraverso la presentazione di situazioni di carattere interdisciplinare.

### 3 – METODI D'INSEGNAMENTO

- lezione frontale partecipata
- brain storming
- lezione cooperativa
- gruppi di lavoro
- processi individualizzati
- problem solving
- attività di recupero e di potenziamento
- sostegno e integrazione
- studio a casa sul libro di testo, esercizi o altro materiale

- esercitazioni collettive in aula e in aula virtuale
- utilizzo LIM
- supporti multimediali

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- testo in adozione (cartaceo e digitale)
- LIM
- materiale condiviso per DAD
- risorse in rete
- piattaforma JitsiMeet
- piattaforma Microsoft 365

#### **4 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

L'osservazione di ciascun studente, anche durante le video lezioni, ha permesso di annotare comportamenti, interventi, partecipazione che hanno contribuito all'assegnazione di una valutazione in itinere che, partendo da un livello iniziale, prende in esame tutto il percorso compiuto.

La valutazione, nel rispetto anche delle griglie previste dall'Istituto per prove formative e sommative, orali e scritte strutturate e non strutturate, lavori di gruppo, prove pratiche, è stata interpretata non come classificazione dei livelli di apprendimento degli studenti, ma come azione per promuovere le loro competenze non soltanto di tipo disciplinare, focalizzandosi in misura minore sulle conoscenze o sulle abilità di calcolo e di risoluzione dei problemi, per privilegiare le personali e autonome modalità di sviluppo e discussione dei procedimenti adottati e le relative motivazioni espresse.

#### **5 – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Al fine di favorire una partecipazione attiva e investire ciascuno studente della responsabilità rispetto al proprio processo di apprendimento, soprattutto nella fase della Didattica A Distanza si è dato maggiore spazio all'autonomia nell'affrontare, discutere e scegliere le più opportune strategie di analisi e di risoluzione inerenti le tematiche presentate.

Il metodo di studio risulta sufficientemente autonomo e abbastanza organizzato solo per una parte della classe, che ha dimostrato di accogliere le proposte didattiche e di approfondire gli argomenti; per il resto rimangono alcune difficoltà che hanno richiesto una continua attività di recupero svolta in itinere.

L'impegno mostrato nel corso del triennio dagli alunni nell'affrontare il percorso didattico ha avuto un andamento non sempre lineare per tutti gli alunni. In particolare, in questo ultimo anno di studio, una parte degli alunni ha mostrato serietà e costanza nell'impegno, riuscendo a superare le proprie difficoltà ed a raggiungere un livello di preparazione adeguato, per altri i risultati non sempre sono sufficienti.

Cecina, 19 maggio 2020

Docente  
Antonella Guzzonato

## ALLEGATO A

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

### MATERIA DI INSEGNAMENTO: Economia Aziendale

**Insegnante: Enrico Pieraccini**

Classe: 5<sup>A</sup> SPE.S/AFM

Ore di insegnamento settimanali: otto

**Totale ore annuali : 227**

**Totale ore al 19/5/19: 158 (sincrone)**

**Libro di testo: Futuro Impresa 5 (Barale – Ricci) Ed. Tramontana**

#### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

##### **In termine di conoscenza:**

- *Conoscere gli elementi fondanti di un bilancio*
- *Conoscere gli strumenti e le procedure per la gestione di un'azienda*
- *Pianificare una programmazione e darne informazione*
- *Conoscere gli elementi base dell'economia aziendale*
- *Conoscere gli aspetti normativi e amministrativi per la gestione delle imprese industriali*
- *Conoscere le basi della normativa civilistica e fiscale per il calcolo del reddito fiscale*
- *Saper calcolare la quantità minima di produzione.*
- *Conoscere l'evoluzione e le caratteristiche del sistema bancario*

##### **In termine di competenze applicative:**

1. *Comprendere un testo, saperne riferire il contenuto e farne l'analisi*
2. *Comprendere e redigere un bilancio in base a dati conosciuti o a scelta*  
*Redigere un bilancio d'esercizio e sue analisi*
3. *Saper calcolare il punto di equilibrio (Analisi dei costi)*
4. *Esprimersi in modo appropriato su argomenti di tipo professionale*
5. *Riuscire ad effettuare una programmazione nel breve periodo (Budget)*
6. *Saper compilare bilanci previsionali*
7. *Saper calcolare il reddito fiscale*
8. *Saper redigere scritture in partita doppia su tutti gli argomenti trattati.*
9. *Saper trasferire le proprie conoscenze e competenze*

##### **In termine di capacità:**

1. *riconoscere le tipologie aziendali ed analizzarne la situazione economico-patrimoniale e finanziaria*
  - *saper fare un bilancio con dati a scelta*
  - *saper analizzare e collegare varie situazioni tra di loro*

## **2 – CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

(Argomenti trattati )

- **modulo 0 RIPASSO COMPETENZE CLASSE TERZA E QUARTA**
- modulo 1: IL SISTEMA INFORMATIVO ED IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA ANALISI**
- **modulo 2 : LA TASSAZIONE DEI REDDITI D'IMPRESA**
- **modulo 3 ATTIVITA' DI GESTIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI**
- **modulo 4 : ECONOMIA DELLE AZIENDE DI CREDITO (generalità)**

## **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

*brain storming*  
*problem posing*  
*problem solving*  
*analisi del testo: dalla sintesi all'analisi*  
*analisi di casi aziendali*  
*Insegnamento con DAD*

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- *testo in adozione*
- *fotocopie*
- *testi autentici*
- *laboratorio informatico*
- *PC*

## **4.– Interventi didattici educativi integrativi:**

**(Corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)**

*nel corso del presente a/s sono stati fatti corsi di recupero.*

**Effettuato corso EBC\*L per 24 ore in modalità sincrona e asincrona con simulazione di prova d'esame considerato anche come approfondimento e potenziamento. Hanno partecipato 13 studenti con buoni risultati.**

**Incontri con Banca e con Ufficio delle entrate.**

**Ottimi risultati nella simulazione d'impresa.**

## **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

**(Tipologia prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

*prove formative e sommative*  
*prove strutturate e semistrutturate*  
*analisi di casi*  
*bilancio con dati a scelta*  
*verifiche orali*  
*DAD*

*Piattaforma Jitsi e Microsoft Teams*

**i voti assegnati alle verifiche vanno da 1 a 10**

## **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**La classe è composta da 21 studenti di cui 7 ragazze e 15 ragazzi.**

I risultati raggiunti sono adeguati alle capacità della classe e in alcuni casi (pochi) sono eccellenti, gli alunni nel complesso hanno comunque acquisito una buona capacità sia nell'analisi sia nell'interpretazione di un testo, di una situazione aziendale sia nella produzione che nella redazione di un nuovo bilancio con dati a scelta. Gli studenti sono anche stati in grado di riferire oralmente quanto appreso con sufficiente proprietà di linguaggio. Per alcuni di essi si evidenzia comunque una difficoltà di esposizione e di approfondimento dei concetti. Gli studenti hanno mostrato, eccetto alcuni casi, nel corso dell'anno scolastico un buon interesse allo studio della economia aziendale ed alcuni sono riusciti a migliorare la loro preparazione che potevamo considerare già buona, grazie al lavoro svolto negli anni precedenti. L'impegno non è sempre stato continuo, nell'ultimo periodo è migliorato e alle scadenze stabilite, la pressoché totalità della classe, si è sempre presentata preparata. Alcuni hanno difficoltà per cui si è reso necessario effettuare attività di recupero e sono stati effettuati richiami ad una maggiore e migliore applicazione. Negli scritti gli alunni hanno raggiunto risultati mediamente buoni con alcune eccellenze. L'attuale anno scolastico non ha permesso l'approfondimento di particolari argomenti, vedi Budget o bilancio con dati a scelta di due anni consecutivi.

All'interno della classe c'è una studentessa con legge 104 per la quale è stato previsto un percorso diverso rispetto al resto della classe. Tale percorso è stato concordato e realizzato con gli insegnanti di sostegno. I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti.

**Cecina, 19 Maggio 2020**

**IL DOCENTE**

**Enrico Pieraccini**

## ALLEGATO A

### ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

CLASSE: **5A AFM**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **LINGUA INGLESE**

DOCENTE: **BERTONATI MARIA GIULIA**

NUMERO ORE DI LEZIONI SETTIMANALI: **3**

TOTALE ANNUALE ORE: **99**

ORE EFFETTIVE al 20/05/20: 64 ore svolte in presenza, 17 in modalità DAD

#### **1- OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

##### **In termini di conoscenza:**

- Conoscere la terminologia tecnica in lingua originale ed il corrispondente significato in italiano;
- Conoscere le diverse forme di “business communication” (comunicazione scritta, orale e visiva);
- Conoscere la differenza tra marketing e selling, il marketing mix, marketing di massa e marketing di nicchia, le strategie e le tecniche di marketing, le tecniche di persuasione;
- Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea, le politiche, i principali trattati;
- Conoscere le principali istituzioni e i principali partiti politici britannici;
- Conoscere le fasi principali della Brexit;
- Conoscere la geografia del Regno Unito: tipo di paesaggio, differenza tra UK e GB;
- Conoscere e saper definire i diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti umani;
- Conoscere la trama del romanzo “Il ritratto di Dorian Gray” di O. Wilde.

##### **In termini di competenze applicative:**

- Saper produrre testi scritti di tipo funzionale, di settore commerciale e di carattere personale;
- Saper esprimersi in modo appropriato su aspetti professionali;
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale e commerciale in modo efficace collegando espressioni, esperienze ed avvenimenti;
- Saper comprendere in modo globale ed analitico chiari messaggi orali, annunci e conversazioni di settore, trasmessi attraverso vari canali;
- Saper comprendere testi scritti di vario genere per la preparazione alla prova Invalsi;
- Saper comprendere testi orali di vari argomenti per la preparazione alla prova Invalsi.

##### **In termini di capacità:**

- Saper analizzare e interpretare a livello personale un testo;
- Saper ricercare dati e informazioni in lingua sia su testi che in rete;
- Potenziare le basi culturali proprie e le competenze specifico-professionali;
- Sviluppare capacità di comprensione e produzione orale e scritta;
- Sviluppare capacità di ricerca e di autonomia operativa attraverso il confronto di culture diverse.

## 2- CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

### MODULO 1: **Business Communication:**

(tempi: settembre/ottobre/novembre)

- Ripasso modulo 5 (fino a pag. 149)
- Business reports p.150
- Other written documents p.151
- Oral communication p.158-159
- Visual communication p.160-163, 169
- Business transactions p.176,177
- Enquiry and reply to enquiry p.178-183
- Offers and reply to offers p.184
- Orders and reply to orders p.185, 188,189
- Shipping goods and documents p.191-193
- Complaints and reminders p.195-198

### MODULO 2: **Marketing:**

(tempi: dicembre/gennaio)

- The difference between marketing and selling p.280
- The marketing mix p.281-283
- Marketing segmentation p. 284
- Mass marketing and niche marketing p.284
- The role of market research p.285
- Marketing strategies and techniques p.288-290
- How marketers persuade consumers p.291
- Advertising media p. 296, 297

### MODULO 3: **Cultural Context:**

(tempi: febbraio/marzo/aprile/)

- The United Kingdom: geography p.330-331
- British institutions p.337-339
- **The European Union** p.310-328
- **Brexit** (materiale fornito dall'insegnante: fotocopie e file pdf): in parte svolto in DAD

- **Human Rights** (materiale fornito dall'insegnante: fotocopie e video): svolto in DAD

#### MODULO 4: **Literature**

(tempi: maggio)

- Oscar Wilde: life and main works; summary of Wilde's "The Picture of Dorian Gray" (materiale fornito dall'insegnante): svolto in DAD

#### MODULO 5: Preparazione prove invalsi

(tempi: 1 ora a settimana da settembre a marzo)

- Ripasso delle principali strutture funzionali, grammaticali e sintattiche, inserite in esercizi nello stile delle certificazioni linguistiche (PET e FIRST) e prove Invalsi;
- Esercitazioni di Reading comprehension e Listening comprehension prove Invalsi

**I moduli 1,2,4 evidenziati in grassetto sono contenuti interamente interdisciplinari. Gli argomenti evidenziati in grassetto all'interno del modulo 3 sono contenuti interdisciplinari.**

### **3- METODI D'INSEGNAMENTO**

Metodo funzionale comunicativo, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, note-taking, listening activities, attività di scrittura su modelli dati o composizioni guidate, brainstorming, problem solving

Analisi del testo (testi scritti di settore commerciale) a diversi livelli: formale, linguistico strutturale, lessicale

Analisi delle funzioni comunicative e dei relativi aspetti d'indirizzo

Riflessione lessicale e sviluppo di strategie di ricerca lessicale: sinonimi e contrari, confronto con il lessico italiano con esclusione della pura traduzione.

### **4- STRUMENTI**

Libro di testo: C. Urbani, A. Marengo, P. Melchiori, *Get into Business*, Rizzoli

Libro di testo: V.S. Rossetti, *Training for Successful Invalsi Scuola secondaria di Secondo Grado*, Pearson, Longman

Fotocopie

Materiali multimediali (video)

### **5- CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

Prove formative e sommative. Prove strutturate, semistrutturate e verifiche orali. Processi di analisi e sintesi, orali e scritte. L'attribuzione del voto ha tenuto conto della partecipazione alle lezioni, dell'interesse dimostrato nell'affrontare le varie tematiche in classe e della responsabilità manifestata da ciascuno, oltre che del lavoro svolto a casa.

Sono stati adottati i seguenti parametri di valutazione:

-comprensione e organizzazione del contenuto (coerenza e adeguatezza, svolgimento logico e chiaro);

-correttezza comunicativa (uso appropriato del lessico e correttezza formale);

-conoscenza degli argomenti (sviluppo dei punti richiesti).

Gli alunni sono stati valutati sulla base dei criteri espressi nella griglia di valutazione approvata dal dipartimento di lingue (si rimanda al PTOF). Le attività svolte in DAD sono state valutate secondo le indicazioni estrapolate dalle linee guida approvate dal Collegio Docenti.

### **6- OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli alunni si sono dimostrati piuttosto attenti e disponibili al dialogo educativo, mostrando interesse per gli argomenti trattati. Dotati in media di buone capacità, hanno tutti sufficientemente progredito nel processo di apprendimento. Alcuni alunni si sono distinti per determinazione e volontà nel migliorare le loro prestazioni, ottenendo spesso ottimi risultati, altri si sono mostrati meno motivati e poco interessati alla materia, ma hanno comunque cercato di impegnarsi al fine di mettere in atto le strategie necessarie per raggiungere gli obiettivi di base.

Gli alunni di questa classe sono quindi in grado di:

Comprendere testi e messaggi d'uso quotidiano e di uso professionale.

Riconoscere e comprendere la varietà linguistica di testi autentici di tipo personale e professionale.

Comunicare in maniera semplice e pertinente all'argomento dato.

Produrre semplici testi specialistici o personali.

Cecina, 20/05/2020

IL DOCENTE  
*Maria Giulia Bertonati*

## ALLEGATO A

### ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

Classe: **5A AFM**

Materia di insegnamento: **Lingua Francese**

Docente: **Patricia Amblard**

Numero ore settimanali: **3**

Totale annuale ore: **99**

Ore effettive al 20/05/20: 54 ore svolte in presenza, 18 in modalità DAD

#### **1. Obiettivi della disciplina:**

##### **Conoscenza:**

- Conoscere il lessico di base e quello della lingua di specializzazione
- Conoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche di rilievo inerenti al settore amministrativo e marketing, in particolare saper trattare la comunicazione aziendale sia orale che scritta

- Conoscere aspetti culturali relativi al settore di indirizzo: marketing mix, marketing del lusso, le strategie e le tecniche del marketing
- Conoscere il lessico e le strutture fondamentali della lingua per redigere la lettera di motivazione e il cv europeo
- Conoscere le principali tappe della decolonizzazione, in particolare la guerra d'Algeria
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, le politiche, i principali trattati, il programma Erasmus
- Conoscere le principali istituzioni del governo francese e l'evoluzione della vita politica e sociale fino agli anni 2000
- Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani, in particolare il diritto alla salute
- Conoscere il ruolo svolto da Emile Zola come testimone della sua epoca

### **Competenze**

Saper comprendere i punti essenziali di messaggi orali di carattere settoriale trasmessi attraverso vari canali

Saper produrre testi articolati di carattere personale e commerciale

Saper esprimersi in modo accettabile su argomenti di carattere generale e specifico dell'indirizzo

Saper comprendere testi scritti nella lingua standard su argomenti familiari e del settore di competenza

### **Capacità**

2. Saper capire ed esporre i contenuti principali di testi di cultura generale, in particolare nell'ambito commerciale.
3. Saper gestire una conversazione in modo corretto su argomenti di carattere personale e professionale.
4. Saper produrre brevi testi di carattere professionale corretti per forma e registro, con una buona scelta della terminologia specifica.
5. Accrescere l'autonomia e la ricerca critica mettendo a confronto culture diverse su un argomento settoriale o di attualità

### **2. Contenuti e tempi del percorso formativo:**

Considerato il profilo della classe si è cercato di dare un'impronta "operativa", di comunicazione immediata su temi lavorativi ma anche di attualità politica, sociale, culturale, attraverso la lettura del libro di testo, di documenti autentici o l'ascolto di video su internet. Inoltre la Didattica online ha comportato un aumento nell'uso degli strumenti multimediali anche perché la docente ha potuto fare le videolezioni solo 2 ore alla settimana.

**Periodo settembre/ottobre/novembre**

- Il marketing e la vendita (p.58) con la conoscenza del mercato tramite i criteri di accessibilità e potenzialità. Focus sur le secteur du luxe en France et en Italie
- Dossier lavoro: i diversi tipi di lettere di motivazione, i cv europeo, il colloquio di lavoro (video, p.94-105)

#### **Periodo dicembre/gennaio**

- Dossier Storia: dalla 2° guerra mondiale (p.404 + video); i movimenti di maggio '68 (p.366); la decolonizzazione e la guerra d'Algeria (fotocopie + audio); cenni storici dalla terza alla quinta repubblica.
- **La letteratura dell'impegno: Emile Zola** dal romanzo sperimentale agli scritti sulla nascita dei grandi magazzini, alla denuncia dell'Affaire Dreyfus (video, schede della docente)

#### **Periodo febbraio/marzo**

- Dossier Le istituzioni francesi (p.385)
- **Atelier Europa con la nascita e le tappe fondamentali della sua costruzione** (p.391-392,schede, video). Panorama delle **principali istituzioni dell'Unione Europea**, delle politiche, dei principali trattati, del programma Erasmus (video e p.391. 392)

#### **Periodo aprile/maggio**

- Dossier mondializzazione: strumenti per stabilire relazioni internazionali (190-199). Definizione della globalizzazione (video) e della decrescita secondo il pensiero di Serge Latouche (video e scheda del docente)
- **La dichiarazione universale dei diritti umani**, in particolare il diritto alla salute (video, schede)

Da un punto di vista strettamente grammaticale e sintattico è stato realizzato un ripasso delle principali forme temporali introdotte nel quinquennio e del lessico professionale.

Le ore effettive di insegnamento sono state ridotte, a causa dell'alto numero di giorni in cui ci sono state simulazioni, assemblee, ponti e festività nonché progetti per altre discipline.

**Gli argomenti evidenziati in grassetto sono contenuti interdisciplinari**

### **3. Metodi di insegnamento:**

La docente ha scelto un metodo funzionale comunicativo, altre volte ha richiesto un lavoro individuale. Per quanto riguarda la produzione scritta sono state svolte attività di scrittura su modelli dati o composizioni guidate. Accanto alle lezioni frontali gli alunni hanno realizzato attività di ricerca in laboratorio. Durante il 1° quadrimestre e durante la DaD gli alunni hanno consegnato ogni settimana degli elaborati sui temi affrontati. Inoltre hanno registrato degli audio oppure scritto delle presentazioni su temi di economica, esposti in classe durante gli incontri online.

### **4. Strumenti**

Libro di testo Schiavi G., Ruggero Boella T., Forestier J., Peterlongo D., - *Rue du Commerce* – Petrini Editore.

Schede della docente e materiale multimediale (video)

### **5. Interventi didattici educativi integrativi**

Durante tutto l'anno si è cercato di procedere ad un recupero in itinere per colmare lacune pregresse di grammatica ed accrescere il lessico di base e la microlingua.

Nella classe sono presenti due studenti destinatari di un piano di studio personalizzato DSA nonché di una studentessa con un piano B. In questo caso la docente di francese ha lavorato, insieme agli insegnanti di sostegno, su obiettivi minimi seguendo anche gli interessi dell'alunna.

#### **6. Criteri e strumenti di verifica adottati:**

Le valutazioni sono avvenute con prove orali e scritte (strutturate a risposta chiusa o semi strutturate, questionari). Le prove orali sono state 2, quelle scritte 4. Le prove orali hanno verificato sia le conoscenze che le competenze, cercando di simulare situazioni reali, come la presentazione di un prodotto o di un marchio oppure un colloquio di lavoro.

I criteri di valutazione hanno privilegiato la pertinenza dei contenuti, l'impostazione logico-organizzativa (dove richiesta), la correttezza linguistica nei suoi aspetti funzionale, grammaticale, sintattico, ortografico, fonetico. Considerato il profilo della classe sono state fatte tante letture in classe per cercare di migliorare l'esposizione orale.

Gli alunni sono stati valutati sulla base dei criteri espressi nella griglia di valutazione approvata dal dipartimento di lingue (si rimanda al PTOF). Le attività svolte in DAD sono state valutate secondo le indicazioni estrapolate dalle linee guida approvate dal Collegio Docenti.

#### **7. Obiettivi raggiunti:**

Gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo in modo attento, soprattutto nella fase DaD, nonostante alcune difficoltà tecniche. Le competenze ed abilità linguistiche risultano complessivamente sufficienti, in alcuni casi più soddisfacenti. Tuttavia per circa un terzo degli studenti permangono diverse debolezze sul piano lessicale e argomentativo, con difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. Si nota comunque la presenza di un gruppo di studenti con un buon livello di comprensione, attenti in classe e puntuali nei compiti, con risultati che vanno dalla piena sufficienza al molto buono.

Con la modalità della didattica online che ha portato con sé difficoltà oggettive con collegamenti non sempre ottimali e anche qualche ripercussione psicologica sugli studenti il programma ha subito variazioni. Il docente ha cercato di adattare le proposte alla situazione mutata, con una programmazione più fruibile e spendibile sul mercato del lavoro.

Cecina 20/05/2020

La docente

*Patricia Amblard*

## ALLEGATO A

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE ANGELA ARZILLI**

**CLASSE 5^A AFM**

Ore di insegnamento settimanali quattro

Ore svolte: 78 in presenza; 20 in Dad

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nel suo complesso, ha dimostrato una capacità di apprendimento e un interesse per la materia sufficienti.

Gli alunni hanno partecipato allo svolgimento delle lezioni con atteggiamenti diversi: alcuni hanno compreso i concetti principali di ciascuna corrente letteraria e sono riusciti ad inserirla nella giusta prospettiva storica raggiungendo così risultati soddisfacenti; altri si sono limitati al raggiungimento degli obiettivi minimi.

### 2. OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati concordati nelle linee generali a livello di Dipartimento di lettere, così come i contenuti, la metodologia e le tipologie di verifica.

**Conoscenze:** conosce in modo completo i contenuti del modulo.

**Saper comprendere i testi:** saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

**Saper analizzare i testi:** saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.

**Saper produrre:** riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

#### OBIETTIVI MINIMI

**Conoscenze:** conosce in modo essenziale i contenuti del modulo.

**Comprensione:**

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper dividere in sequenze.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

**Analisi**

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

**Produzione:**

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenze: la classe, nel suo complesso, ha acquisito conoscenze sufficientemente adeguate al tipo di programma che è stato svolto, per pochi alunni esse risultano discrete. In particolare le conoscenze raggiunte riguardano:

- gli aspetti salienti della cultura e della letteratura di fine Ottocento e di inizio Novecento;
- le opere letterarie più rappresentative del periodo in esame, il pensiero e la poetica di alcuni autori.
- informazioni relative alle tecniche poetiche e narratologiche.
  - elementi costitutivi di eventi e fenomeni della storia politica, sociale ed economica della prima metà del Novecento

Competenze: non si può considerare raggiunta pienamente e da tutti gli alunni la competenza dell'uso corretto e autonomo dei diversi modi di scrittura, in rapporto ai diversi registri e alle diverse situazioni comunicative. In generale le competenze linguistiche-espressive, sia orali che scritte, appaiono piuttosto diversificate: alcuni alunni presentano ancora lacune significative (dall'ortografia alla morfosintassi, dal patrimonio lessicale ridotto alle competenze testuali come la coerenza e la coesione), altri invece hanno dimostrato un lieve miglioramento rispetto al livello di partenza; vi sono infine alcuni alunni che con una costante applicazione e con determinazione hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, ottenendo risultati discreti e talvolta complessivamente buoni.

Abilità: anche le abilità hanno naturalmente livelli diversi. Si può considerare generalmente acquisita la capacità di cogliere l'idea centrale di un testo mediante l'applicazione delle competenze specifiche, come anche la contestualizzazione; non è stata completamente raggiunta invece, da alcuni, la capacità di problematizzare, di rielaborare autonomamente in senso critico le conoscenze acquisite.

#### 4. CONTENUTI SVOLTI

##### **Modulo 1: Il Verismo e Verga**

Competenze: Comprendere le differenze stilistiche, tematiche e ideologiche tra la letteratura del Romanticismo e quella del Verismo. Comprendere le ragioni del pessimismo dell'intellettuale circa il progresso e la sua sfiducia di poter incidere sulla realtà socio-politica postunitaria. Migliorare le capacità espressive.

##### ABILITA'

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.

Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

##### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti del modulo.

Comprensione:

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

Profilo storico, Naturalismo e Verismo a confronto. Il pensiero filosofico: Positivismo, Darwinismo.

Contenuti

Profilo storico; Flaubert e Baudelaire; Naturalismo e Simbolismo. Il Decadentismo.

Naturalismo e Verismo a confronto. Il pensiero filosofico: Positivismo, Darwinismo.

De Goncourt (fratelli), Prefazione a *Germinie Lacerteux*

G. Verga

da Vita dei campi:

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

prefazione a *L'amante di Gramigna*

da Novelle rusticane:

*La roba*

Cittadinanza: Diritti umani; lo sfruttamento del lavoro minorile

*Mastro Don Gesualdo*: trama e caratteri del romanzo

Lecture: *La morte di Gesualdo*

*I Malavoglia*: trama e analisi del romanzo.

Lecture: *Prefazione* al romanzo; *Il commiato definitivo di 'Ntoni*.

## **Modulo 2: I poeti di fronte alla crisi: il Decadentismo, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio**

Competenze: Comprendere le risposte della poesia e il ruolo del poeta di fronte a crisi ideologiche, politiche, sociali devastanti. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

### ABILITA'

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper applicare tecniche di comprensione ad un testo poetico: saper fare la parafrasi, saper riassumere il contenuto/l'argomento della poesia, rispondere a questionari.

Saper analizzare i testi: saper individuare i nuclei tematici, riconoscere l'aspetto metrico e strutturale, le figure retoriche e saper mettere in relazione queste scelte stilistiche con i contenuti/i temi affrontati nel testo. Cogliere le caratteristiche del linguaggio.

Saper inquadrare l'autore e l'opera nel tempo, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare con opere di autori diversi.

Saper produrre: riassunti, parafrasi, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti.

Comprensione

- Saper parafrasare, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper riassumere.

Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, parafrasi, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con

l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

C. Baudelaire, *"La perdita dell'aureola"*

G. Pascoli, *La poetica del fanciullino*.

da *Myricae*:

*Novembre*,

*Lavandare*,

*Il tuono*,

*Il lampo*,

*Temporale*,

*X Agosto*,

Da *Canti di Castelvecchio*.

*Il gelsomino notturno*.

*La grande proletaria si è mossa*.

G. D'Annunzio

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.

Da *Il piacere: Ritratto di un esteta, cap. 2*

*Il piacere*: contenuto e analisi del romanzo

### **Modulo 3: la narrativa d'avanguardia, Kafka, Pirandello, Svevo**

Competenze: Comprendere le differenze tematiche e stilistiche tra la letteratura del Naturalismo-Verismo e quella sperimentale della prima metà del '900. Collegare la nuova figura dei protagonisti (malati, inetti, rei, nevrotici) e la percezione di relatività dello spazio e del tempo con le grandi trasformazioni sociali e culturali dell'epoca. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

#### **ABILITA'**

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper capire a quale genere letterario appartengono, saper dividere in sequenze, saper distinguere le informazioni, saper riassumere, saper parafrasare un testo in versi, saper comprendere il ruolo dei personaggi.

Saper analizzare i testi: saper comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi, saper comprendere a quali espedienti stilistici l'autore fa ricorso (cornice narrativa, sfasature nel tempo del racconto, ecc.) e metterli in relazione con i contenuti, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare autori diversi.

Saper produrre: riassunti, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

## OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti del modulo.

Comprensione:

- capire a quale genere letterario appartiene il testo.
- Saper distinguere le informazioni.
- Saper riassumere.
- Comprendere il ruolo dei personaggi.

Analisi

- Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
- Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
- Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere

Produzione:

Saper produrre riassunti, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

F. Kafka, lettura integrale de *La metamorfosi*.

L. Pirandello

Da *L'umorismo*, *Il segreto di una bizzarra vecchietta*

Da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*, *La patente*, *La carriola*, *Ciaula scopre la luna*, *La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Da *Il fu Mattia Pascal*: *Il ritorno di Mattia Pascal*; *La lanterninosofia*, *Lo strappo nel cielo di carta*

Cittadinanza: l'identità

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*: *La morte del padre*, *La vita attuale è inquinata alle radici*.

Cittadinanza: la distruzione del nostro pianeta da parte dell'uomo nell'odierno contesto geopolitico.

## **Modulo 4: la poesia italiana del primo novecento**

Competenze: Comprendere le risposte della poesia e il ruolo del poeta di fronte a crisi ideologiche, politiche, sociali devastanti. Migliorare le capacità critiche ed espressive.

ABILITA'

Conoscenze: conoscere in modo completo i contenuti del modulo.

Saper comprendere i testi: saper applicare tecniche di comprensione ad un testo poetico: saper fare la parafrasi, saper riassumere il contenuto/l'argomento della poesia, rispondere a questionari.

Saper analizzare i testi: saper individuare i nuclei tematici, riconoscere l'aspetto metrico e strutturale, le figure retoriche e saper mettere in relazione queste scelte stilistiche con i contenuti/i

temi affrontati nel testo. Cogliere le caratteristiche del linguaggio.

Saper inquadrare l'autore e l'opera nel tempo, rilevare analogie e differenze tra testi dello stesso autore. Confrontare con opere di autori diversi.

Saper produrre: riassunti, parafrasi, commenti, temi, saggi brevi in modo chiaro e corretto.

#### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: conoscere in modo essenziale i contenuti.

Comprensione

- Saper parafrasare, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper riassumere. Analisi
  - Comprendere quali sono le tematiche presenti e quali valori vengono trasmessi.
  - Saper riconoscere alcune tecniche stilistiche.
  - Con l'aiuto dell'insegnante, saper stabilire analogie e differenze tra gli autori e le opere.

Produzione:

Saper produrre riassunti, parafrasi, commenti, temi in modo sufficientemente corretto, magari con l'aiuto dell'insegnante in fase di pianificazione.

Contenuti:

F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.

G. Ungaretti, da *L'allegria: I fiumi, Veglia, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina, In memoria, Fratelli*.

Cittadinanza e Costituzione: la guerra

E. Montale

da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere*

Da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio*.

#### **Modulo 5: Laboratorio di scrittura**

Competenze: Migliorare le capacità espressive. Imparare a progettare

ABILITA'

- Saper usare procedure per la sistemazione e l'organizzazione delle idee, dei contenuti.
- Saper usare procedure per la schematizzazione di un testo narrativo o poetico e per il riconoscimento dei nuclei narrativi e delle idee chiave per:
- Costruire una mappa concettuale, un grappolo di idee, una scaletta per pianificare il lavoro da svolgere.
- Riassumere un testo.
- Parafrasare un testo.
- Produrre un tema, un racconto, un commento, un testo argomentativo-saggio

breve coesi, coerenti e con scelte lessicali adeguate.

## OBIETTIVI MINIMI

- Con l'aiuto dell'insegnante costruire una mappa concettuale, un grappolo di idee, una scaletta per riconoscere i nuclei narrativi, le idee chiave e pianificare il lavoro da svolgere.

- riassumere un testo.
- Parafrasare un testo.
- produrre un tema, un racconto, un commento, un testo argomentativo coerenti e sufficientemente corretti

Contenuti:

- - Il tema
- - Il riassunto
- - Il tema argomentativo, e le altre tipologie di testo scritto previste dall'Esame di Stato.
- - La parafrasi
- - Il commento

I contenuti elencati in questa sezione (punto 4, contenuti svolti) individuano i testi che saranno proposti ai candidati in sede di Esame di Stato.

Nella trattazione analitica degli argomenti, è stato necessario ridimensionare la programmazione iniziale, a causa degli eventi legati alla chiusura delle scuole, alla conseguente diminuzione del numero delle ore settimanali e al diverso approccio alla didattica. Le modifiche alla programmazione hanno però modificato solo la quantità dei testi analizzati e non la struttura e gli obiettivi della stessa.

## 5. METODOLOGIA DIDATTICA

Lo studio della letteratura ha avuto come base la lettura e l'analisi dei testi; tale lettura è stata inserita nel quadro storico-culturale del periodo ed è stata affiancata dalla riflessione sul genere letterario cui il testo appartiene, sul pensiero e sulla poetica dell'autore, sulle tematiche e sulle problematiche presenti nell'opera; è stato inoltre sollecitato e trattato il collegamento con tematiche legate a Cittadinanza e Costituzione.

Generalmente è stato seguito il seguente itinerario didattico:

- Inquadramento storico-culturale dell'autore e/o del movimento
- Lettura e analisi del testo
- Sulla base dell'analisi, individuazione del messaggio del testo e riflessioni su tematiche o problematiche ritenute fondamentali, con riflessioni e approfondimenti su temi attuali.
- poetica dell'autore
- confronto con altri testi, contestualizzazione storico-culturale.

Generalmente è stato privilegiato il metodo induttivo rispetto a quello deduttivo, allo scopo di guidare e stimolare il ragionamento degli alunni, di renderli attivi durante le spiegazioni, in modo particolare durante l'approfondimento dei testi letterari. La classe è stata coinvolta mediante lezione interattiva, discussione guidata.

## 6. MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Gli strumenti utilizzati più frequentemente sono stati libri di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, strumenti multimediali.

## 7. STRUMENTI DI VERIFICA

Le tipologie delle prove di verifica sono state le seguenti:

### Prove scritte:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (tip. A)
- analisi e produzione di un testo argomentativo (tip. B)
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tip. C)
- prove strutturate e semi strutturate a conclusione di alcune unità didattiche.

### Prove orali:

- colloquio guidato su parti del programma svolto, con riferimenti su tutto il programma, condotto a partire da uno o più testi, scelti a piacere dell'alunno.

Le verifiche scritte sono state due nel primo quadrimestre; quelle orali sono state un numero congruo per la valutazione degli alunni. La griglia di correzione della prova scritta di italiano corrisponde a quella condivisa con il dipartimento di italiano.

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La griglia di correzione della prova scritta di italiano è allegata alla presente relazione.

La valutazione degli alunni ha tenuto conto anche di parametri non cognitivi, come la partecipazione, l'impegno, la costanza, la progressione nell'apprendimento, la regolarità della frequenza scolastica e della partecipazione alla didattica a distanza.

Testo adottato:

R. CARNERO, G. IANNACCONE, Al cuore della letteratura, voll.5 e 6, GIUNTI T.V.P. editori

Cecina, 22 maggio 2020

La docente  
prof.ssa Angela Arzilli

## ALLEGATO A

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **STORIA**

DOCENTE **ANGELA ARZILLI**

CLASSE **5<sup>A</sup> AFM**

Ore di insegnamento settimanali **due**

Ore svolte: **43 in presenza; 8 in Dad**

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe denota sufficienti capacità di apprendimento e ha dimostrato un interesse per la materia non sempre costante. Tuttavia, nel complesso, gli alunni hanno partecipato con sufficiente interesse allo svolgimento delle lezioni: hanno compreso i concetti principali degli argomenti trattati e sono riusciti a raggiungere buoni risultati, se pur differenziati tra loro.

### 2. OBIETTIVI

- Acquisire le conoscenze relative ai contenuti del modulo
- Collegare fatti storici specifici al contesto e porli in relazione
- Interpretare un documento o un testo storiografico e comparare fonti diverse

- Usare un linguaggio specifico
- Interpretare, utilizzare e produrre schemi, mappe, tabelle ecc.
- Schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica.

#### Obiettivi minimi

- Acquisire le conoscenze essenziali relative ai contenuti del modulo
- Collegare fatti storici specifici al contesto
- Saper riassumere gli eventi
- Usare un linguaggio chiaro anche se non sempre specifico.
- Saper schematizzare gli eventi con l'uso di mappe

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI: il livello di conoscenza e le competenze acquisite per la maggior parte della classe sono nel complesso sufficienti, più che sufficienti e per alcuni alunni buoni. Alcuni alunni (due/tre) evidenziano una preparazione frammentaria e mnemonica.

La partecipazione della classe è stata sempre abbastanza interessata.

Si è cercato di lavorare sui problemi, gli approfondimenti tematici e l'attualizzazione degli eventi e delle problematiche storiche, per costruire un'attenzione critica anche agli eventi politici e sociali dell'attualità.

### 3. CONTENUTI SVOLTI

#### **Modulo 0 (modulo di ripasso): la situazione dell'Italia dopo l'unità**

Contenuti:

Confronto tra prima e seconda rivoluzione industriale

L'imperialismo

Problemi post unitari

#### **Modulo 1: La prima guerra mondiale. Tra le due guerre**

Contenuti:

L'età giolittiana, la Guerra di Libia, la storia dell'emigrazione italiana.

La Prima Guerra mondiale, le cause. Le fasi principali.

La rivoluzione russa, le cause, le fasi principali.

La conferenza di pace, i trattati .

Le conseguenze del conflitto.

Il mondo tra le due guerre:

la situazione in Italia e Germania.

La crisi del '29.

I regimi totalitari:

Il regime fascista in Italia.

Il comunismo in Unione Sovietica.

Il nazismo in Germania.

La guerra di Spagna.

APPROFONDIMENTI: l'agricoltura in tempo di guerra (ruolo delle donne)

CITTADINANZA:

Modelli di stato (democrazie e totalitarismi)

Evoluzione del sistema elettorale

Rapporto Stato/Chiesa

## **Modulo 2: La seconda guerra mondiale**

Contenuti:

La Seconda guerra mondiale, le cause, le fasi principali.

Il successo della guerra-lampo (1939-1940)

La svolta del 1941. La guerra diventa mondiale

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

La vittoria degli alleati

La guerra dei civili

Lo sterminio degli ebrei

CITTADINANZA: i diritti umani

## **Modulo 3: Il mondo bipolare: dalla “guerra fredda” alla “distensione”**

Contenuti:

Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica

1945-1947: Usa e Urss da alleati ad antagonisti

1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda

L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica

1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti

1953-1963: la “coesistenza pacifica” e le sue crisi

CITTADINANZA: l'ONU e la costruzione del nuovo ordine mondiale

## **Modulo 4: L'Italia repubblicana. La Costituzione. Il Paese dal 2° dopoguerra agli anni '70**

L'Italia della prima repubblica

La nuova Italia postbellica

Gli anni del centrismo e della guerra fredda

La ricostruzione economica

L'epoca del centro-sinistra

L'Italia del "miracolo economico"

La contestazione studentesca

Gli anni '70. La strategia della tensione

CITTADINANZA: il referendum; la Repubblica parlamentare; il diritto di voto.

Relativamente a questo periodo e alla storia più recente gli alunni hanno svolto degli approfondimenti.

In particolare sono stati approfonditi:

La guerra del Vietnam

La caduta del muro di Berlino

Gli anni di piombo e il delitto Moro

La contestazione studentesca

Isis e attacco alle torri gemelli

Nella trattazione analitica degli argomenti, è stato necessario ridimensionare la programmazione iniziale, a causa degli eventi legati alla chiusura delle scuole, alla conseguente diminuzione del numero delle ore settimanali e al diverso approccio alla didattica; non è stato possibile perciò inoltrarsi nei contenuti oltre il secondo dopoguerra, anche se gli alunni hanno svolto, ciascuno, una ricerca personale su un argomento di storia contemporanea.

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA

Il metodo di insegnamento è stato quello della lezione frontale e partecipata e della discussione guidata. Il programma è stato svolto cercando di non ridurre la materia ad un mero sforzo nozionistico o mnemonico, ma piuttosto evidenziando le trasformazioni di lungo periodo della storia politica, sociale ed economica europea, con particolare attenzione verso la storia italiana.

#### 5. MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Lo strumento didattico di maggior riferimento è stato il libro di testo, usato soprattutto per la parte relativa ai documenti e alle fonti; si sono utilizzati anche strumenti multimediali e lezioni in power point. Si è fatto ricorso, inoltre a immagini e riferimenti opportuni alla geografia, all'arte e, quando è stato possibile, filmati documentari.

#### 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Per accertare il livello di preparazione della classe, sono state somministrate prove scritte ed orali (interrogazioni tradizionali, prove semi-strutturate e strutturate).

Libro di testo:

BRANCATI, PAGLIARANI, Nuovo dialogo con la storia, vol.3, La Nuova Italia

Cecina, 22/05/2020

L'insegnante

Prof. Angela Arzilli

## ALLEGATO A

**Disciplina: Scienze motorie**

**A.S. 2019-2020**

Docente: Donato Iorio

Classe 5° A spes

Ore di insegnamento settimanali 2

### Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2018-19

Primo quadrimestre	34
Secondo quadrimestre al 15/5/2019	17
Totale al 15/5/2019	51
Totale previsto <b>alla fine</b> dell'anno scolastico 2018-19	
Totale previsto <b>all'inizio</b> dell'anno scolastico 2018-19	

### Obiettivi della disciplina

#### Conoscenze:

- apparato osteo-articolare

- apparato cardio-circolatorio
- paramorfismi
- dismorfismi
- apparato respiratorio
- apparato muscolare
- conoscere e provare qualche specialità dell'atletica leggera.
- conoscere e praticare alcuni sport di squadra tra: calcio, calcetto, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e per la tutela della salute

### **Competenze:**

- il movimento
- linguaggio del corpo
- gioco e sport
- salute e benessere

### **Abilità:**

6. salto in lungo
7. fondamentali di base della pallavolo: palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro
8. fondamentali di base della pallacanestro: palleggio, passaggio, terzo tempo, arresto, tiro
9. norme personali di igiene e di alimentazione
10. modalità di comportamento per prevenire gli infortuni

### **Contenuti e tempi del percorso formativo**

Il percorso formativo è durato tutto l'anno scolastico ed è stato il naturale proseguimento degli anni scolastici precedenti. Le lezioni di scienze motorie sono state rappresentate soprattutto da attività pratiche in palestra intervallate da momenti di spiegazioni teoriche, e momenti di riflessione in cui gli alunni sono stati stimolati e indotti ad arrivare da soli a conclusioni per la risoluzione dei problemi che di volta in volta si sono affrontati.

Durante il periodo di didattica a distanza invece le lezioni sono state costituite da consegna di compiti motori da svolgere a casa e da documenti di teoria spiegati poi in videoconferenza.

### **Metodi di insegnamento**

1. metodo globale-analitico per le discipline individuali
2. metodo ludico-sportivo per gli sport di squadra
3. durante le lezioni pratiche, sfruttando ogni opportunità, verranno date informazioni sugli argomenti
4. esperienze personali
5. problem solving

### **Strumenti utilizzati**

- ricerche, esperienze personali
- fotocopie
- libro di testo
- palestra
- palloni
- materassini
- pista di atletica
- PDF, powerpoint, word
- video e ricerche sul web

### **Interventi didattici educativi integrativi**

(Corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)

### **Criteri e strumenti di verifica adottati**

(Tipologie e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

- osservazione sistematica della partecipazione, atteggiamento, impegno e comportamento nei riguardi dell'insegnante e del gruppo classe

- partite intese come compito di realtà
- test sugli argomenti teorici

### **Obiettivi raggiunti**

(obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze, competenze e abilità....)

La classe ha raggiunto, anche se con livelli diversi in base agli alunni, gli obiettivi previsti.

Cecina, \_15/05/2020

Il docente

Donato Iorio

**ALLEGATO A**

## **ESAME DI STATO A.S. 2019/20**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: RELIGIONE V A AFM**

**PROF. : GIARDI VITTORIO**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 1**

**TOTALE ANNUALE ORE 33    EFFETTIVE 16 + 10 in DAD (comprese quelle previste al 10/6/2019)**

### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Conoscere le motivazioni e le valutazioni della dottrina sociale della Chiesa su questioni di etica,

giustizia, economia ed essere in grado di confrontarle con valutazioni e sistemi di significato diversi

Saper confrontare le proprie opinioni con vari sistemi di significato e ricavare un personale autonomo giudizio motivato.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della solidarietà in un contesto multiculturale

## • **CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**(Argomenti trattati ed ore d'insegnamento)**

### **Modulo n.1 Cittadinanza responsabile (ore 10)**

- Ascolto di ciò che accade intorno a noi (temi di attualità)
- L'Etica ambientale
- Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco sull'Ecologia Integrale
- Diritti Umani e problema ecologico
- Ecologia e Bene Comune. La manifestazione come strumento di partecipazione
- La Casa Comune
- Cittadini del mondo: La giornata Mondiale della Terra

### **Modulo n.2 Nazismo e Resistenza (2 ore)**

- L'associazione segreta della Rosa Bianca
- La resistenza sotto i regimi totalitari
- Lettura di un volantino della Rosa Bianca

### **Modulo n.3 Economia e Spiritualità (14 ore)**

- L'economia civile
- Economia e spiritualità
- Economia-spiritualità-ecologia ai tempi del Covid-19
- Inter-connessi e Inter-dipendenti: per un'economia della famiglia Umana

### **3 – METODI D’INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

Lavoro di gruppo, lezione frontale, circle time, testimonianze dirette, ricerche degli studenti.

### **4 – METODI D’INSEGNAMENTO:**

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

Sono state usate fotocopie; uso della Lim per la visione di documentari o film;

### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

**Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto delle potenzialità di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell' apprendimento.**

### **6 – STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Colloqui

### **7 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe si è mostrata abbastanza interessata alle lezioni svolte. Le caratteristiche relazionali comuni di gran parte di diversi studenti hanno fatto sì che si confermassero anche in questo ultimo anno alcune dinamiche di partecipazione particolari. Ovvero, a parte qualche studente, la difficoltà ad esternare i propri pensieri, le proprie idee rispetto all’argomento proposto. La necessità di porre in essere stimoli e provocazioni varie, ha comunque aiutato alcuni degli studenti ad esprimere idee e proposte risolutive ai problemi affrontati che si sono mostrate interessanti e pertinenti. Nella parte della DAD si sono confermate le dinamiche avvenute in presenza durante l’anno scolastico: ovvero il solito gruppo di studenti che ha partecipato attivamente alla videolezione e altri che invece non sono riusciti, per motivi loro, a interagire con il sottoscritto e con gli altri studenti.

**Cecina, 09/05/2020**

**IL DOCENTE**  
**Giardi Vittorio**

