



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "MARCO POLO"

## ESAME DI STATO

(L.425/97-DPR 323/98)

a.s. 2019/20

### DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. B Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI

**La coordinatrice**

**Patrizia Di Vincenzo**

**Il Dirigente Scolastico**

**Anna Tiseo**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. POLO"-CECINA  
Prot. 0003614 del 20/05/2020  
04 (Entrata)



**E.C.D.L.**  
TEST  
CENTER  
ACCREDITED  
ATO

*Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
«Marco Polo»*

*Con Sezione associata: Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Tecnico Agrario  
«Carlo Cattaneo» Indirizzi: Liceo Grafico - Professionale per i Servizi  
Commerciali*

*Tecnico Economico e Tecnologico Agrario Agroalimentare e Ambientale*

*Sede legale: via Montesanto, 1 – 57023 Cecina (LI) - 0586681936 -  
0586686396*

*Sede Sez. Associata: via Marrucci – 57023 Cecina (LI) - 0586680696  
- 0586630360*

*Codice fiscale: 92020930498 – Sito web Istituto:*

[www.polocattaneo.it](http://www.polocattaneo.it) – email:  
[liis00200n@istruzione.it](mailto:liis00200n@istruzione.it)



## **INDICE**

	Pag.
<b>1. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>2. FINALITA' DELL'ISTITUTO</b>	<b>4</b>
<b>3. INDIRIZZO DI STUDI</b>	<b>5</b>
<b>4. LA QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE</b>	<b>7</b>
<b>5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>7</b>
Storia della classe	<b>7</b>
Continuità dei docenti nel triennio	<b>8</b>
Partecipazione e frequenza	<b>9</b>
Impegno	<b>9</b>
Metodo di studio	<b>9</b>
Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	<b>9</b>
Attività in modalità DAD	<b>10</b>
Situazione finale in relazione alle competenze trasversali	<b>10</b>
Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	<b>10</b>
<b>6. NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>11</b>
<b>7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO</b>	<b>15</b>
<b>8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>15</b>
<b>9. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI</b>	<b>16</b>
<b>10. SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b>	<b>18</b>
<b>11. ALLEGATI:</b>	<b>51</b>
Griglia delle valutazioni attribuite durante l'anno scolastico	

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio di Classe in data 19/5/2020 e affisso all'Albo**

Docente coordinatore: **Patrizia Di Vincenzo**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Italiano	Monica Lorenzi
Storia	Monica Lorenzi
Matematica	Antonietta Pandolfo
Lingua straniera (Inglese)	Giovanni Mancini
Seconda lingua straniera (Francese)	Chiara Comandi
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	Rossana Novi
Diritto ed economia	Annalisa Gattavecchi
Tec. Prof. Serv. Comm. (TPSC)	Patrizia Di Vincenzo
Laboratorio di informatica (compresenza con TPSC)	Marco Anacoreti
Tecniche di Comunicazione	Davide Silingardi
Scienze Motorie e Sportive	Aldo Beltrando
Religione cattolica	(Rossella Gonnelli) Sara Severi
Sostegno	Cinzia Francalacci
Sostegno	Patrizia Pellegrini

## 2. FINALITA' DELL'ISTITUTO

Le finalità educative dell'Istituto hanno come punto centrale la persona, i suoi bisogni e la sua formazione di cittadino responsabile e la strategia della scuola consiste nell'individuazione delle richieste formative che rispecchiano le esigenze degli alunni, delle famiglie e del territorio. Le scelte sono elaborate allo scopo di migliorare l'offerta formativa, di valorizzare le diverse forme di flessibilità, ma rispondono anche alla necessità di diminuire i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. Inoltre il ricorso a compiti di realtà permette agli alunni di curare una preparazione concreta, dalla quale risalire alla teoria: una scuola come laboratorio, in cui la regola generale è "certificare le conoscenze e le capacità sviluppate". La MISSION della scuola pone l'accento sulle opportunità offerte ai propri alunni in relazione ad obiettivi di responsabilità e trasparenza, integrazione e flessibilità. Il legame con il tessuto economico e sociale del territorio viene declinato attraverso attività e progetti finalizzati non solo a permettere agli studenti di conoscere le proprie inclinazioni, ma anche ad orientarli fra le attività e le proposte del territorio e renderli consapevoli dei possibili sbocchi professionali: ogni alunno diviene protagonista del proprio processo di crescita umana, sociale e professionale. L'ISS Marco Polo, dunque, promuove la dignità degli studenti e delle famiglie attraverso l'inclusione e l'integrazione, la cura per i bisogni formativi, la promozione della socialità, della responsabilità, della rendicontazione, dell'autonomia.

### "Dalla scuola alla vita e dalla vita alla scuola"

"Mission" formativa di orientamento concepita e configurata come un "conosci te stesso" ed anche un "divieni ciò che sei".



L'Istituto, secondo le linee di intervento delineate nel trattato di Lisbona, ha fatto proprie le **otto competenze chiave di cittadinanza**, che tutti gli studenti devono acquisire nel percorso scolastico per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Competenze necessarie per la costruzione ed il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### 3. INDIRIZZO DI STUDI

#### INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Servizi commerciali**" ha competenze professionali che gli consentono di collaborare operativamente con le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

##### Competenze del diplomato dei servizi commerciali

- avere una cultura di base letteraria, storica, giuridico economica, economico aziendale, politica e sociale
- essere flessibili e disponibili al cambiamento
- impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
- avere un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Conoscere il territorio e interagire con esso
- elaborare dati aziendali al fine della gestione dell'impresa
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- organizzare eventi promozionali
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

#### QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI (curricolare)

##### PRIMO BIENNIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I	II
ITALIANO	4	4
STORIA	2	2
LINGUA INGLESE	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	2	2

MATEMATICA	4	4
SCIEN. DELLA TERRA-BIO.	2	2
SCIENZE MOTORIE E SP.	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1
SECONDA LINGUA	3	3
SCIENZE INT. (FISICA)	2	-
SCIENZE INT. (CHIMICA)	-	2
TEC.PROF.SERV.COMM.	5 (2)	5 (2)
INFORMATICA E LAB.	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SECONDO BIENNIO

<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
ITALIANO	4	4
STORIA	2	2
LINGUA INGLESE	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	4	4
MATEMATICA	3	3
SCIENZE MOTORIE E SP.	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1
SECONDA LINGUA	3	3
TEC.PROF.SERV.COMM.	8 (2)	8 (2)
TECNICHE DI COMUNICAZ.	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## QUINTO ANNO

<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>	<b>V</b>
ITALIANO	4
STORIA	2

LINGUA INGLESE	3
DIRITTO/ECONOMIA	4
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE E SP.	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
SECONDA LINGUA	3
TEC.PROF.SERV.COMM.	8 (2)
TECNICHE DI COMUNICAZ.	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

Le ore tra parentesi indicano il numero di ore di compresenza in laboratorio.

In questo complesso periodo in cui la scuola ha continuato a perseguire il proprio ruolo sociale e formativo, i docenti si sono impegnati a garantire agli studenti le opportunità di apprendimento nella misura di almeno il 50% delle ore previste dal curriculum. Nella fattispecie sono state svolte settimanalmente almeno 20 ore per le discipline e 5 ore di sostegno, in compresenza o individualmente, svolte dai docenti assegnati alla classe.

#### **4. LA QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE**

##### **(OFFERTA SUSSIDIARIA INTEGRATIVA)**

Durante il primo, secondo e terzo anno, nell'ambito delle 32 ore settimanali di lezione previste sono state svolte lezioni professionalizzanti da quasi tutte le discipline di area comune e di indirizzo, dopo aver scelto nell'ambito della propria programmazione quegli argomenti che più si avvicinano all'ambito lavorativo e alle richieste di competenze e conoscenze che la Regione Toscana richiede per rilasciare la qualifica. Alla fine del terzo anno, i ragazzi hanno quindi sostenuto un esame Regionale per l'ottenimento della qualifica professionale di "Addetto alle attività di assistenza e consulenza turistica al banco e/o al telefono.

Una parte dell'esame di qualifica ha riguardato una performance, organizzata in modalità interdisciplinare e in collaborazione tra le figure professionali dell'indirizzo (compresa l'opzione pubblicitaria), presso la Cinquantina, a Cecina, in collaborazione con il comune di Cecina, Conad e aziende del territorio, per la valorizzazione del Museo e dei reperti archeologici presenti nel sito.

#### **5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

##### Storia della classe

La classe 5 B SC, composta ad inizio anno da 20 alunni è attualmente costituita da 19 studenti (13 femmine e 6 maschi) poiché un'alunna si è ritirata. Tutti gli allievi provengono dalla classe quarta ad eccezione di due provenienti da percorsi scolastici differenti.

All'interno della classe si segnala la presenza di un'alunna con certificazione (legge 104) per la quale le insegnanti di sostegno hanno predisposto una programmazione

differenziata e di cinque alunni DSA. Per questi ultimi il Consiglio di classe ha redatto i PDP (Piani Didattici Personalizzati) e tutti i docenti si sono attenuti alle indicazioni in essi contenute adottando le relative misure compensative e dispensative. La storia della classe si evince dal prospetto che segue.

	3B Sc	4B Sc	5B Sc
Iscritti	22	27	20
Ritirati		1	1
Nuovi inserimenti		9	2
Promossi	18	17	
Respinti	4	9	

Continuità dei docenti nel triennio

<b>DISCIPLINA</b>	<b>3 A SC</b>	<b>4 A SC</b>	<b>5 A SC</b>
Italiano/ Storia	Lorenzi	Lorenzi	Lorenzi
Matematica	Pandolfo	Pandolfo	Pandolfo
Inglese	Mancini	Mancini	Mancini
Francese	Castelain	Scognamillo	Comandi
Spagnolo	Novi	Novi	Novi
Diritto/Econ.	Gattavecchi	Gattavecchi	Gattavecchi
Tec. Prof. Serv. Comm. (TPSC)	Di Lisio	Di Vincenzo	Di Vincenzo
Tecniche di comunicazione	Nieri	Nieri	Silingardi
Scienze mot. e Sportive	Beltrando	Beltrando	Beltrando
Lab. informatica	Verazzo	Verazzo	Anacoreti

Religione Cattolica	Gonnelli	Gonnelli	Severi (Gonnelli)
------------------------	----------	----------	----------------------

## PARTECIPAZIONE E FREQUENZA

Il dialogo educativo è stato positivo e ha avuto lo scopo di creare le migliori condizioni per un'azione didattica proficua e un processo educativo favorevole. Nel corso degli anni però la partecipazione e l'interesse si sono solo in parte consolidati e, pur consentendo un regolare svolgimento delle lezioni, la classe ha manifestato un atteggiamento generalmente passivo e non sempre propositivo, anche se un gruppetto di alunni si è distinto per partecipazione e spirito d'iniziativa.

Buona la partecipazione della classe a tutte le attività extra scolastiche proposte dall'istituto, dimostrando serietà, responsabilità e capacità di relazionarsi con gli altri. La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli allievi, ma in alcuni casi si è rilevata una certa discontinuità per motivi personali o di salute.

## IMPEGNO

Nella classe è possibile identificare tre fasce di livello per quanto concerne l'impegno e la motivazione allo studio: il primo gruppo è costituito da allievi con un soddisfacente livello di sviluppo delle capacità logiche e con una certa autonomia nell'esecuzione dei compiti; un secondo gruppo presenta un sufficiente sviluppo delle abilità di base, grazie a un'applicazione costante, ma con oggettive difficoltà di apprendimento; infine un terzo gruppo, piuttosto numeroso, caratterizzato da un comportamento didattico non sempre responsabile e un impegno saltuario, nonostante i continui interventi da parte degli insegnanti anche con mirate attività di recupero. Tutto il Consiglio di classe ha infatti cercato di mettere in atto le strategie necessarie ad agevolare l'acquisizione dei contenuti di base mediante l'uso di spiegazioni semplificate, schemi, nonché di stimolare l'interesse e la partecipazione anche attraverso compiti di realtà ed esercitazioni guidate.

## METODO DI STUDIO

Il metodo di studio acquisito da un esiguo numero di allievi risulta sufficientemente autonomo e abbastanza organizzato, in grado di accogliere le proposte didattiche con contributi personali; gli altri alunni si limitano ad un apprendimento mnemonico.

Gli alunni sono comunque in grado di lavorare in gruppo aiutandosi reciprocamente, nonostante le differenze caratteriali e un affiatamento a volte selettivo.

## METODI DI LAVORO UTILIZZATI DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con la programmazione didattica e in conformità con gli obiettivi educativi d'Istituto, i docenti si sono proposti di far raggiungere agli studenti il grado di formazione idoneo a favorire la crescita individuale e lo sviluppo della loro personalità, rafforzando anche le competenze relative all'ambito professionalizzante.

Per un maggior coinvolgimento, affinché gli alunni potessero acquisire le capacità di analisi, sintesi, deduzione e autonomia nel lavoro scolastico, i docenti hanno integrato

la lezione frontale, che rimane momento significativo del dialogo educativo, con azioni di ricerca, discussione, lavori di gruppo e assegnazione di compiti di realtà.

Per quello che riguarda la metodologia, tutti i docenti, sia pur con ovvie differenziazioni relative alle singole discipline, hanno seguito criteri di gradualità negli interventi e di continue verifiche della preparazione degli studenti (si rimanda agli allegati A per le singole discipline).

E' stato inoltre sempre garantito il recupero, sia in itinere sia con interventi programmati, anche nella fase in cui la didattica si è spostata dalle aule fisiche alla piattaforma virtuale.

### ATTIVITA' IN MODALITA' DAD

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto, ove necessario, alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica (vedi schede informative disciplinari allegate). Le attività didattiche si sono svolte in modalità a distanza, sia in modo sincrono su TEAMS attraverso videolezioni, sia in modo asincrono attraverso la messa a disposizione di materiale didattico sulla piattaforma digitale in uso e sulla bacheca del Registro elettronico: video e testi, lo svolgimento di verifiche come test, elaborati e compiti di realtà, prevedendo l'utilizzo delle app della piattaforma Microsoft Education 365, anche per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le consegne assegnate hanno tenuto conto anche delle eventuali difficoltà legate alla connettività e/o alla disponibilità di devices per il loro svolgimento, ricorrendo a tempi e modalità di lavoro flessibili, pur se riferite agli obiettivi prefissati.

### Situazione finale in relazione alle competenze trasversali

Livello medio della classe misurato in scala da 1 a 5 (1 minimo)

<b>Competenze</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Capacità espositive scritte			<b>X</b>		
Capacità espositive orali			<b>X</b>		
Capacità di elaborazione, costruzione modelli		<b>X</b>			
Capacità di valutazione critica			<b>X</b>		
Saper lavorare in gruppo				<b>X</b>	
Saper rispettare le regole			<b>X</b>		

### Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

- livello di profitto in relazione alla corrispondenza voti/livelli delle diverse discipline
- impegno
- partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
- metodo di studio
- frequenza
- partecipazione alle attività non curriculari

I criteri di valutazione sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il patto formativo contenuto nel PTOF della scuola.

Per quanto riguarda le attività in modalità DAD, sia sincrone che asincrone, per la valutazione formativa si è tenuto conto di quanto indicato sulle Linee Guida adottate dall'Istituto.

## 6. NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'ultimo anno, sono state individuate e affrontate delle UDA pluridisciplinari di seguito esplicitate

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>Individuo e società</b>	<b>Italiano</b> (Simbolismo, Decadentismo, Pirandello, Verga) <b>Storia</b> (I regimi totalitari) <b>Cittadinanza e Costituzione</b> (la nascita della Costituzione) <b>Tecniche di comunicazione</b> ( La trasformazione del lavoro nel '900) <b>Tecn. professionali dei Servizi commerciali</b> (Il bilancio sociale) <b>Matematica</b> (Serie storiche Istat, numeri indici a base fissa e mobile, frequenze cumulate, studio della concentrazione) <b>Diritto</b> (Il contratto di lavoro) <b>Inglese</b> (Diritti civili e politici)

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>Il limite e l'infinito</b>	<p><b>Italiano</b> (Simbolismo, Ungaretti)</p> <p><b>Storia</b> ((Le guerre mondiali)</p> <p><b>Matematica</b> (Definizione di limite, infinito e infinitesimo, asintoti)</p> <p><b>Diritto</b> ( La Borsa, la Banca, il Contratto di Lavoro, Factoring, tutela del lavoratore)</p> <p><b>Tecn. Prof. dei servizi Commerciali</b> (Il limite della capacità produttiva)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Mobbing, Burnout)</p>

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>La forma</b>	<p><b>Italiano</b> (L'estetismo, D'Annunzio, Pirandello)</p> <p><b>Storia</b> (I regimi totalitari)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Tipologie di compito in ambito lavorativo)</p> <p><b>Tecn. professionali dei Servizi commerciali</b> (Schemi di Bilancio)</p> <p><b>Matematica</b> (Modello matematico di un problema di realtà)</p> <p><b>Diritto</b> (Il '68, i diritti civili, i contratti)</p> <p><b>Inglese</b> (Il Dress Code, il Curriculum Vitae Europass)</p>

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>Malattia</b>	<p><b>Italiano</b> (Svevo, Pirandello)</p> <p><b>Storia</b> (Prima e seconda guerra mondiale, la crisi del '29)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Mobbing, Burnout, Psicanalisi)</p> <p><b>Matematica</b> (La matematica del coronavirus, modelli matematici di crescita di popolazione di batteri)</p> <p><b>Diritto</b> (Sicurezza sul posto di lavoro, le pensioni sociali)</p> <p><b>Inglese</b> (Brexit, Decolonizzazione dell'impero Britannico)</p>

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>Il lavoro</b>	<p><b>Italiano</b> (Realismo, Naturalismo, Verismo, Verga, Pirandello, Svevo))</p> <p><b>Storia</b> (I regimi totalitari, la crisi del '29, la grande depressione, la Belle époque)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Andamento nel '900 dell'organizzazione industriale)</p> <p><b>Tecn. professionali dei Servizi commerciali</b> (Il costo del lavoro negli schemi di bilancio)</p> <p><b>Matematica</b> (Serie storiche Istat, numeri indici a base fissa e mobile, studio della concentrazione, inflazione)</p> <p><b>Diritto</b> (Il lavoro, la tutela del lavoro, il commercio internazionale, l'inflazione)</p> <p><b>Inglese</b> (Job interview)</p>

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>La famiglia</b>	<p><b>Italiano</b> (Pascoli, Pirandello, Svevo)</p> <p><b>Storia</b> (La politica sociale dei regimi totalitari, il New Deal)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Froid)</p> <p><b>Matematica</b> (Serie storiche Istat, numeri indici a base fissa e mobile, frequenze cumulate, studio della concentrazione, inflazione)</p> <p><b>Diritto</b> (Banche , Borsa, Reddito Nazionale, Pil)</p>

Nodi tematici	Materie coinvolte
<b>Marketing e comunicazione</b>	<p><b>Italiano</b> (L'estetismo, D'Annunzio)</p> <p><b>Storia</b> (I regimi totalitari)</p> <p><b>Tecniche di comunicazione</b> (Le ricerche di mercato e la segmentazione dei mercati)</p> <p><b>Tecn. professionali dei Servizi commerciali</b> (La comunicazione finanziaria e il bilancio d'esercizio)</p> <p><b>Matematica</b> (Le tecniche della Ricerca Operativa)</p> <p><b>Diritto</b> (Il contratto di pubblicità, lo sponsor, il marketing, la borsa)</p> <p><b>Inglese</b> (Il Dress Code, il Curriculum Vitae Europass)</p>

Relativamente ai nuclei tematici sopra indicati resta inteso che gli alunni avranno piena libertà di esposizione e collegamento con le varie discipline.

## **7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**

### **MODULO 1: Il Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo e Verga**

**TESTI:** da Vita dei campi **ROSSO MALPELO**; da Novelle rusticane **LA ROBA**

### **MODULO 2 : Il Simbolismo**

**TESTO:** C. Baudelaire, **L'Albatro**

### **MODULO 3 : Decadentismo ed Estetismo**

**TESTO:** Oscar Wilde, **IL RITRATTO DI DORIAN GRAY** (lettura integrale del testo)

### **MODULO 4 : Giovanni Pascoli**

**TESTI:** da Il fanciullino: **E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO**; da Myricae: **LAVANDARE, X AGOSTO, TEMPORALE, IL TUONO**; da Canti di Castelvecchio: **IL GELSOMINO NOTTURNO**; da Primi Poemetti: **ITALY**

### **MODULO 5 : Gabriele D'Annunzio**

**TESTI:** da Il Piacere **INCIPIIT: ASPETTANDO ELENA; IL RITRATTO DI UN ESTETA: ANDREA SPERELLI**; da Alcyone **LA PIOGGIA NEL PINETO**

### **MODULO 6 : Il Romanzo della crisi e Luigi Pirandello**

**TESTI:** da Novelle per un anno: **IL TRENO HA FISCHIATO, LA CARRIOLA**; da L'Umorismo: **L'ESEMPIO DELLA VECCHIA SIGNORA**

### **MODULO 7 : Italo Svevo**

**TESTO:** da La coscienza di Zeno: Parte finale del romanzo **UNA CATASTOFE INAUDITA**

### **MODULO 8 : L' Ermetismo e Giuseppe Ungaretti**

**TESTI:** da L' Allegria **SAN MARTINO DEL CARSO; MATTINA; SOLDATI; FRATELLI**; da Sentimento del tempo **LA MADRE**

## **8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Nelle ore curriculari dal mese di ottobre fino a febbraio è stato trovato "uno spazio" per analizzare alcune tematiche relative al modulo di " Cittadinanza e Costituzione"; in particolare modo sono stati affidati alla classe, divisa per piccoli gruppi, alcuni temi

da analizzare relativi alla conoscenza dell'evoluzione storica della nostra Costituzione, ai poteri dello stato, all' UE e all'analisi di alcuni articoli della Costituzione.

Solo per comodità di chi legge gli argomenti oggetto di cittadinanza e costituzione sono riportati qui sotto ma va da sé che non c'è stata distinzione nell'affrontare tutte le tematiche che naturalmente sono collegate all'interno delle discipline giuridico-economiche ma che agevolmente si allacciano anche ad altri assi culturali.

In particolar modo sono state individuate le seguenti macro aree:

**1) "Lo stato in azione"** (i poteri dello stato Parlamento, Governo, Magistratura) tale modulo mirava, attraverso l'individuazione dei palazzi sede dei principali apparati dello stato, ad analizzare da un punto di vista storico, politico e culturale i luoghi più rappresentativi dello stato. (competenze comuni con storia lingua inglese)

**2) "La condizione femminile"** (la donna nella Costituzione) il presente modulo aveva come obiettivo l'analisi della condizione femminile nella storia partendo dalla posizione garantita alla donna nella nostra Costituzione passando attraverso il ruolo attivo delle "madri della Costituzione" per arrivare alla più moderna legislazione sulla donna attraverso la comparazione delle più importanti costituzioni moderne. (competenze comuni con storia, tecnica delle comunicazioni, inglese)

**3) "Follow the money"** (dal baratto alla moneta elettronica, - dal banco alla bce): seguendo il concetto di "ricchezza" gli alunni hanno individuato un percorso storico sociale che li ha trasportati dal baratto alla moneta elettronica, dal banco alla bce, con un focus sulle origini storico-sociali sulle quali si basa la UE sorvolando un lungo periodo storico che va dalla fine della seconda guerra mondiale per arrivare alla crisi del 2008. (competenze comuni con storia, matematica, inglese)

**4) La pandemia, il coronavirus e le conseguenze sociali ed economiche:** partendo dal proprio personale vissuto gli alunni hanno individuato i riflessi sociali ed economici conseguenza della pandemia; analisi dei diversi comportamenti umani, l'uomo di fronte alle scelte morali e all'impegno sociale, le agromafie ai tempi del coronavirus. (competenze comuni con storia, italiano, tecnica delle comunicazioni)

## **9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROFESSIONALIZZANTI**

Nel corso del triennio la classe ha svolto con entusiasmo attività di stage ed ha partecipato ad incontri e corsi promossi dall'Istituto quali: il Corso HACCP (2017/2018), il Corso Qualità (2017/2018), il Corso sulla Sicurezza (2017/2018) e gli incontri di formazione per l'orientamento in uscita (Accademia Navale, rappresentanti del 187° Reggimento dei paracadutisti "Folgore", Salone dello studente di Pisa (2019/2020). Inoltre sei alunne hanno seguito il corso EBCL (European Business Competence Licence).

Come già detto, alla fine del terzo anno la classe si è cimentata nella Performance "Cinquantina d'autore - L'Amaremma", volta all'organizzazione di una visita guidata per i clienti Conad, allo scopo di far conoscere il patrimonio storico-artistico di Cecina e della Villa Fattoria La Cinquantina. Gli allievi si sono preparati all'evento attraverso la visita al Museo della Vita e del Lavoro, alla Fattoria della Cinquantina e anche mediante la partecipazione alle lezioni tenute da esperti della Cooperativa sociale "Il

Cosmo" sulla vita di F.G. Guerrazzi, di C. Cassola e sulla storia di Cecina. Hanno inoltre seguito un corso di dizione e di recitazione.

Anche nel corso del quarto anno, la classe ha effettuato una prova di Performance legata al progetto "Marco Polo e l'Omino di Ferro". Durante la Ciclostorica organizzata dalla Ciclistica Cecina gli studenti hanno accolto i partecipanti al punto di ritrovo per le iscrizioni e, successivamente, dislocati nei diversi punti interessati dal percorso, ne hanno illustrato le caratteristiche.

Sempre durante il quarto anno, si è concluso il progetto DI.CE (Studio della Diffusione di Internet nel Comune di Cecina), iniziato nel secondo anno.

La classe ha effettuato, in collaborazione con l'Istituto di Informatica e Telematica del CNR di Pisa, uno studio sulla diffusione di Internet nel territorio del comune di Cecina tra le persone fisiche e giuridiche. L'analisi è stata condotta a partire dai dati forniti dal CNR e da Infocamere.

L'importanza del progetto sta nella sua originalità e nella metodologia utilizzata nello studio che è stato condotto. Partendo dalla catalogazione dei dati e dall'utilizzo delle funzioni del foglio elettronico, si è arrivati alla stesura di grafici e all'analisi delle misure della concentrazione dei dati.

Tutti gli alunni hanno completato le ore di stage previste per il triennio ad eccezione di due in quanto provenienti da altro percorso scolastico non hanno potuto completare il percorso.

La documentazione relativa allo stage svolto dagli alunni è consultabile presso la segreteria amministrativa dell'Istituto.

Per quanto concerne l'accertamento delle conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, non essendoci docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, il Collegio dei Docenti ha previsto lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua inglese nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di Classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera. Gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

In particolare, nella classe 5B Sc la docente di diritto ha trattato insieme al docente di inglese il tema della Costituzione, analizzando e comparando la Costituzione italiana, inglese e americana.

## 10. SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (ALLEGATO A)

### ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

#### CLASSE 5 B Servizi commerciali

#### MATERIA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

Docente: **MONICA LORENZI**

Numero ore di lezione settimanale: **4** in DAD: **il 50%**

Testi adottati: **Letteratura Modulare 2 Il Settecento e l'Ottocento**  
**Letteratura Modulare 3 Il Novecento**

**Autori: M. Sambugar, G. Salà; Ed. La Nuova Italia**

- OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Al termine del percorso quinquennale i risultati di apprendimento relativi al **profilo educativo, culturale e professionale** previsti dalla disciplina sono i seguenti:

#### IN TERMINI DI CONOSCENZE

- conoscere le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta
- conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari
- conoscere il contesto storico e le correnti letterarie oggetto della programmazione didattica
- conoscere autori e testi fondamentali che caratterizzano la cultura nazionale ed europea del periodo studiato

#### IN TERMINI DI COMPETENZE

- sapersi esprimere correttamente nei vari contesti comunicativi
- saper redigere testi scritti di varia tipologia
- saper usare il lessico specifico in rapporto al tipo di testo indicato
- saper analizzare e confrontare testi di vario tipo
- saper contestualizzare opere ed autori nell'opportuna cornice storico-culturale
- saper individuare nei testi i caratteri dell'autore e della corrente letteraria
- saper identificare relazioni tra gli autori studiati

#### IN TERMINI DI CAPACITA'

- saper esprimere giudizi critici

- saper svolgere in modo autonomo e personale lo studio di argomenti assegnati

- **CONTENUTI SVOLTI**

In linea con quanto previsto nella programmazione delle attività, i moduli affrontati sono stati i seguenti:

- Modulo 1 : Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo e Verga;
- Modulo 2 : Simbolismo
- Modulo 3 : Decadentismo ed Estetismo
- Modulo 4 : Giovanni Pascoli
- Modulo 5 : Gabriele D'Annunzio
- Modulo 6 : Il Romanzo della crisi e Luigi Pirandello
- Modulo 7 : Italo Svevo
- Modulo 8 : L' Ermetismo e Giuseppe Ungaretti
- Modulo 9 : Le diverse tipologie testuali previste dall'Esame di Stato e dalle prove Invalsi

- **METODI DI INSEGNAMENTO:**

Brainstorming sulle parole chiave, specie nell'introduzione di nuovi contenuti, per fissare i concetti fondamentali; lezione frontale per presentare i contenuti; ripresa periodica dei contenuti per favorire la memorizzazione; mappe cognitive e schemi per facilitare l'apprendimento e il metodo di studio; analisi guidate per la lettura e l'interpretazione dei testi; discussioni e confronti per favorire lo sviluppo dello spirito critico; lavori di gruppo per consolidare la socializzazione; ricerche individuali per potenziare l'apprendimento; lezioni di recupero in itinere soprattutto per gli alunni in difficoltà; collegamenti interdisciplinari tra materie affini.

Durante il periodo delle lezioni in modalità DAD, oltre a molte delle metodologie sopra elencate, si è cercato in particolare di stimolare il dibattito e la discussione sulle tematiche affrontate, la richiesta di informazioni e chiarimenti da parte degli alunni, l'esposizione orale in videolezione, la metodologia della flipped classroom.

- **STRUMENTI DI INSEGNAMENTO:**

Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali e schemi, testi curati dall'insegnante.

Nella fase DAD attraverso la piattaforma Jitsi Meet e il software Office 365 sono stati utilizzati video, audiolezioni, filmati, files con testi predisposti dall'insegnante, sempre caricati in Bacheca Argo e, nel caso di esercitazioni orali e scritte, anche su Teams.

- **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

Il recupero è stato svolto in itinere e rivolto all'intera classe. Interventi particolari sono indirizzati a migliorare l'esposizione orale e a rafforzare la capacità di collegamento interdisciplinare dei contenuti, in vista soprattutto dell' Esame di Stato

- **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

I criteri di valutazione adottati sono stati quelli della verifica sistematica mediante l'osservazione diretta, delle verifiche scritte secondo le tipologie dell' Esame di Stato, e delle interrogazioni orali. Inoltre, nella valutazione si è tenuto conto del livello d'impegno, di partecipazione e di interesse mostrato, nonché dell'acquisizione dei

concetti fondamentali. Durante la DAD si è data importanza anche alla motivazione, all'autonomia, alla capacità di utilizzo e rielaborazione delle tecnologie digitali, al rispetto dei tempi di consegna. Nella verifica sommativa si è infine tenuto conto anche del comportamento nella didattica a distanza, della frequenza e puntualità, del rispetto della privacy, della collaborazione e socializzazione. E' stata adottata una scala di valutazione che va da un minimo di 3 ad un massimo di 10, durante la didattica in presenza; da un minimo di 4 ad un massimo di 10, durante la DAD.

- OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, sia durante i mesi di attività in classe, che durante quelli in modalità DAD, ha manifestato un sufficiente interesse per la materia, anche se solo un gruppo di alunni ha partecipato attivamente alle lezioni, intervenendo e svolgendo costantemente i compiti assegnati. Gli obiettivi dell'educazione letteraria sono stati conseguiti complessivamente solo da una parte della classe: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un buon grado di preparazione, grazie all'impegno e alle buone capacità personali, essendo pertanto in grado di elaborare comparazioni tra autori e testi letterari diversi; gran parte del gruppo-classe manifesta invece difficoltà ad orientarsi nell'ambito letterario oggetto di studio, rimanendo ancorata ad un apprendimento scolastico e di tipo mnemonico, infine alcuni ragazzi mostrano di avere ancora lacune e difficoltà sia nelle conoscenze, che nelle competenze, a causa prevalentemente del loro disinteresse, della mancata volontà ad applicarsi nello studio, in generale a mettersi in gioco, nonostante le numerose sollecitazioni e opportunità fornite loro, anche attraverso progetti scolastici a carattere motivazionale.

Riguardo allo scritto, ad eccezione di un ristretto numero di studenti, rimangono ancora difficoltà espressive, in particolare nell'analisi del testo e nella stesura di testi argomentativi.

La classe è apparsa nel corso dell'anno scolastico lenta nell'apprendimento dei contenuti, i quali hanno dovuto essere ripresi e recuperati spesso; tutto questo, unito alle problematiche causate dal periodo di quarantena per Covid-19, ha rallentato lo svolgimento del programma e ne ha comportato una rimodulazione, rivolta a rafforzare lo zoccolo duro della disciplina.

San Vincenzo, 18 maggio 2020

Prof.ssa MONICA LORENZI

# ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

## CLASSE 5 B Servizi commerciali

### MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA

Docente: **MONICA LORENZI**

Numero ore di lezione settimanale: **2** in DAD: **il 50%**

Testi adottati: **La Nostra Avventura 2 L'età dell'industria e degli Stati nazionali**  
**La nostra Avventura 3 Il Novecento e la globalizzazione**

**Autori: G. de Vecchi, G. Giovannetti; Ed. Bruno Mondadori**

- OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Al termine del percorso quinquennale i risultati di apprendimento relativi al **profilo educativo, culturale e professionale** previsti dalla disciplina sono i seguenti:

#### IN TERMINI DI CONOSCENZE

- acquisire le conoscenze relative ai contenuti della disciplina

#### IN TERMINI DI COMPETENZE

- saper collegare fatti storici specifici al contesto;
- saper leggere, capire, interpretare un documento o testo storiografico;
- saper adoperare termini e concetti specifici del linguaggio storico
- saper interpretare e utilizzare carte storico-geografiche, schemi, tabelle, grafici
- saper sintetizzare, schematizzare, esporre, argomentare una narrazione storica

#### IN TERMINI DI CAPACITA'

- saper esprimere un giudizio critico sui fatti storici studiati
- essere in grado di effettuare uno studio personale autonomo su argomenti assegnati

- CONTENUTI SVOLTI

I Moduli affrontati sono stati i seguenti:

- Modulo 1 : La scienza e la tecnica nella Seconda metà dell'Ottocento
- Modulo 2 : La Grande guerra e la Rivoluzione russa
- Modulo 3 : L' Età dei totalitarismi
- Modulo 4 : La Seconda Guerra Mondiale

Gli alunni sono stati sollecitati a compiere **letture personali**

- **METODI DI INSEGNAMENTO:**

Brainstorming sulle parole chiave, specie nell'introduzione di nuovi contenuti, per fissare i concetti fondamentali; lezione frontale per presentare i contenuti; ripresa periodica dei contenuti per favorire la memorizzazione; mappe cognitive e schemi per facilitare l'apprendimento e il metodo di studio; analisi guidate per la lettura e l'interpretazione di testi storiografici; discussioni e confronti per favorire lo sviluppo dello spirito critico; lavori di gruppo per consolidare la socializzazione; ricerche individuali per potenziare l'apprendimento; lezioni di recupero in itinere soprattutto per gli alunni in difficoltà; collegamenti interdisciplinari tra materie affini. Durante il periodo in modalità DAD, oltre a molte delle metodologie sopra elencate, si è cercato in particolare di stimolare il dibattito e la discussione sulle tematiche affrontate, la richiesta di informazioni e chiarimenti da parte degli alunni, l'esposizione orale in videolezione.

- **STRUMENTI DI INSEGNAMENTO:**

Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali e schemi, testi curati dall'insegnante. Nella fase DAD attraverso la piattaforma Jitsi Meet e il software Office 365 sono stati utilizzati video, audiolezioni, filmati, presentazioni dei contenuti in P.P. , files con testi predisposti dall'insegnante, sempre caricati in Bachecca Argo e, nel caso di esercitazioni orali, anche su Teams.

- **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

Il recupero è stato svolto in itinere e rivolto all'intera classe, con l'uso di strumenti adeguati come: mappe concettuali, schemi, P.P. E audiovisivi. Interventi particolari sono indirizzati a recuperare gli argomenti più impegnativi, a migliorare l'esposizione orale e rafforzare la capacità di collegamento interdisciplinare dei contenuti, in vista soprattutto dell' Esame di Stato

- **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

I criteri di valutazione adottati sono stati quelli delle verifiche formative in itinere e delle verifiche sommative finali; le tipologie sono state quelle del colloquio, per migliorare l'espressione e l'uso del lessico specifico, le prove scritte semistrutturate e i questionari, gli elaborati scritti sottoforma di sintesi, mappe e schemi. Durante la DAD si è data importanza anche alla motivazione, all'autonomia, alla capacità di utilizzo e rielaborazione delle tecnologie digitali.. Nella verifica sommativa si è infine tenuto conto anche del comportamento nella didattica a distanza, della frequenza e puntualità, del rispetto della privacy, della collaborazione e socializzazione. E' stata adottata una scala di valutazione che va da un minimo di 3 ad un massimo di 10, durante la didattica in presenza; da un minimo di 4 ad un massimo di 10 durante la DAD.

- **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe, sia durante i mesi di attività in classe, che durante quelli in modalità DAD, ha manifestato nel complesso un modesto interesse per la materia; solo un gruppo di alunni ha partecipato attivamente alle lezioni, intervenendo e svolgendo costantemente i compiti assegnati.

La classe è apparsa in generale piuttosto lenta nell'apprendimento dei contenuti, i quali hanno dovuto essere ripresi e recuperati spesso; tutto questo, unito alle problematiche causate dal periodo di quarantena per Covid-19, ha rallentato lo svolgimento del programma e ne ha comportato una riorganizzazione attraverso l'eliminazione di alcuni moduli riguardanti la storia più recente; sono comunque stati forniti materiali didattici

per poterli approfondire personalmente.

Pertanto il grado di preparazione raggiunto è buono solo in alcuni casi, sufficiente per una parte del gruppo-classe, insufficiente per un altro gruppo di studenti.

San Vincenzo 18 maggio 2020

Prof.ssa MONICA LORENZI

**CLASSE: 5BSC**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: MATEMATICA**

**DOCENTE: PROF.SSA MARIANTONIETTA PANDOLFO**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 3**

## **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

**In termine di conoscenza:** l'obiettivo è stato quello di raggiungere l'acquisizione di conoscenze specifiche relativamente agli argomenti oggetto della programmazione.

**In termine di competenze applicative:** gli obiettivi sono stati la rappresentazione di dati e di situazioni, l'applicazione di tecniche e procedure di calcolo.

**In termine di capacità:** gli obiettivi sono stati: l'interpretazione di dati e situazioni e l'individuazione del modello di una situazione problematica e risoluzione di problemi

## **2 – CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### ***Argomenti trattati ed ore d'insegnamento***

#### **FUNZIONI e GRAFICI**

Definizione di funzione, dominio di una funzione, simmetrie, segno della funzione

#### **LIMITI e CONTINUITÀ**

Definizione di limite di una funzione, infinito e infinitesimo, ricerca degli asintoti, continuità e discontinuità

#### **DERIVATE e GRAFICI**

Funzioni crescenti e decrescenti, introduzione al concetto di derivata, formule di derivazione, derivata prima e seconda, punti di massimo e minimo, punti di flesso, grafici di funzioni razionali fratte

#### **CENNI DI RICERCA OPERATIVA**

Storia della Ricerca Operativa

Il problema di gestione delle scorte di magazzino

### **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

#### **(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

Sono state svolte sia le lezioni frontali che le lezioni partecipate. Sono state tentate tutte le possibili strategie per venire incontro ai bisogni della classe. Alcune difficoltà riscontrate riguardano maggiormente la parte algebrica. In classe, al termine di ogni unità didattica, sono state svolte esercitazioni svolte personalmente dall'insegnante ed altre guidate. Gli aspetti fondamentali dell'analisi e le definizioni sono stati affrontati, viste le difficoltà di cui sopra, privilegiando comunque l'aspetto intuitivo rispetto a quello algebrico.

Con la Didattica a Distanza, svolta due ore alla settimana, la metodologia non è molto cambiata avendo utilizzato per le lezioni prima la lavagna digitale Open Board e successivamente One Note della piattaforma Office 365.

### **4 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

#### **Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici**

Il testo seguito per lo svolgimento del programma è:

MATEMATICA. Bianco – volume UV di Bergamini, Trifone, Barozzi casa editrice Zanichelli

Durante l'attività in presenza è stata utilizzata la LIM, sono stati svolte attività interattive (preparazione alle prove INVALSI); durante la DAD è stato utilizzato il libro di testo e le lavagne digitali presenti sulle piattaforme utilizzate

### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

#### **Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti**

Sono state svolte tre verifiche nel primo quadrimestre. Durante la Didattica distanza la modalità di verifica è stata orientata alla discussione dei problemi presentati. Per quanto riguarda la misurazione dei voti delle verifiche svolte nel primo quadrimestre è stata utilizzata la griglia adottata in sede di Dipartimento della disciplina. Per la DAD si fa riferimento alla progressione nell'apprendimento, all'impegno e alla partecipazione, all'utilizzo degli strumenti disponibili sulla piattaforma, alla produzione di elaborati relativi alla modellizzazione di problemi di realtà.

### **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

L'impegno della classe è stato scadente tranne che per alcune alunne.

Per la maggior parte della classe il livello raggiunto rasenta la sufficienza, un piccolo gruppo invece ha raggiunto un buon livello.

**Cecina, 19/05/2020**

**IL DOCENTE  
Mariantonietta Pandolfo**

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

**ALLEGATO A - Classe 5<sup>a</sup> B SC**

MATERIA DI INSEGNAMENTO:

**Lingua e Cultura Inglese**

PROF. : **Giovanni Mancini**

NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 3

## **1 - OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

### **In termini di conoscenza :**

I vari aspetti del mondo del lavoro, dalla ricerca del medesimo al consolidamento delle proprie competenze.

Eventi chiave caratterizzanti la storia, l'attualità e la cultura del paese di cui si studia la lingua.

### **In termini di competenze applicative:**

Acquisizione di strategie, fraseologia e terminologia caratteristica della fase di presentazione di se stessi nell'ambito di un colloquio di lavoro in lingua inglese.

### **In termini di capacità:**

Comprensione di idee principali ma anche di particolari significativi, di testi ed i video di carattere specialistico. Interazione, in maniera il più possibile corretta per lingua e contenuto riguardo argomenti di carattere personale e professionale. Produzione di brevi testi di carattere professionale corretti per forma il registro, con adeguata conoscenza del lessico specifico

## **2 - CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**Premessa:** quasi l'intero programma di questo anno scolastico è stato impostato su un approccio prevalentemente pragmatico. Si è scelto di proporre ai discenti una lingua straniera "operativa ", immediatamente disponibile per quelle situazioni di vita quotidiana che potenzialmente si potrebbero presentare agli studenti in un vicino futuro. In questo contesto, l'obiettivo principale dell'annata è stato quello di preparare gli alunni a sostenere un colloquio di lavoro in lingua straniera.

Gli argomenti trattati si possono così riassumere: i principali aspetti del cosiddetto "job hunting "; tips before, during and after a job interview; the body language; how to Act during the interview; the dress code; possibili domande colloquio e migliori risposte (con personalizzazione di alcune risposte); il concetto FAB; il CV : definizione, struttura, contenuto espansione; il modello "Europass".

Per quanto riguarda la "civiltà" e la cultura, in accordo con quanto stabilito a livello di dipartimento e di Consiglio di Classe, sono stati introdotti, analizzati, discussi, rielaborati i seguenti argomenti : lo storico rapporto Britain - India e la Brexit.

Inoltre, nel contesto di approfondimento relativo a "Cittadinanza e Costituzione" e in collaborazione con la docente di Diritto e Economia, sono state affrontate le tematiche riguardanti la costituzione (genericamente intesa) ed in particolare quelle del regno Unito e degli Stati Uniti d'America.

Infine, specie nel periodo immediatamente prima della chiusura per pandemia, sono state svolte sistematiche esercitazioni di ascolto e lettura di brani contenuti in uno specifico testo in possesso degli studenti, il tutto in preparazione alle programmate prove Invalsi, del resto mai somministrate per la suddetta interruzione delle lezioni su tutto il territorio nazionale.

## **3 - METODI D'INSEGNAMENTO**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

Il lavoro svolto in classe ha seguito uno schema articolato secondo alcuni punti ormai usuali: la presentazione di nuovi spunti e materiali (globalità); l'individuazione di strategie e di strumenti linguistici (analisi) atti alla rielaborazione ed alla produzione più o meno personalizzata (sintesi). In queste due ultime fasi, ovviamente, è stato necessario sfruttare (più ripassando che approfondendo) alcuni aspetti linguistici che costituiscono il background del percorso didattico intrapreso nel corso degli anni precedenti. Gli studenti si sono misurati spesso in lavori individuali per esercitare una certa autonomia decisionale nonché per mettere in pratica quanto introdotto. L'insegnante ha agito da coordinatore e supervisore del lavoro, da dispensatore di competenze e suggerimenti nonché da operatore di controlli.

#### **4 - METODI D'INSEGNAMENTO**

##### **(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

Non si è ritenuto opportuno sfruttare più di tanto il libro di testo che era stato a suo tempo introdotto nella terza classe. Nel contempo sono stati forniti ai ragazzi materiali di riferimento elaborati dall'insegnante, soprattutto in formato multimediale (Activinspire e PowerPoint). A questo materiale sono state aggiunte elaborazioni più o meno personalizzate create in classe ex-novo a seconda delle necessità ed accompagnate da ulteriori fotocopie di riferimento. Fortunatamente l'aula era dotata di LIM e praticamente tutte le lezioni sono state caratterizzate dall'uso di questo sussidio, spesso sfruttato anche per visionare filmati integrativi su internet (vedi quelli inseriti nel programma ufficiale).

#### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

##### **(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

Allo scritto ed alla fine di ogni modulo (almeno fino a che c'è stata la normale frequenza) sono state somministrate verifiche sommative con attività di comprensione, interpretazione, rielaborazione e produzione. All'orale sono state proposte verifiche di comprensione sotto forma di dettato. Inoltre, le interrogazioni si sono svolte come vere e proprie simulazioni di parte del colloquio d'esame, anch'esse come prova di fine modulo.

In entrambi gli aspetti della disciplina, si è data la possibilità agli studenti di recuperare le prove negative di ogni modulo a patto di essere in pari con tutte le verifiche.

Gli studenti che di volta in volta non ottenevano la sufficienza nelle prove scritte, dovevano rimediare non con un altro scritto, ma attraverso la correzione ragionata degli errori commessi nella prova. In altre parole, dopo la correzione collegiale dei compiti, gli studenti interessati sono stati chiamati a "recuperare" i punti necessari per la sufficienza attraverso tre fasi di discussione delle parti sbagliate: a) comprensione (con sintesi) della domanda richiesta; b) illustrazione dell'errore commesso; c) esposizione della risposta corretta. Il tutto, ovviamente, in lingua inglese. Per mettere in pratica questa procedura è stato fornito e praticato del materiale di riferimento elaborato dall'insegnante.

I criteri di valutazione hanno privilegiato: la pertinenza dei contenuti, l'impostazione logico organizzativa (dove richiesta, la appropriatezza e correttezza linguistica nei suoi aspetti funzionale, grammaticale, sintattico, ortografico, fonetico. Particolare attenzione è stata rivolta alla fluidità di esposizione (orale) nonché alla capacità di reagire prontamente ed appropriatamente a stimoli nuovi / imprevisti (ad es. pareri personali). Per quel che concerne i criteri di misurazione, allo scritto essi si sono basati su degli indicatori presenti sulla scheda ufficiale di correzione progettata in sede di dipartimento lingue, e questo sia per la fase di comprensione che per quella di produzione.

Le verifiche scritte effettuate in regime di Didattica a Distanza (DaD), sono state somministrate sotto forma di scelte multiple, la cui misurazione è stata impostata secondo fasce di livello.

La scala dei voti è andata dal tre (assegnato a verifiche scritte consegnate in bianco, completamente sbagliate o al rifiuto di sottoporsi a verifica orale) al 10 (verifiche completamente corrette o comunque con errori irrilevanti).

## **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

A livello di partecipazione al dialogo educativo e di disponibilità all'apprendimento la classe ha risposto complessivamente in modo mediocre, con la quasi totalità degli alunni orientati verso una presenza passiva e, spesso, disimpegnata. Per quel che riguarda l'affinamento del metodo di studio e la ricerca di una efficace autonomia linguistica e organizzativa, pochissimi elementi hanno fatto un seppur minimo salto di qualità. Il grosso della classe si è adagiato su sforzi e carichi di lavoro alquanto inadeguati. L'obiettivo principale dell'annata e cioè un deciso passo in avanti nella direzione della competenza e dell'autonomia linguistica, è stato dunque tutt'al più sfiorato da non più di due-tre elementi. Tutti gli altri si sono attestati su livelli linguistici non pienamente sufficienti e, in alcuni casi, irrisori, logico frutto di un impegno e di atteggiamenti poco responsabili, finalizzati più alla sopravvivenza scolastica a breve termine che ad una convinta consapevolezza dell'importanza dell'essere competitivi nella disciplina in questione.

Cecina, 19 maggio 2020

**Il docente**

(Giovanni Mancini)

## **ESAME DI STATO A.S. 2019/20**

**CLASSE: 5 A/B SC**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE**

**DOCENTE: CHIARA COMANDI**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 3**

**TOTALE ANNUALE ORE EFFETTIVE: 65 ore in presenza 13 con DaD**

### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

#### **In termini di competenze:**

Utilizzare una mappa concettuale per l'esposizione in L2 e come supporto inclusivo (per tutti gli alunni).

Utilizzare la carta geopolitica per la comprensione di un territorio.

Conoscere la realtà geografica, economica e culturale di alcune regioni francesi con almeno un prodotto tipico e riconoscere i collegamenti con le altre discipline e con argomenti di attualità.

Comprendere un documento autentico (sondaggio, statistica) in francese relativo a Turismo culturale e sportivo, salari e sponsorizzazioni nello sport.

#### **In termini di traguardi formativi:**

Comprendere il fondamentale rapporto tra economia e territorio.

Comprendere l'importanza della carta geo-politica come strumento di supporto nella descrizione di un territorio. Confrontare culturalmente Francia e Italia mobilitando tutte le conoscenze acquisite sulle regioni francesi (economia, posizione geografica, cultura, attualità...).

Comprendere l'attendibilità delle fonti, in particolare comprendere l'inadeguatezza del traduttore automatico e l'uso del dizionario multilingue on-line.

Comprendere un testo in lingua elaborato per studenti attraverso diverse strategie di

approccio (traduzione vs. individuazione di concetti-chiave o parole-chiave, segmentazione del testo e individuazione dei contenuti significativi).

Descrivere in lingua o, nel quadro di un colloquio multidisciplinare, anche in italiano, una regione francese con uno o più realtà rappresentative dal punto di vista economico.

Interagire, oralmente e per scritto, in lingua francese per operare in diversi campi applicativi con un linguaggio professionale (linguaggio del settore della vendita e dell'accoglienza turistica).

## **2 – CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

2.1 Le regioni francesi (primo e metà secondo quadrimestre)

La Champagne – Ardenne: lo champagne e il metodo champénois,

L'Aquitania: l'industria aerospaziale (rapporto con ESA e UE), il foie-gras (i prodotti tipici di un territorio; il benessere animale).

Il Rhône – Alpes: le diverse tipologie di turismo, l'industria farmaceutica,

L'Alta Normandia e la Bassa Normandia: lo sbarco in Normandia, il Mont-Saint-Michel e la riqualificazione di una località turistica,

I Paesi della Loira: turismo enogastronomico (i vini) e classico (i Castelli della Loira), I

Dipartimenti e Regioni d'Oltremare: il turismo classico, la divisione tra Dipartimenti e Regioni d'Oltremare membri UE e associati secondo il Trattato sul Funzionamento dell'Unione Europea.

Le regioni Centro e l'Ile-de-France: il rapporto con Parigi e le problematiche della *banlieue* parigina: il concetto di comunità sostenibile nell'Agenda 2030.

2.2 Potenziamento della grammatica: elementi di sintassi come strumento per la comprensione e la produzione orale e scritta.

2.3 Studio di caso: Blabla Car – una realtà nata in Francia: studio dell'azienda e nuovo modo di viaggiare (DaD).

2.4 Analisi dei settori dell'economia francese (DaD)

## **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

### ***Strategie educative, esercitazioni, compresenza***

Brain storming, osservazione, discussione in classe, ricerca iconografica e linguistica su internet, cooperative learning, classe partecipata, classe rovesciata, simulazione.

### ***Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici***

Rue de commerce Volume + Easy eBook (per DaD) Edizioni Petrini,

Fotocopie fornite dal docente,

Mappe concettuali realizzate dal docente e condivise alla LIM.

#### **4 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

##### **(Tipologia delle prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

Verifica formativa e sommativa orale e scritta; classe rovesciata come valutazione formativa dell'acquisizione di competenze disciplinari. Per entrambe si fa riferimento ai criteri di valutazione elaborati dal Collegio dei Docenti attraverso le riunioni di Dipartimento. Attraverso la classe rovesciata e il lavoro a gruppi (con maggiore strutturazione nel cooperative learning) sono state valutate le rubriche relative al voto di comportamento.

#### **5 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

##### **In termini di competenze: parzialmente raggiunti**

Utilizzare una mappa concettuale per l'esposizione in L2 e come supporto inclusivo (per tutti gli alunni).

Utilizzare la carta geopolitica per la comprensione di un territorio.

##### **In termini di competenze: raggiunti**

Conoscere la realtà geografica, economica e culturale di alcune regioni francesi con almeno un prodotto tipico e riconoscere i collegamenti con le altre discipline e con argomenti di attualità.

Comprendere un documento autentico (sondaggio, statistica) in francese relativo a Turismo culturale e sportivo, salari e sponsorizzazioni nello sport.

##### **In termini di traguardi formativi: parzialmente raggiunti**

Comprendere il fondamentale rapporto tra economia e territorio.

Interagire, oralmente e per scritto, in lingua francese per operare in diversi campi applicativi con un linguaggio professionale (linguaggio del settore della vendita e dell'accoglienza turistica).

##### **In termini di traguardi formativi: raggiunti**

Comprendere l'importanza della carta geo-politica come strumento di supporto nella descrizione di un territorio. Confrontare culturalmente Francia e Italia mobilitando tutte le conoscenze acquisite sulle regioni francesi (economia, posizione geografica, cultura, attualità...).

Comprendere l'attendibilità delle fonti, in particolare comprendere l'inadeguatezza del traduttore automatico e l'uso del dizionario multilingue on-line.

Comprendere un testo in lingua elaborato per studenti attraverso diverse strategie di approccio (traduzione vs. individuazione di concetti-chiave o parole-chiave, segmentazione del testo e individuazione dei contenuti significativi).

Descrivere in lingua o, nel quadro di un colloquio multidisciplinare, anche in italiano, una regione francese con uno o più realtà rappresentative dal punto di vista economico.

**Cecina, 18 maggio 2020**

**IL DOCENTE**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maria Louisa", written in a cursive style.

## **ESAME DI STATO A.S. 2019/2020**

### **CLASSE 5 B SC**

#### **MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA**

**PROF. SSA : Rossana Novi**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE : 3**

#### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

##### **COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, l'obiettivo sarà dare all'alunno le competenze linguistiche per:

- comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale;
- utilizzare strategie di esposizione orale e di interazione;
- comprendere messaggi orali cogliendone le idee principali e gli elementi di dettaglio;
- produrre testi comunicativi relativamente brevi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- utilizzare lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

##### **METODOLOGIA**

- Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.
- L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali sarà guidata dal docente con opportuni collegamenti con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-economico.
- Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

#### **2 – CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

## **ARGOMENTI SVOLTI NEL PRIMO QUADRIMESTRE**

### **Libri di testo:**

Trato Hecho – El español en el mundo de los negocios di Laura Pierozzi  
Ed. Zanichelli

### **UNIDAD 4: Serà un èxito**

El anuncio publicitario  
Lanzar un producto  
La carta de oferta  
El folleto  
El marketing  
Empresas y promociones

### **UNIDAD 3 – Una experiencia provechosa**

La feria  
La tarjeta de visita  
Lo stand  
Concertar una cita por telefono

Parte gramatical: uso de Ir y venir  
El condicional compuesto  
Subordinadas sustantivas  
Uso del sub./ind. con expresiones de probabilidad y deseo

## **ARGOMENTI SVOLTI NEL II QUADRIMESTRE IN MODALITA'DAD**

### **UNIDAD 5 – Estamos Interesados**

Las relaciones de pago  
Las formas de pago  
La carta de solicitud de informaciòn  
La carta de solicitud de presupuesto  
La carta de pedido  
La franquicia  
El comercio por internet  
El comercio justo  
Parte gramatical: las preposiciones POR/PARA  
Los verbos de necesidad u obligaciòn

### **Unidad 9 – Espana**

El Estado español

Las comunidades autonomas

Las lenguas de espana  
El sistema educativo español

### **Unidad 10**

Espana y la economia global

La unìon europea

La economia espanola

Las empresas espanolas

Del milagro economico a la crisis

### **3 – METODI D’INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo

### **4 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Verifiche scritte al termine del modulo: due nel primo e una nel secondo quadrimestre.

Quesiti con domande aperte, scelta multipla e comprensione.

Verifiche orali attraverso interrogazioni frontali e relazioni dei lavori svolti in gruppo.

### **5 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Il gruppo classe, è composta da 18 alunni (5 maschi e 13 femmine). Insegno in questa classe da quattro anni e mi sono concentrata sulla micro lingua per i primi due anni, privilegiando invece le tematiche sociali e politiche attuali quest’anno. La classe ha raggiunto risultati più che sufficienti nel 1° quadrimestre dimostrandosi nel complesso attenta e disponibile al dialogo educativo. Lo stesso profitto e atteggiamento, si è confermato anche nel 2° quadrimestre.

Cecina, 15 maggio 2020

La docente  
Rossana Novi

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO**

**PROF.SSA: ANNALISA GATTAVECCHI**

**NUMERO ORE DI LEZIONI SETTIMANALI: 4**

**1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

- conoscere i principali istituti del diritto privato e soprattutto quelli attinenti il settore professionale
- conoscere le dimensioni giuridico-economiche della realtà in cui vive l'alunno
- conoscere l'applicazione degli strumenti informatici nell'attività di studio e lavorativa
- ampliare e migliorare la comprensione del linguaggio e usarlo in modo appropriato
- saper lavorare in collaborazione con gli altri, sviluppando le capacità di ascolto
- saper individuare e applicare le normative relative ai processi dei servizi con riferimento alla riservatezza e alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro
- sviluppare capacità di adattamento a situazioni flessibili
- analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

**2 – CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**MODULO N 1 LA MONETA E L'INFLAZIONE**

**MODULO N 2 CONTABILITA' NAZIONALE, IL COMMERCIO INTERNAZIONALE  
CRESCITA E SVILUPPO (Cenni)**

**MODULO N 3 "LA BANCA**

**MODULO N 4 "I CONTRATTI BANCARI"**

**MODULO N 5 "LA BORSA VALORI"**

## **MODULO N 6 "I CONTRATTI ATIPICI" (in remoto- dad)**

Argomenti studiati in maniera autonoma dagli studenti con la realizzazione di slide

## **MODULO N 7 " IL CONTRATTO DI VENDITA" (In remoto-dad)**

## **MODULO N 8 IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINAT" (in remoto dad)" (cenni)**

## **MODULO N 9 " LA NORMATIVA SULLA PRIVACY" (in remoto dad) (cenni)**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Nelle ore curricolari dal mese di ottobre fino a febbraio è stato trovato "uno spazio" per analizzare alcune tematiche relative al modulo di " Cittadinanza e Costituzione"; in particolare modo sono stati affidati alla classe, divisa per piccoli gruppi, alcuni temi da analizzare relativi alla conoscenza dell'evoluzione storica della nostra Costituzione, ai poteri dello stato, all' UE e all'analisi di alcuni articoli della Costituzione. Inoltre ho affrontato, seppur in maniera sintetica, i seguenti argomenti:

- 1) Dallo Statuto Albertino alla costituzione del 1948
- 2) La nascita della UE
- 3) Gli organi della UE
- 4) Breve excursus storico sulla nascita dell'euro.
- 5) La pandemia, il coronavirus e le conseguenze sociali ed economiche

### **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

#### **(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

Nella pratica didattica è stato frequentemente proposta, la lettura, l'analisi, l'interpretazione e la discussione dei più diversi aspetti della realtà quotidiana che avessero un qualche riferimento al mondo giuridico; talvolta, dove possibile si è fatto ricorso a moduli interdisciplinari con economia per la costante ricerca di collegamenti tra le tematiche con la specificità dell'indirizzo. Sempre, sia nelle verifiche scritte che orali, è stato utilizzato il metodo del problem solving per favorire lo sviluppo delle capacità di analisi, nonché per la possibilità di formulazione di diverse ipotesi risolutive che rendessero più elastica l' applicazione delle conoscenze assimilate. Infine per introdurre i diversi moduli proposti alla classe, per stimolare le capacità di ricerca e di rielaborazione dei contenuti e valutare anche le competenze dei ragazzi si è fatto talvolta ricorso alla pratica del "compito autentico"

### **4 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

### **(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

Testo in adozione: "Società e cittadini oggi" vol A e vol. B S. Crocetti Ed. Tramontana Estratti da "Nuovi percorsi di diritto ed economia" a cura delle redazioni Simone per la scuola Ed. Simone per la scuola per i moduli relativi alla sicurezza sul posto di lavoro e sulla privacy.

Lettura di articoli di giornali (Repubblica, Il Corriere della sera) relativi ai moduli sulla banca, la borsa, e su altri fatti di attualità.

Visione di filmati relativi alla BCE, alla Borsa in genere e di Milano, alla nascita della Costituzione e al sito del garante della privacy , alla storia del sistema monetario europeo, e alla nascita dell'UE e sul femminicidio.

### **5 – VISITE GUIDATE:**

Con la classe non sono state effettuate visite guidate

### **6 – INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI:**

#### **(Corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)**

I corsi di recupero sono stati effettuati in itinere al termine di ogni verifica scritta e orale relativamente a ciascun modulo e in maniera individuale.

### **7 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

#### **(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)**

Prove scritte e orali.

Le prove scritte (strutturate, semistrutturate, soluzione di quesiti, problemi a soluzione rapida, analisi e discussione di brani) hanno avuto lo scopo di misurare le capacità di analisi e di sintesi degli alunni e le competenze acquisite durante il percorso scolastico, mentre le verifiche orali hanno indagato sulle conoscenze e le capacità di collegare non solo le diverse tematiche relative alla disciplina insegnata, ma anche a quelle ottenute attraverso altri strumenti come la lettura di giornali, l'uso di internet e i collegamenti con altre materie. Per i criteri di misurazione si è fatto riferimento al POF.

Per il periodo in cui ci siamo avvalsi della dad le verifiche sono state orali , ma per il modulo relativo ai contratti atipici è stato richiesto agli alunni di produrre slide sui contratti di pubblicità, merchandising e sponsor.

**8- ATTIVITA' IN REMOTO** Dal 6 marzo 2020 l'attività scolastica è stata svolta in remoto, pertanto si sono dovuti rimodulare i contenuti e le valutazioni degli alunni, infatti gli ultimi quattro moduli sono stati attuati online con verifiche orali e con un test per il contratto di lavoro. Per la valutazione di questi ultimi moduli si è fatto riferimento alle linee adottate dall'istituto.

## **9 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Ho conosciuto la maggior parte di questi ragazzi cinque anni fa. Oggi la classe è composta da 18 elementi di cui tre DSA, (L. 107/10) , due bes generica ed un'alunna certificata H (L.104) Si può dire, che è stata una classe "faticosa" da gestire non da un punto di vista disciplinare, quanto per la difficoltà di instaurare con essa un rapporto dialettico che stimolasse la discussione, il dialogo, lo scambio di opinioni tra docente e alunni e tra alunni stessi. E' stata quella che si dice una classe "piatta" dove sono emersi solo pochi elementi che hanno evidenziato impegno e costanza nello studio con risultati buoni nel complesso ma che non hanno completamente sviluppato quella capacità di analisi critica che si dovrebbe ottenere alla fine del percorso di studi superiori .Un ristretto gruppo invece, ha costruito la propria preparazione soprattutto su uno studio che generalmente si definisce "scolastico" con una carenza evidente di personale rielaborazione dei contenuti.

Tutti gli altri purtroppo nonostante siano stati stimolati ad un maggiore impegno e costanza nello studio, hanno vivacchiato, e passivamente recepito e talvolta anche non completamente) i contenuti loro proposti.

Indubbiamente le qualità migliori si sono evidenziate nelle attività di alternanza scuola-lavoro, dove una buona parte dei ragazzi sostenuti, supportati e incoraggiati da tutti gli insegnanti hanno raccolto le proposte e gli input loro offerti.

Il grado di preparazione quindi raggiunto, da una assai ristretta parte degli alunni (2-3) è nel complesso buono, altri elementi, non avendo avuto un impegno costante e un metodo di studio adeguato, al momento hanno ottenuto solamente risultati nei limiti della sufficienza e gli altri infine a causa delle difficoltà incontrate nello studi, o per il mancato e costante impegno sono assolutamente insufficienti.

Per quanto concerne gli alunni certificati ho provveduto, ogni volta che affrontavo un nuovo argomento, a fornire loro mappe concettuali e piccoli riassunti laddove il testo fosse risultato troppo difficile da comprendere; ho provveduto a calibrare le verifiche per quantità di esercizi e talvolta per tipologia alle loro capacità, con una valutazione che ha privilegiato più i contenuti che la forma come da PDP depositati nelle cartelle personali.

Cecina, 14 maggio 2020

LA DOCENTE

Prof.ssa Annalisa Gattavecchi

## ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

### CLASSE 5 A Servizi commerciali

#### **MATERIA DI INSEGNAMENTO: Tecniche professionali dei servizi commerciali**

Docente: Di Vincenzo Patrizia

TIC: Marco Anacoreti

Numero ore di lezione settimanale: 8

Testo adottato: Tecniche professionali dei servizi commerciali

Autori: Bertoglio e Rascioni      Ed. Tramontana

#### • OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:

Al termine del percorso quinquennale i risultati di apprendimento relativi al **profilo educativo, culturale e professionale** previsti dalla disciplina sono i seguenti:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di offrire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici e del servizio;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### • CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

In linea con quanto previsto nella programmazione delle attività i moduli affrontati sono stati i seguenti:

- Modulo 1 : Bilancio e fiscalità d'impresa: il bilancio civilistico, l'analisi di bilancio, le imposte a carico dell'impresa;
- Modulo 2 : La contabilità gestionale: i metodi di calcolo dei costi, i costi e le decisioni aziendali.

- Modulo 3 : Strategie aziendali, programmazione e controllo di gestione. La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale, il budget e il reporting aziendale, il business plan e il marketing plan.

Particolare attenzione è stata prestata alla risoluzione di prove d'esame degli a.s. precedenti e alle esercitazioni con dati a scelta.

- METODI DI INSEGNAMENTO:

I metodi d'insegnamento utilizzati sono stati: lezione frontale, lezione partecipata, studio di casi aziendali, esercitazioni guidate, problem solving, compiti di realtà.

- STRUMENTI DI INSEGNAMENTO:

Libro di testo, fotocopie, Codice Civile, dispense.

- INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

Per quanto concerne l'azione di recupero, è stata effettuata una pausa didattica le prime due settimane di febbraio. Inoltre, è stata data la possibilità di frequentare un corso di recupero agli allievi più carenti. In ogni caso non sono mai mancati momenti di recupero e approfondimento durante tutto l'anno scolastico.

- CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

I criteri di valutazione adottati sono stati quelli della verifica sistematica mediante l'osservazione diretta, le verifiche scritte (di tipo strutturato e semistrutturato) e le interrogazioni orali. Inoltre, nella valutazione si è tenuto conto del livello d'impegno, di partecipazione e di interesse mostrato anche durante a DAD, nonché dell'acquisizione dei concetti fondamentali e del livello di maturazione generale dell'alunno.

- OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso la classe ha svolto un percorso formativo che in diversi casi ha portato a risultati abbastanza modesti rispetto alle loro capacità. Ciò è stato causato sia dallo scarso impegno nel lavoro domestico sia dall'evidente disinteresse nei confronti della disciplina. Nonostante ciò, un gruppo di alunni è da segnalare per serietà e costanza nell'impegno nel corso dell'intero anno scolastico nonché per l'attenzione e partecipazione al dialogo educativo. Per tali alunni il livello di preparazione può pertanto ritenersi sufficiente e in alcuni casi discreti.

Cecina, 19/5/2020

Il docente  
Di Vincenzo Patrizia

## ESAME DI STATO A.S. 2019-2020

**CLASSE:** 5BSC

**MATERIA DI INSEGNAMENTO:** Tecniche di comunicazione e relazione

**DOCENTE:** Silingardi Davide

**NUMERO DI ORE DI LEZIONE SETTIMANALE:** 2

**TOTALE ANNUALE ORE EFFETTIVE:** 44

### **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

- Acquisire un metodo di studio flessibile che consenta di lavorare sia in gruppo che in autonomia.
- Saper collaborare ed interagire appropriatamente in diversi contesti sociali.
- Conoscere i principi di base della comunicazione come elemento fondamentale delle relazioni, sapendone cogliere la rilevanza in contesti sociali e lavorativi.
- Acquisire la competenza per una comunicazione efficace come "skill for life".
- **Saper** applicare le regole comunicative efficaci nella promozione dei prodotti e nel relazionarsi in contesti lavorativi.
- Imparare a gestire le relazioni conflittuali e le dinamiche di gruppo in un contesto lavorativo.

### **CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- Strategie di studio: ascoltare e leggere in modo efficace; prendere appunti e schematizzare.
- Le tecniche per comunicare ad un gruppo: preparare relazioni e conferenze; gestione dell'ansia di parlare in pubblico.
- Dinamica ed efficacia dei gruppi di lavoro: le tappe evolutive di un team di lavoro; tipi di compito ed efficacia di un team.
- Il fattore umano in azienda: trasformazione del lavoro in azienda nel corso del '900, dalla catena di montaggio alla qualità totale.
- Le disfunzioni sul lavoro: mobbing e burnout.
- Il linguaggio del marketing: customer satisfaction; fidelizzazione della clientela; il marketing strategico; le ricerche di mercato e la segmentazione del mercato.
- Freud e la psicoanalisi: la scoperta dell'inconscio e la nascita della psicoanalisi; la teoria psicoanalitica della personalità; lo sviluppo psicosessuale; la spiegazione psicoanalitica della patologia mentale e della sua cura.

### **METODI D'INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale partecipata; utilizzo di internet per la visione di video e materiale multimediale; attività di gruppo mediante simulazioni e brainstorming.

Materiale didattico: Colli G: -Puntocom vol. B- Zanichelli; dispense fornite dal docente.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Prove orali e scritte a risposta aperta, valutate in decimi. Particolare attenzione è stata posta nel valorizzare il coinvolgimento e la partecipazione attiva alle lezioni.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe ha partecipato attivamente alle attività mostrando un generale interessamento alle proposte didattiche; le competenze e gli apprendimenti acquisiti, pur disomogenei tra i vari studenti, sono complessivamente soddisfacenti.

Cecina, 19 maggio 2020

**IL DOCENTE**

Silingardi Davide

**ESAME DI STATO A.S. 2019/20**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE V B  
S.C.**

**PROF. BELTRANDO ALDO**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 2    TOTALE ANNUALI ORE: 66**

**1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

- **In termine di conoscenza:** conoscenza di base dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi. Conoscenza di base del corpo umano. Conoscenza di base dell'apparato locomotore. Conoscenza di base delle grandi funzioni organiche (apparato cardiocircolatorio e respiratorio). Benefici del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio. Le Olimpiadi (cenni storici sulle Olimpiadi antiche e moderne, con approfondimenti riguardanti le olimpiadi di Berlino del 1936).
- **In termine di competenze applicative:** potenziamento fisiologico (capacità condizionali e coordinative). Consolidamento degli schemi motori. Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse. Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze. Saper fornire risposte consone ad ogni situazione nuova con il minor dispendio energetico.
- **In termine di capacità:** miglioramento delle capacità condizionali (forza-resistenza-velocità-destrezza- articolarietà ed elasticità muscolare) e coordinative.

Favorire il pieno sviluppo motorio e sportivo del singolo alunno. Favorire la socializzazione ed il rispetto di se stessi e degli altri.

• **CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**Primo Quadrimestre (attività pratica)**

**Potenziamento organico e muscolare**

1. Esercitazioni di corsa
2. Attività a carico naturale
3. Attività di opposizione e resistenza
4. Attività con piccoli attrezzi
5. Attività con variazione di ritmo
6. Percorsi
7. Esercitazioni di stretching

**Rielaborazione degli schemi motori di base**

1. Esercizi con piccoli e grandi attrezzi
2. Attività di equilibrio in condizioni dinamiche complesse e di volo
3. Esercizi implicanti il rapporto non abituale del corpo nello spazio
4. Esercizi di coordinazione segmentaria, oculo-manuale, oculo-podalica

**Attività sportive praticate**

1. Pallavolo: regolamento; fondamentali individuali e di squadra.
2. Pallacanestro: regolamento; fondamentali individuali e di squadra.
3. Badminton: regolamento e gioco.

**Secondo Quadrimestre (Teoria)**

1. Le Olimpiadi: cenni storici. Le olimpiadi moderne.
2. Approfondimento sulle olimpiadi di Berlino del '36.
3. Cenni relativi alla struttura del Corpo Umano (cellula, tessuti, organi, sistemi, apparati)
4. Apparato locomotore: proprietà e classificazione di muscoli, ossa, articolazioni.
5. Apparato cardiovascolare: anatomia e fisiologia del cuore. Ciclo cardiaco. Frequenza cardiaca. Piccola e grande circolazione.
6. Composizione del sangue.
7. Apparato respiratorio: anatomia e fisiologia. Vie aeree superiori ed inferiori. La respirazione. L'atto respiratorio. La ventilazione polmonare. Muscoli inspiratori ed espiratori. Capacità polmonare. Volume corrente. Volume di riserva inspiratoria ed espiratoria. Volume residuo. Spazio morto. Capacità vitale.
8. Effetti del movimento su apparato locomotore, cardiovascolare e respiratorio.
9. Pallavolo: il gioco e le regole principali, fondamentali individuali e di squadra, ruolo dei giocatori, le infrazioni.

**3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Strategie educative, esercitazioni, compresenza)**

La metodologia di insegnamento si è basata sull'organizzazione di attività in situazione, sulla continua indagine e sulla individuazione ed autonoma correzione dell'errore.

Nell' apprendimento delle tecniche esecutive dei gesti sportivi si è adottato il metodo globale-analitico-globale e, per quanto riguarda la pratica sportiva, si è adottato il metodo ludico-sportivo.

#### **4 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

**(Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)**

- Palestra.
- Piccoli e grandi attrezzi, palloni di varie dimensioni.
- Uso del testo consigliato integrato da fotocopie, appunti e supporti multimediali.

#### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

Per quanto riguarda la valutazione, oltre alle verifiche indirizzate alla conoscenza del grado di conseguimento degli obiettivi didattici nonché ai risultati ottenuti nei vari test motori, si è tenuto conto delle potenzialità di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell' apprendimento.

Nelle verifiche sono stati usati: osservazione diretta, test motori, test scritti, domande orali.

#### **6 – STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Prove scritte con domande a risposta multipla e risposta aperta.

Interrogazioni orali.

Percorsi motori.

#### **7 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe ha raggiunto mediamente un sufficiente grado di preparazione per quanto riguarda le capacità condizionali. Quasi tutti gli alunni sono in grado di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo consono alle varie richieste motorie.

Più che buono il grado di conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi trattati. I temi trattati durante le lezioni teoriche sono stati assimilati in modo adeguato.

Alcuni alunni evidenziano particolare predisposizione per la materia, sia dal punto di vista delle abilità motorie, sia dal punto di vista delle capacità condizionali.

Molto buono il grado di socializzazione evidenziato.

**Cecina, 18/05/2020**

**Il docente  
Aldo Beltrando**

## ESAME DI STATO A.S. 2019/20

**CLASSE: VB SC.**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: RELIGIONE**

**DOCENTE: PROF.SSA SEVERI SARA**

**NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 1**

**TOTALE ANNUALE ORE 33      EFFETTIVE 29**

### **1 – OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

#### **In termini di competenze:**

Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiano-cattolica, in modo aperto, libero e costruttivo.

Conoscere le motivazioni e le valutazioni della dottrina sociale della Chiesa su questioni di etica, giustizia, economia ed essere in grado di confrontarle con valutazioni e sistemi di significato diversi.

#### **In termini di traguardi formativi**

Saper confrontare le proprie opinioni con vari sistemi di significato e ricavare un personale autonomo giudizio motivato.

### **2. CONTENUTI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

#### ***Argomenti trattati ed ore d'insegnamento***

#### **Modulo n.1: L'etica delle relazioni: pace, solidarietà e mondialità (ore 15)**

- Che cos'è la pace - Il pacifismo - La non violenza: Gandhi - L'obiezione di coscienza
- Giustizia, carità, solidarietà - Riflessione biblica - Riflessione della Chiesa
- La mondialità - Intercultura - I diritti dell'uomo
- La Pace come desiderio umano comune

#### **Modulo n.2: Valori da vivere: Vivere in modo responsabile (ore 18)**

- Religioni e valori - Riscoperta dei valori - Incontrare l'altro: fermarsi e condividere
- Giustizia cambiare mentalità - Solidarietà fraternità e volontariato
- Sensibilità: nessuno è inutile - Tenerezza: l'amore vero esiste
- Vivere in modo responsabile

### **3 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

***Strategie educative, esercitazioni, compresenza***

Le lezioni, svolgendosi inizialmente in presenza alla quinta ora del mercoledì e successivamente in modalità "Didattica a Distanza" il venerdì alle 10.00, hanno cercato di coinvolgere gli studenti attraverso lo stimolo alla partecipazione, con domande, richiesta di riflessioni, motivando all'ascolto reciproco e a soluzioni ai problemi posti.

#### **4 – METODI D'INSEGNAMENTO:**

##### ***Testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici***

Uso della Lim per la visione di documentari o film, ricerche fatte dagli studenti; sono state usate fotocopie e Articoli pubblicati dai canali ufficiali del Vaticano.

#### **5 – CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

##### ***Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti***

Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto delle potenzialità di partenza dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell'apprendimento.

#### **6 – OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe, nonostante la novità della Didattica a Distanza, ha partecipato nella maggior parte dei suoi componenti, con impegno, dimostrando ottime capacità di riflessione e di soluzione delle problematiche emerse durante gli argomenti trattati. Si è evidenziata anche una certa capacità all'ascolto reciproco e in alcuni un ottimo livello di maturità scolastica emersa in una partecipazione attiva e propositiva durante tutte le lezioni svolte.

**Cecina, 10/05/2019**

**IL DOCENTE**

**Severi Sara**

## 11. ALLEGATI:

### Griglia delle valutazioni attribuite durante l'anno scolastico

<b>Griglia di valutazione</b>			
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità /Capacità</b>	<b>Competenze</b>
Molto negativo (2 - 3)	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è in grado di orientarsi, anche se sollecitato.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
Carente (4)	Molto lacunose e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua semplici e limitate valutazioni	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione; notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'uso di conoscenze e abilità
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e, sulla loro base, effettua semplici valutazioni.	Esecuzione superficiale di operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione di operazioni complesse in autonomia. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
Sufficiente (6)	Complete, essenziali ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare ulteriori valutazioni.	Esecuzione di procedure basilari ed essenziali; esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni
Discreto (7)	Complete, coerenti e con approfondimenti settoriali	Effettua analisi e sintesi complete. Riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite in parziale autonomia	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti articolati senza commettere errori significativi
Buono (8)	Complete, approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in modo coerente
Ottimo (9)	Complete, approfondite e organizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite, anche in modo interdisciplinari. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di operazioni complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico
Eccellente (10)	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate	Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con precisione, individuazione di relazioni articolate ed esaurienti, organizzazione autonoma di conoscenze e procedure senza alcuna incertezza	Esecuzione completa ed integrata di operazioni abbastanza complesse, uso appropriato, autonomo e personalizzato di molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico in situazioni differenziate